



رپورٹ

متعلق اجلاس سی ہفتم

آل انڈیا مسلم کونسل کا نفرنس علی گڑھ

شعبہ ۲۴ و ۲۵ و ۲۶ - دسمبر ۱۹۲۲ء بمقام ممبئی

جو

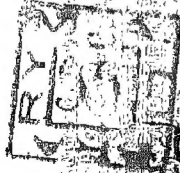
حسب این ایچ ریاضیہ لوی محمد حبیب الرحمن صاحب شروانی

آزمیری سکریٹری کانفرنس مرتب کی گئی

اور باہتمام محمد مقتدی خان شروانی

CHECKED

11/11/22



نیشنل مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ پریس

اس کو ملاحظہ کیجئے

۱۹۲۳ء

میں کانفرنس کا جو سالانہ اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا وہ ایک خصوصیت کے لحاظ سے ہمیشہ یادگار رہیگا یعنی اس اجلاس میں ہندوستان کے

مشہور ماہرین تعلیم

تمام اطراف ملک سے علی گڑھ میں جمع ہوئے تھے جنہوں نے مختلف تعلیمی و علمی مسائل پر نہایت مفید و پختہ تحقیق، اور معرکہ الآراء لکچر دیئے، جو اس حد تک پسند کیئے گئے کہ چند صوبہ جات ہند کے ڈائریکٹر سررشتہ تعلیم نے ان کی سینکڑوں جلدیں سرکاری طور پر خریدیں اور شاہرہ فرنگ نے ان کو بے حد پسند کیا ہم نے عام رجحان دیکھ کر ان

مفید لکچروں کا مجموعہ

انگریزی اور اردو میں علیحدہ علیحدہ چھاپے یا ہارڈ و مجموعہ میں ۲۳ بہترین لکچر ماہرین فن کے ہیں جن کی ضخامت پورے ۳۰۰ صفحہ ہے، کاغذ سفید مضبوط، کتابت پاکیزہ طباعت صاف و روشن ہر صفحہ میں ۲۵ سطریں ہیں اس لئے بہت سامیٹرل ان ۳۰۰ صفحات میں جمع ہو گیا ہے۔

اس کے علاوہ ناظرین کی فریڈ پرسی کے لئے اجلاس کانفرنس کے دیکھ چالات اور تعلیمی تہائش کی مفصل کیفیت بھی اس کے پیشکش کر دی گئی ہے اور ان سب چیزوں کے اضافہ سے اس مجموعہ کی ضخامت ۳۰۰ صفحہ سے زیادہ ہو گئی ہے لیکن انہیں شاعت عام کے خیال سے اس پیش بہا مجموعہ کی قیمت صرف ۳۴ روپے رکھی گئی ہے۔ چونکہ دوبارہ اس مجموعہ کا چھپنا مشکل ہے اس لئے امید ہے کہ ناظرین یداری میں عجلت فرمائیں گے۔ مذکورہ بالا اردو لکچروں کی تفصیل فہرست ذیل ہے۔
(ملاحظہ ہو صفحہ ج سرورق)

فہرست مضامین

صفحہ

- ۱۔ تمہید - - - - - ۱
- ۲۔ پہلا اجلاس - - - - - ۱۰
- ۳۔ خطبہ صدارت جناب مرزا علی محمد قاسم صاحب ایم۔ اے صدر مجلس استقبالیہ - - - - - ۱۱
- ۴۔ ترجمہ خطبہ صدارت آنریبل سربراہ ایم رحمت اللہ صاحب - - - - - ۲۳
- ۵۔ سالانہ رپورٹ آنریبل سکریٹری مسلم ایجوکیشنل کانفرنس - - - - - ۳۶
- ۶۔ دوسرا اجلاس - - - - - ۴۵
- رزولوشن نمبر ۱۔ یاد رفتگان - - - - - ۴۵
- نظم میر غلام بھیک صاحب نیرنگ - - - - - ۴۶
- رزولوشن نمبر ۲۔ یونیورسٹیوں میں صنعتی تعلیم - - - - - ۴۹
- رزولوشن نمبر ۳۔ مسلمانوں کو اعلیٰ تجارتی تعلیم کی ضرورت ہے - - - - - ۴۹
- رزولوشن نمبر ۴۔ مسلمان لڑکیوں کے واسطے گورنمنٹ صوبہ بمبئی کے مختلف شہروں میں اینگلو اردو ہائی اسکول قائم کرے - - - - - ۵۱
- رزولوشن نمبر ۵۔ بمبئی یونیورسٹی اور دیگر ہندوستانی یونیورسٹیوں سے درخواست کی جائے کہ مسلمان لڑکیوں کو امتحان انٹرمیڈیٹ و دیگر امتحانات ڈگری میں بطور پرائیویٹ امیدوار شرکت کی اجازت دیں - - - - - ۵۲
- ۷۔ تیسرا اجلاس - - - - - ۵۳
- رزولوشن نمبر ۶۔ تجارت پیشہ لوگوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت ہے - - - - - ۵۳
- رزولوشن نمبر ۷۔ گرانٹ میڈیکل کالج اور صنعت اور پیشوں کے کالجوں میں دس فیصدی جگہیں جو بمبئی کے مسلمانوں کے واسطے مخصوص ہیں ان کو پورا کرنے کے لئے اک صوبہ بمبئی کے تعلیم یافتہ نوجوان کافی تعداد میں نہیں تو دوسرے صوبوں کے تعلیم یافتہ مسلمان نوجوانوں اس کی کوڑکا جائے
- رزولوشن نمبر ۸۔ گورنمنٹ بمبئی عربی کا ایک سند یافتہ استاد کسی گورنمنٹ ہائی اسکول میں اور ایک عربی کا پروفیسر کسی گورنمنٹ کالج میں مقرر کرے - - - - - ۵۵

ضيف

ڈیولوشن نمبر ۹۔ میان طلباء کے واسطے ارزاں اور عمدہ اعلیٰ تعلیم دینا کرنے کے لئے مساب

اپنی تعلیمی سرسامٹیاں قائم کریں اور قابل مسلمانوں سے درخواست کریں کہ وہ ان سوسائٹیوں میں

محض گزارہ پر نمبر ہوں

از ویلوشن نمبر ۱۔ گورنمنٹ صوبہ بلوچی میں عربی و فارسی کی تحقیقات کے کام کو ترقی دینے

کے لئے صوبہ بھیجیں قلمی نسخوں کے فراہم کرنے کا انتظام کرے

۵۷

از ویلوشن نمبر ۱۱ - گورنمنٹ کالجوں میں اردو کے پروفیسر مقرر ہوں

۵۴ رزویوشن نمبر ۱۲۔ احمد آباد اور پونہ کے ٹریننگ مدارس کو بہت جلد مکمل ٹریننگ کالج بنایا جائے

۵۴ رزویوشن نمبر ۱۳ - پراونشل مسلم ایجوکیشنل کانفرنسوں کے رزلویوشنوں کو تسلیم کیا جائے

۸۔ لکچر مولوی خواجہ غلام اسدین صاحب پانی پتیؒ مذہبی تعلیم اور اس کے عوامی طریقے“

۹۔ مجلس شب

۱- مستقبل عطیات امر از فرمانروایان ملک -

۱۱۔ فهرست لائف میران آل اندلیا مسیحی کشن کا نفرین ہمارے گریہ

۱۲- گشواره تعداد عمران دوزستان آل اندامس الجکشن کا: در بمبر ۱۹۲۴

۱۲- گدشواره تعداد ۸۰ نفر در دوران اندامیاسلم ایچو کیشنل کانفرنس ممبئی ۱۹۲۲ء صوبہ دار .. ۸۵

۱۴ - کوئٹہ کے بعد عمران ال اندیاسلم ایجوکیشنل کالونز منعقد ہوئی ۱۹۲۲ء انصوبہ متحدہ اگرہ واووسہ ۸۶

" - ۱۴ " " " "
از صوبہ پنجاب منصوبہ بندی ۹۵
" - ۱۵ " " "

۹۸ - " از صوبہ ممبئی " " " " "

۱۰۱	از قصبه دہلی	۱۰۱
۱۰۲	از قصبه دہلی	۱۰۲
۱۰۳	از قصبه دہلی	۱۰۳
۱۰۴	از قصبه دہلی	۱۰۴
۱۰۵	از قصبه دہلی	۱۰۵
۱۰۶	از قصبه دہلی	۱۰۶
۱۰۷	از قصبه دہلی	۱۰۷
۱۰۸	از قصبه دہلی	۱۰۸
۱۰۹	از قصبه دہلی	۱۰۹
۱۱۰	از قصبه دہلی	۱۱۰

۱۵ - سلف شریف آقا بابا ایچکشن منزهه
 ۱۶ - از ریاست های هندوستانی

۱۸۔ بلینس ٹیٹ ال انڈیاس ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ بابت ۲۴-۱۹۲۳ء

۱۹ - رپورٹ جابج حسابات کانفرنس بابت ۲۳-۲۳ء

۱۱۴ - ضمیمہ رزولیوشن کے منظور کردہ پراونشل مسلم ایجوکیشنل کانفرنس صوبہ متحدہ منقسمہ

۱۱۵

پنجاب " " " " " "

۱۱۹ " " " پیچیدگی " " " "
۱۲۰ " " " مبسوطی " " " "

۱۲۶ " " " " " "
۱۳۷ " " " " " "

1940 " "

URDU STACKS

۲۰۶۹۷۲
۱۹/۴/۲۰۲۲

بسم اللہ الرحمن الرحیم



تہذیب

CHECKED-2002

جب کسی قوم میں اپنی پستی اور در ماندگی کا احساس پیدا ہو جاتا ہے تو وہ اس حالت سے نکلنے کے لیے جدوجہد کرتی ہے۔ اس وقت قوم کے دانشمند اور سربراہان قوم کے سامنے مفید تجاویز پیش کرتے اور ترقی کی تدابیر بتاتے ہیں۔ اگر قوم کا احساس حقیقی و واقعی ہے، اور قوم اس قدر مردہ نہیں ہو چکی ہے کہ اس کی قوت عمل نکسر فنا ہو چکی ہو تو وہ ان تجاویز و تدابیر کو اختیار کرتی ہے اور آخر کار کامیاب ہوتی ہے، ورنہ چند روزہ شور و غلغلہ کے بعد ایک قسم کا سکون پیدا ہو جاتا ہے اور قوم اپنی جگہ سے ذرا بھی اُگے نہیں بڑھتی۔

کبھی ایسا بھی ہوتا ہے کہ جو لوگ قوم کے رہنما ہوتے ہیں، اور قومی ترقی کی تجاویز پیش کرتے ہیں وہ خود شاہراہ عمل سے ناواقف ہوتے ہیں اس لیے قوم کو غلط راستہ پر ڈال دیتے ہیں، قوم جدوجہد کرتی ہے، اور اس راستہ پر چلتی ہی، لیکن منزل مقصود تک نہیں پہنچتی، اُس وقت دفعتاً قوم کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ غلط رہنمائی نے اس کی قوت عمل کو بُری طرح ضائع کر دیا، اور منزل مقصود سے دور ہٹ گئی، اب اگر قوم بلند ہمت ہے تو وہ اس ناکامی کی پروا نہ کر کے صحیح راستہ تلاش کر لیتی ہے، ورنہ مایوس و افسردہ ہو کر اور ہمت ہار کر بیٹھ جاتی ہے، اور پھر مدت تک اُس میں کسی واقعی مفید تحریک پر بھی عمل کرنے کا حوصلہ نہیں پیدا ہوتا، اور یہ حالت قوم کے لیے درحقیقت نہایت خطرناک ہوتی ہے۔

کبھی ایسا ہوتا ہے کہ قوم کے رہنما جو راستہ بتاتے ہیں وہ غلط تو نہیں لیکن قبل از وقت ہوتا ہے،

غلط رہنمائی کا
انجام

قوم ابھی ترقی کی ابتدائی منازل میں ہوتی ہے، اور اولوالعزم مگر ناقابل اندیش رہنما یہ چاہتے ہیں کہ بغیر درمیانی منازل طے کئے ہوئے وہ آگے بڑھ جائے نتیجہ ہوتا ہے کہ قوم ٹھوکر کھاتی ہے، اور اس کی قوت پارہ پارہ ہو جاتی ہے۔

ان حالات سے اندازہ ہو گا کہ قومی ترقی کا بہت کچھ مدار اس بات پر ہے کہ قوم ترقی کے صحیح ذرائع جو وقت اور موقع کے مناسب ہوں اختیار کرے، اور اُس کے رہنما ہمیشہ صحیح طریقہ سے اُس کی رہبری کرتے رہیں۔

تدبیر ترقی کی کثرت | اب دیکھنا یہ چاہیے کہ موجودہ زمانہ میں جبکہ ہماری قوم میں ایک گونا گونا احساس اور ترقی کی خواہش پیدا ہو چکی ہے، وہاں کونسی تدابیر میں جن پر عمل کرنے سے ہماری قوم دوسری قوموں کے دوش بدوش ترقی کر سکتی ہے۔ موجودہ حالت تو یہ ہے کہ قومی ترقی کی سینکڑوں تحریکیں اور جدید تجویزیں اُس کے سامنے ہیں اور مختلف انجمنوں اور رہنما قوم کو علیحدہ علیحدہ راستوں پر لیجانا چاہتے ہیں، اور قوم کی حالت یہ ہے کہ

شد پریشاں خواب من از کثرت تبیر ہا
ایسی حالت میں قوم کے تمام افراد کو کسی ایک مرکز پر جمع کرنے کسی ایک ہی مقصد کے لیے آمادہ کرنا مشکل ہے، لیکن خود قوم بھی اگر عقل و دانش سے کام لے تو یہ معلوم کرنا چنداں دشواری نہیں کہ اس وقت مسلمانوں کے لیے سب سے زیادہ قابل توجہ اور لائق عمل کون سی تحریک ہے۔
اس میں کوئی شبہ نہیں کہ گزشتہ پچاس سال، خصوصاً پچھلے دس برس کے اندر مختلف اوقات میں مسلمانوں کے سامنے جو تدابیر ترقی کی پیش کی گئیں، ان میں سے اکثر مخصوص حالات میں مسلمانوں کے لیے مفید و سود مند نہیں، لیکن ان سب میں ایک تحریک ایسی بھی ہے، جو ہمیشہ اور ہر حالت میں مسلمانوں کے لیے یکساں طور پر مفید و واجب العمل ہے، اور وہ تعلیمی تحریک ہے۔

تعلیمی تحریک کی اہمیت و برتری | اس لیے کہ مسلمان خواہ کسی حالت میں ہوں، تعلیم سے بے نیاز نہیں ہو سکتے کوئی شخص نہیں کہہ سکتا کہ ہندوستان کا مستقبل کیا ہے؟ اور ملک میں جو سیاسی اضطراب پایا جاتا ہے، اُس کا حشر کیا ہوگا؟ لیکن خواہ ہندوستان کا مستقبل کچھ بھی ہو اور نظام حکومت میں کیسی ہی تبدیلیاں کیوں نہ واقع ہوں، تعلیم کی اہمیت و ضرورت بدستور باقی رہے گی۔

مسلمان بلحاظ تعداد ہندوستان میں کم ہوں یا زیادہ۔ محکوم ہوں یا حاکم، مفلس ہوں یا دولت مند،

گورنمنٹ کے ہوا خواہ ہوں۔ یا بدخواہ، تاجر ہوں، یا ملازمت پر مشغول، یا کسی غیر سے جو ہر حالت میں اُن کے لیے یکساں طور پر ضروری ہے اس لیے تعلیمی تحریک کی تائید و اعانت ہر مسلمان پر فرض ہے۔ سیاسی و مذہبی اختلافات نے متعدد واپٹ فارم ملک میں قائم کر دیے ہیں، اور مسلمانوں کا شیرازہ قوت پر اگندہ ہو گیا ہے۔ لیکن "تعلیم سب مسلمانوں کا متحدہ مقصد ہونا چاہیے۔ اور تعلیمی پلیٹ فارم پر تمام مسلمانوں کو ہم آہنگ ہو کر کام کرنا چاہیے، بے شبہ وہ تمام مفید تحریکیں جو ہندوستان میں جاری ہیں، امداد و اعانت کی مستحق ہیں۔ اور مسلمانوں کو اُن میں بقدر ضرورت شریک ہونا چاہیے، لیکن جو اہمیت و اہمیت تعلیمی تحریک کو حاصل ہے وہ کسی دوسری تحریک کو میسر نہیں، کیونکہ تعلیم تمام مفید تحریکوں کا سرچشمہ ہے ہر مفید تحریک ہمیشہ کسی تعلیم یافتہ دماغ ہی سے پیدا ہوتی ہے، اور اُس کے بعد عام ہو جاتی ہے، اگر آج ملک میں سیاسی بیداری اور آزادی کی خواہش پیدا ہو گئی ہے تو یہ بھی نتیجہ تعلیم کا ہے۔ اگر قوم کے افراد میں اصلاح معاشرت کا خیال پیدا ہو گیا ہے، تو یہ بھی تعلیم ہی کا ثمر ہے۔ اسی طرح وہ تمام تحریکیں جو آج ہندوستان میں جاری و ساری ہیں اُس وقت پیدا ہوئی ہیں جبکہ ہندوستان میں تعلیم پھیلی اور لوگوں کو دنیا کی ترقی یافتہ اقوام کے حالات معلوم ہوئے اور پھر مقابلہ و موازنہ سے اپنی پستی اور در ماندگی کا احساس ہوا، لیکن بائینہم اگر آج ہندوستان کو وہ درجہ و مرتبہ حاصل نہیں جو ترقی یافتہ ممالک کو حاصل ہے تو اس کا کھلا ہوا سبب یہ ہے کہ ابھی وہ لحاظ تعلیم اُن ممالک سے بہت پیچھے ہے، اور اس کی یہ تعلیمی بے ماندگی اس قدر ظاہر ہے کہ مخملج بیان نہیں، لہذا سب سے بڑی قومی ضرورت یہ ہے کہ قوم میں تعلیم پھیلے اس کو ترقی کا صحیح راستہ بتایا جائے۔

سر سید کی تحریک اور اُن کا تعلیمی کارنامہ

مسلمانوں میں سب سے پہلے سر سید مرحوم اور اُن کے رفقاء نے اس ضرورت کو محسوس کیا، اُن کا خیال تھا کہ جب مسلمان تعلیم حاصل کر لیں گے تو ترقی کی راہیں اُن کے لیے خود بخود کھل جائیں گی اس بنا پر ایک طرف تو انہوں نے ۱۸۵۷ء میں ایک تعلیم گاہ کا سنگ بنیاد رکھا جو آخر کار ترقی کر کے مسلم یونیورسٹی کے درجہ تک پہنچی، دوسری طرف ۱۸۵۷ء میں تعلیمی تحریک کی تبلیغ و اشاعت کے لیے ایجوکیشنل کانفرنس کی بنیاد رکھی، اس کانفرنس کا بڑا مقصد یہ تھا کہ لوگوں کو تعلیم کی ترقی دے، اور تعلیمی سہولتیں بچھ بچھائے چنانچہ قریباً ۳ سال سے کانفرنس اس خدمت میں مصروف ہے۔ اور بحر صوبہ بہار کے ہر صوبہ میں دس دس سالانہ اجلاس منعقد ہو چکے ہیں، بلکہ بعض صوبوں میں متعدد بار کانفرنس نے اپنے سالانہ اجلاس کر کے اشاعت تعلیم کی کوشش کی ہزاروں مضامین و رسائل

تعلیم و اصلاح معاشرت کے متعلق شائع کئے طلبہ کو وظائف دیے، اسکولوں کی اعانت کی اور جدید کتاب و اسکول قائم کر لئے، ہندوستان کے مشاہیر علماء اور ارباب فن کو کانفرنس میں مدعو کر کے ان کے خیالات سے پہلے کو مستفید کیا، مختلف تعلیمی معاملات اور مشکلات کے متعلق گورنمنٹ سے مراسلت کر کے مسلمانوں کے لیے تعلیمی آسانیاں ہم پہنچائیں، اپنے اجلاسوں میں نہایت مفید تجاویز پاس کیں اور لوگوں کو ان پر عمل کرنے کی ترغیب دی، اپنے سفر کو مختلف اوقات میں اسلامی اجتماعوں اور بعض پراڈشل کانفرنسوں کے کام کے لیے بھیجا، غرض اپنے سرمایہ اور قوت کے مطابق جہاں تک ممکن تھا، مسلمانوں میں اشاعت تعلیم کے لیے کوشش کی، اور اس میں شبہ نہیں کہ گزشتہ زمانہ میں ہر صوبہ کے مسلمانوں نے کانفرنس کا خیر مقدم کیا، اور اس کے کام کو یہ نظر استحسان دیکھا اور مسلمانوں کے لیے مفید سمجھا، لیکن گزشتہ دس بارہ سال کے زمانہ میں کانفرنس کی طرف مسلمانوں کی وہ توجہ نہیں رہی، کیونکہ ہندوستان اور تمام دنیا کے اسلام میں ایسے واقعات پیش آئے کہ مسلمانوں کو جدید مسائل اور مشکلات کے حل کرنے میں مبتلا ہونا پڑا، اور انکی ایک کثیر جماعت کو سیاسیات میں یہاں تک انہماک ہوا کہ تعلیم جیسی خشک فہم مزہ تحریک سے ان کو مطلقاً پی نہیں رہی، ان حالات کا یہ اثر ہوا کہ مسلمانوں کی قوت عمل منقسم ہو گئی جس سے نہ صرف ان کے تعلیمی مرکز کو نقصان پہنچا۔ بلکہ تمام قومی مدارس اور اندرون ہند کی تحریکوں کو ایسا صدمہ پہنچا کہ اب تک اس کی تلافی نہیں ہو سکی۔

مسلمانوں کی ایک خاص غفلت

درحقیقت مسلمانوں کی یہ بڑی کمزوری ہے کہ وہ ہنگامی حالات اور خارجہ واقعات سے متاثر ہو کر ضروری و اصلی کام کو نظر انداز کر دیتے ہیں۔

بے شبہ مسلمانوں کو بحیثیت ایک قوم کے لازمی طور پر ہندوستان کی پالیٹکس میں پورا حصہ لینا چاہیے، لیکن اس کے یہ معنی نہیں کہ قومی مدارس

اور دوسری مفید تحریکوں کو مردہ یا نیم جاں حالت میں چھوڑ دیا جائے، اور اپنی اولاد کی تعلیم و تربیت سے یکسر قطع نظر کر لی جائے۔ مسلمان تو سیاسی میدان میں اب آئے ہیں اور ہندو پچاس سال سے پولیٹیکل شغلیں میں مصروف ہیں، لیکن کیا انھوں نے کبھی ایک لمحہ کے لیے بھی پالیٹکس پر اپنے بچوں کی تعلیم کو قربان کیا، یا دوسری قومی تحریکوں سے چشم پوشی کی۔

وہ طوفان خیز زمانہ سب کو یاد ہو گا جبکہ نان کو اپریشن کی تحریک کا غفلان شباب تھا، اور تعلیمی مقابلہ پر بہت زور دیا جاتا تھا، نتیجہ یہ ہوا کہ متعدد اسلامی تعلیم گاہوں کو نقصان پہنچا اور مسلمان نوجوانوں کی ایک

سیاسی تحریک کا اثر تعلیم پر

بڑی تعداد تعلیم سے محروم ہو گئی، لیکن برادران وطن جو اس تحریک کے علم بردار تھے اس موقع پر بھی ثابت قدم رہے، اور اپنی تعلیم گاہوں کو اس دبا سے محفوظ رکھا، اور اپنے بچوں کو بدستور سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں پڑھنے دیا، البتہ قوم کے اس عام جوش سے فائدہ اٹھا کر چند آزاد درس گاہیں بھی اپنی قوا کے لیے قائم کر لیں لیکن مسلمانوں نے جو کچھ ان کے پاس تھا وہ بھی کھو دیا۔

بہر حال یہ طوفان اب گزر گیا، اور بہت سے نفع تجربوں اور باہمیوں کے بعد آخر کار قوم کے اکثر حصہ کو یہ معلوم ہو گیا کہ بغیر تعلیم کے مسلمان کسی شعبہ حیات میں کامیاب نہیں ہو سکتے نہ پولیٹیکل حیثیت سے ان کو کوئی اہمیت و وقعت حاصل ہو سکتی ہے، اور خواہ ہندوستان

تعلیمی سستی کے ناخوشگوار نتائج

کو کیسے ہی حقوق حاصل ہو جائیں جب تک وہ تعلیم یافتہ نہ ہوں گے ان حقوق سے متمتع نہیں ہو سکتے جیسا آج بھی وہ بہت سے حاصل شدہ حقوق سے مستفید ہونے کی صلاحیت نہیں رکھتے، اور دوسرے جوان سے زیادہ تعلیم یافتہ اور پیش منہ میں فائدہ اٹھاتے ہیں، یہاں تک کہ جن صوبوں میں مسلمان تعداد میں بہت زیادہ ہیں (مثلاً سندھ) وہاں بھی وہ دوسری قوموں کے مقابلہ میں پسماندہ ہیں، نہ کسی قسم کا اقتدار رکھتے ہیں۔ نہ اپنے حقوق سے آشنا ہیں، اور یہ جہالت ہی کا ثمرہ ہے کہ دوسری قومیں ان کے حقوق غصب کرتی ہیں لیکن ان کو خبر نہیں، اور اگر خبر ہو بھی تو وہ کر کیا سکتے ہیں، قہر و دیش پر جان و رویش نہ پائے رفتن نہ جائے ماندن، اور آئندہ بھی یہ حالات اس وقت تک قائم رہیں گے جب تک کہ مسلمان تعلیم پا کر ہندوستان کی دوسری قوموں کی برابر قابلیت اور ملکی انتظام کی صلاحیت حاصل نہ کریں گے، اور یہ نہ سیکھیں گے کہ اپنے حقوق کے حاصل کرنے کے لیے جدوجہد کرنے کا صحیح طریقہ کیا ہے؟

خدا کا شکر ہے کہ اب آہستہ آہستہ قوم کے خیالات میں انقلاب پیدا ہو رہا ہے۔

امید افزا آثار اور چند سال کی مسلسل ہنگامہ آرائی کے بعد اب صبر و سکون کے ساتھ مسلمانوں کو اپنے مستقبل کے متعلق غور کر لینے کا موقع ملا ہے، اور ہر صوبہ کے مسلمانوں کو اب ہر نوع تعلیمی مجالس کی طرف توجہ پیدا ہو گئی ہے۔ چنانچہ اب ہر صوبہ کی پراڈشل کانفرنسیں زندہ ہو رہی ہیں اور کام کر رہی ہیں گزشتہ سال پنجاب۔ پونا۔ سندھ اور مالک متحدہ میں پراڈشل کانفرنسیں بڑی کامیابی سے منعقد ہوئیں اور لاہور میں انجمن حمایت اسلام کا سالانہ اجلاس تو خصوصیت کے ساتھ نہایت کامیاب رہا۔ اور خود آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی طرف سے چند سال سے مسلمانوں کو جو سردھری تھی اس میں بھی بہت کچھ تبدیلی ہو گئی۔

ایجوکیشنل کانفرنس کا دور جدید

۱۹۳۱ء، ۱۹۳۲ء و ۱۹۳۳ء میں کانفرنس کو کہیں سے اجلاس سالانہ کے لیے دعوت نہیں آئی تھی، اس وجہ سے ۱۹۳۱ء میں کہیں اجلاس نہ ہو سکا۔ اور ۱۹۳۲ء میں علیگزہ ہی کو اجلاس کے لیے تجویز کیا، مگر حالات کی تباہی کا یہ اثر ہے کہ ۱۹۳۲ء میں دہلی اور بمبئی دو جگہ سے دعوت آئی نیز ایک ہندوستانی

ریاست میں بھی کانفرنس کو مدعو کرنے کی تجویز پر نظر پڑی۔ ابتدا میں دہلی کی دعوت شکر گزاری کے ساتھ منظور کر لی گئی، اور اخبارات میں اعلان کر دیا گیا، لیکن چند روز بعد مسٹر محمد علی جناح نے بھی کانفرنس کو بمبئی میں دعوت دی، اس وقت مختلف قومی مصالح کے لحاظ سے بمبئی کی دعوت کو ترجیح دی گئی، چنانچہ ارباب دہلی کی اجازت کے بعد بمبئی کی دعوت منظور کر کے مکرر اعلان کیا گیا۔

بمبئی میں اجلاس کا معاملہ اوائل نومبر میں طے ہوا جبکہ کام کرنے کے لیے بہت کم وقت باقی رہ گیا تھا، اور اس قلیل مدت میں جو دو ماہ سے بھی کم تھی بمبئی جیسے وسیع صوبہ میں سفر اُس کے دورہ کے لیے بالکل وقت نہیں رہا تھا، تاہم دختر کانفرنس کی طرف سے مولوی انوار احمد صاحب اور دو سفیروں کو بمبئی روانہ کیا گیا، اور بلا تاخیر کام شروع ہو گیا۔

مولوی انوار احمد صاحب نے بمبئی ہینچر مسٹر جناح اور دوسرے سربراہان اور اصحاب سے ملاقاتیں کیں، اور اجلاس کے ابتدائی انتظامات اور اس کی مخصوص ضروریات کے متعلق مقامی اصحاب کو مفید مشورے دیے، غرض اجلاس کے ابتدائی انتظام اور مصارف کی غرض سے روپیہ جمع کرنے کے لیے استقبالیہ کمیٹی قائم ہو گئی جس کے عہد دار حسب ذیل اصحاب مقرر کیے گئے۔

مرزا علی محمد خاں صاحب	صدر	آزیزیل خاں بہادر علام حسین ہدایت اللہ
نائب صدر		راے۔ ایم۔ کے دہلوی
سر کریم بھائی ابراہیم پیرونیٹ		خان بہادر حکیم محمد داعم
سرفاضل بھائی کریم بھائی		ڈاکٹر ٹی۔ ایم قاضی جی
مسٹر ایم۔ اے۔ جناح		مسٹر صالح بھائی۔ کے بڑودہ والا
ایم ایم۔ ایچ جے ایم جھوٹانی		ابو کبر سبک محمد
شریف دیوجی کابجی		ابراہیم الیٹا لال جی
بندہ علی شاہی بھائی		آر۔ ایم۔ چائی

مسٹر اسے۔ کے۔ باؤلا
 مسٹر حسین علی۔ ایم۔ رحمت اللہ
 فقہ۔ آئی۔ رحمت اللہ
 امیر الدین۔ ایس۔ طیب جی
 صالح محمد دھرمسی
 یوسف زبیل علی رضا
 ایم۔ ایچ۔ مقبہ
 کے۔ اکیس۔ گرم علی ابراہیم
 اے۔ ایس۔ کریم بھائی
 شیخ یعقوب وزیر
 حاجی دادو الیاس
 میرزا ایم۔ ایچ۔ دادشتی
 آنریری سکریٹریان
 مسٹر اسے۔ ایچ۔ ایس کھتری
 عبدالرحیم ڈمٹنگر
 مسٹر این۔ ایم جنائی
 مسٹر فاضل موراج
 مسٹرادی۔ سی۔ طیب جی
 مسٹر ایچ۔ این۔ احمد
 آنریری خزانچی
 مسٹر ابراہیم الیفٹ لالچی
 حاجی دادو الیاس

استقبالیہ کمیٹی نے مختلف اوقات میں متعدد جلسے منعقد کر کے ضروری تجاویز کیس، مختلف زبانوں کے اخبارات میں اعلانات شائع کئے، اس کے علاوہ اردو اور گجراتی زبان میں بہت سے چھوٹے بڑے دلچسپ اشتہارات چھاپ کر عام طور پر تقسیم کئے اور اپنی جماعت کے میمبروں نیز دوسرے مسلمانوں سے اجلاس کے مصارف کے لیے چندہ لیا، اور جب اجلاس کا زمانہ قریب آیا تو رضا کاروں کی جماعت مرتب کیا۔

مہمانداری کا انتظام

استقبالیہ کمیٹی نے جلسہ گاہ کے قریب ایک وسیع مکان مہمانوں کے قیام کے لیے ہتیا کر لیا تھا جس میں ضروری فرنیچر بھی موجود تھا، علی گڑھ کے متعدد مہمانوں کے لیے اپنا ہوٹل میں انتظام کیا گیا تھا جو سمندر کے قریب ایک فرحت بخش مقام پر واقع ہے، کانفرنس کے اعلیٰ عہدہ داروں کے لیے تاج محل ہوٹل تجویز کیا گیا تھا جس سے پہنچتی میں کوئی دیر قیام گاہ ممکن نہیں۔ کانفرنس کے اسٹاف اور سفیروں کے قیام کا انتظام، انجن اسلام ہوٹل میں تھا۔ جہاں مولوی انوار احمد صاحب نے وسط نومبر میں اپنا دفتر قائم کر لیا تھا، اس دفتر سے لوگ ہر قسم کی معلومات حاصل کر سکتے تھے، اسی دفتر سے سفر اکو کام کے متعلق ہدایتیں دی جاتی تھیں اور تمام ضروری اور مشورہ طلب امور سے بذریعہ تار اور خطوط کے صدر دفتر علی گڑھ، کو اطلاع دی جاتی تھی۔

ابتدا میں استقبالیہ کمیٹی نے یہ اعلان کیا تھا کہ مہمانوں کے لیے صرف قیام کا انتظام کیا جائیگا۔

اور کھانے کی قیمت، کارپوریہ کے حساب سے لی جائے گی، بیٹی کے سحاط سے کھانے کی یہ فیس اس قدر لگی تھی کہ اس سے کم ہونیں سکتی، لیکن آخر میں استقبالیہ کمیٹی نے اس کو ہماں نواری کے خلاف سمجھ کر کسی قسم کی فیس ہماںوں سے نہیں لی، اور بغیر کسی معاوضہ کے تمام ہماںوں کے لیے قیام و طعام کا انتظام کر دیا۔ اور ان کے لیے ہر قسم کی سہولت و راحت بہم پہنچائی، استقبالیہ کمیٹی کی طرف سے ہماںوں کے لیے عمدہ کھانے کے علاوہ صبح کے ناشتہ کا بھی انتظام تھا، اور کانفرنس کے آخری ہمدہ داران کی سواری کے لیے خودروں کا انتظام تھا جو دن بھر تاج محل کے سامنے موجود رہتی تھیں۔

دکٹر یہ ٹرنس اور قلابہ کے اسٹیشن پر ہماںوں کے استقبال کے لیے رضا کار موجود تھے۔ جو آرام کے ساتھ ان کو قیام گاہ تک پہنچا دیتے تھے ۲۴ دسمبر کو شب کے وقت نواب صدیر جنگ بہادر آئری سکرٹری کانفرنس حیدرآباد سے تشریف لائے، اور ۲ کو اجلاس سے ایک گھنٹہ قبل جناب صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب مع علی گڑھ کے ہماںوں کے بسے پہنچے، اور بغیر کسی قسم کے توقف یا آرام حاصل کرنے کے جلسہ کو تشریف لے گئے۔

مجلس میلاد نبوی صلعم کانفرنس کا باضابطہ اجلاس تو ۲۴ دسمبر کو دس بجے دن سے منعقد ہونے والا تھا۔ لیکن حصول برکت کے خیال سے یہ مناسب سمجھا گیا کہ ۲۶ دسمبر کی شام کو میلاد شریف کے ذکر مبارک سے کانفرنس کی کارروائی کی ابتدا کر دی جائے، چنانچہ عام طور پر اشتہارات کے ذریعہ سے اس کا اعلان کر دیا گیا، یہ جلسہ قریب ۸ بجے شب کے چھوٹے قبرستان کے میدان میں گرانٹ روڈ کے نزدیک منعقد ہوا قریباً پانچزار کا مجمع تھا۔ تلاوت کلام مجید کے بعد سب سے پہلے چند شرفائے عرب نازل ہوئے نے ذکر مبارک سے سامعین کو لذت اندوز کیا، اس کے بعد حاجی احمد صدیق کھتری صاحب نے ایک مختصر تقریر کی اور یہ اعلان کیا کہ نواب صدیر جنگ بہادر آئری سکرٹری مفاد کانفرنس کے متعلق تقریر فرمائیں گے۔ میلاد شریف کا جملہ اہتمام اور اخراجات حاجی احمد صدیق صاحب کھتری نے اپنے ذمہ لیے تھے۔ جناب نواب صدیر جنگ مدوح نے حمد و نعت کے بعد سورہ جمعہ کی ابتدائی آیات تلاوت فرما کر اپنی تقریر شروع کی جو نہایت مفید اور پرمغز معلومات سے لبریز تھی، آپ نے بتایا کہ کتاب و حکمت سے کیا مراد ہے، اور ترکیہ و تصفیہ سے کیا مقصد ہے، ان سب چیزوں کو آپ نے نہایت خوش اسلوبی سے بیان فرمایا، اسی سلسلہ میں علم کی نفیست پر بحث کی اور مدلل طریقہ سے یہ ثابت کیا کہ اسلام میں دنیا کے تمام مذاہب سے زیادہ علم حاصل کرنے کی تاکید ہے، اس کے بعد آپ نے یہ ثابت فرمایا کہ مسلمانوں کی ترقی کا راز قرآن مجید کے اندر مخفی ہے پھر آپ نے مخالفین

اسلام کے اس اعتراض پر توجہ کی کہ مسلمانوں کی پستی اور تباہی کا باعث قرآن مجید ہے، آپ نے فرمایا کہ مخالفین یہ کہتے ہیں کہ مسلمان دنیا میں جہاں جہاں آباد ہیں پست و ذلیل حالت میں ہیں حالانکہ ان کی زبان ایک نہیں، قوم ایک نہیں، معاشرت ایک نہیں سس صرف اسلام ایک چیز ہے جو ان سب میں مشترک ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ اسلام ہی (جو قرآن مجید پر مبنی ہے) مسلمانوں کے منزل گاہ ہے۔ اس اعتراض کو بیان کر کے آپ نے نہایت خوبی سے ثابت کیا کہ جو چیز تمام دنیا کے مسلمانوں میں مشترک ہے وہ اسلام نہیں بلکہ عدم اسلام ہے و مقصد یہ تھا کہ اسلامی تعلیمی پر کہیں عمل نہیں اور یہی تباہی کا اصلی باعث ہے) آپ نے فرمایا کہ قرآن مجید آج نازل نہیں ہوا، دیکھنا یہ چاہیے کہ صدر اسلام میں قرآن مجید نے مسلمانوں کو کس مرتبہ تک پہنچایا، مسلمانوں کی خلافت کی یہ حالت تھی کہ پاؤں میں جوتی نہیں، بدن پر کپڑا نہیں، لیکن پھر ایک زمانہ وہ تھا کہ شام، مصر، ہندوستان، سب مسلمانوں ہی کا تھا، بلکہ ساری دنیا مسلمانوں ہی کی تھی۔

اس کے بعد آپ نے تفصیل کے ساتھ بتایا کہ اسلام نے علم کی کیا خدمت کی، اور اسلام کے ذریعہ سے علم کن کن ممالک میں پھیلا، اور پھر موجودہ جہالت سے مقابلہ کر کے بتایا کہ اخلاقی محاسن اور علم کے لحاظ سے اب مسلمان کیسی پست حالت میں ہیں لیکن کیا اس کا ذمہ دار اسلام ہی ؟

آخر میں آپ نے کافر نش کے مقاصد بیان فرمائے اور بتایا کہ ۸۳ برس سے کافر نش اشاعت علم کے لیے کوشش کر رہی ہے، اور پستی میں کافر نش کا یہ دوسرا اجلاس ہے، جو کل منعقد ہوگا، آپ اس میں شرکت کیجیے، اور اگر ہم ٹھیک راستہ پر چل سکیں تو ہماری مدد کیجیے اور اگر غلط راستہ پر ہوں تو ہماری غلطی کی اصلاح کیجیے۔

نواب صاحب ممدوح کی پرنسز تقریر کے بعد سید غلام بھیک صاحب نیرنگ نے مسلم لیگ کے مقابل بیان کیے اس کے بعد یہ اعلان کیا گیا کہ کل دس بجے کافر نش کا یا خفا بطہ اجلاس زیر صدارت آریئل سربراہیم رحمت اللہ با نقابہ منعقد ہوگا۔

سربراہ اسم حمت اللہ بقایہ

1-

خطبہ صدارت

مرزا علی محمد خاں صاحب ایم اے۔ ایل ایل بی۔ سائنس مینی
صدر مجلس استقبالیہ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس
اجلاس نئی ممبئی منعقدہ بمبئی

هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رُج، عِلْمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ رُج، هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ
هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رُج، الْمَلَائِكَةُ الْقُدُّوسُ وَالسَّلَامَةُ الْمُؤْمِنُ الْمُتَهَيِّئِينَ الْعَزِيزُ
الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ رُج، سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ
الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى رُج، يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ
إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا
آبا بعد

سحر بادی گفتم حدیث آرزو مندی
نہا آند کہ دائن شو با لطاف خداوندی
حضرات! یہ امر میرے لئے باعث فخر ہو کہ میں ہمیشہ جبر میں مجلس استقبالیہ نہ صرف اس شہر کے
مسلمانوں کی طرف سے بلکہ کل مسلمانان صوبہ کی طرف سے آپ کا خیر مقدم کروں۔
رواق منظر چشم من اشیاء تست
کرم غا و فرو دا کہ خانہ تست
بلکہ یہی کے مسلمان آپ کے مشکور ہیں کہ آپ نے ان کے دعوت نامہ کو درجہ قربانیت دیکر سنیسیوں اجلاس کانفرنس

کو اس شہر میں منعقد کرنے کا فیصلہ فرمایا۔ جو ہندوستان کا سب سے ممتاز شہر ہے۔ اور سلطنت برطانیہ میں دوسرے درجہ کی اہمیت رکھتا ہے۔ یہی کے مسلمانوں کی تجارتی اور سیاسی جدوجہد اور فیاضی ظہر میں ایشیہ ہے جس زمانہ میں سرسید احمد خاں مرحوم و مغفور نے علی گڑھ میں مدرسۃ العلوم کی بنیاد رکھی تھی۔ تقریباً اسی زمانہ میں یہی کے چند نوجوان مسلمانوں نے جو مغربی تعلیم کے نشہ میں نہرشار تھے۔ اور ملک و قوم کے ہی خواہ۔ ایک جماعت قائم کی اور انہیں اسلام یہی کی بنیاد ڈالی۔ جس کی زیر سرپرستی فی الحال کئی مدارس چل رہے ہیں۔ سرمد و فاضل مرحوم نے جو اس شہر کے ایک مشہور و مجتہد تاجر تھے۔ مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے لئے ۳۰ لاکھ سے زائد سرمائے چھوڑا۔ جو شریف دیوبند کا اور دودھائی سنہی صاحبان جیسے اصحاب کی زیر نگرانی مرحوم کے مقاصد کو بہترین طریقہ سے پورا کرنے کی غرض سے صرف کیا جا رہا ہے۔ سر کریم ابراہیم صاحب کے خاندان کی فیاضی کا نتیجہ ہے کہ یہی کی یونیورسٹی کی تحویل میں دس لاکھ کی رقم اس غرض سے دیدی گئی ہے کہ اس سے مسلمانوں میں وظائف کے ذریعہ اسطے اور صنعتی تعلیم کو ترقی دی جائے۔ اس سلسلہ میں غم شہر یہی کے رئیس سر محمد یوسف صاحب کی فیاضی کا بھی ذکر کرنا چاہتا ہوں جنہوں نے چند سال قبل ۸ لاکھ کی گران بہار قسم دی تھی جس کی مدد سے گورنمنٹ اب اس قلیل ہوئی ہے کہ اندھیری میں ایک آرٹس کالج قائم کرے۔ اور یہیں امید ہے کہ یہ کالج جہاں تک اس صوبہ کا تعلق ہے اسلامی علوم و فنون کا مرکز بن جائے گا۔ اور اس صوبہ سے اس کی نسبت ایسی ہی ہو جائے گی جو علی گڑھ کالج کو تمام ہندوستان سے ہے۔ باوجود ان وجوہ کے کافر نس کی زندگی میں یہ صرف دوسرا ہی موقع ہے کہ اس شہر کو یہ فخر حاصل ہوا ہے کہ وہ کافر نس کا استقبال کرے۔ پہلی مرتبہ ۱۹۰۳ء میں کافر نس نے انجمن اسلام کی دعوت کو قبول فرمایا تھا۔ اور اپنا ستر کہاں اجلاس اس شہر میں منعقد کرنے کا فیصلہ کیا تھا۔ مجھے اس اجلاس میں شرکت کا فخر حاصل رہ چکا ہے۔ مجھے وہ تمام جوش یاد ہے جو اس وقت کی کافر نس کا طغیانی امتیاز تھا۔ اور ان بڑے بڑے مسلمانوں اور اکابر قوم کی مبارک صورتیں میرے ذہن میں محفوظ ہیں جسٹس ہندوستان سے بھی تشریف لائے تھے۔ ان میں سے بعض ایسے تھے جو سرسید احمد خاں جیسی زبردست ہستی سے فیض صحبت اٹھائے ہوئے تھے۔ اور جن میں اپنے آقا کا سا اثیار اور احساس فرض مذہبی موجود تھا۔ اس شان دار موقع پر ہم میں نواب محسن الملک۔ نواب وقار الملک۔ شمس العمار مولوی نذیر احمد۔ مولوی الطاف حسین حالی۔ اور مولینا شبلی جیسے بزرگ موجود تھے وہ اس کافر نس کے صدر سر جسٹس بدر الدین طیب جی اور سر کریم بھائی ابراہیم جو اس شہر کے اولین مسلمان پیر و منٹ تھے اب افسوس ہے کہ ہم میں موجود نہیں ہیں۔ یہ وہ اشخاص ہیں جنہوں نے مسلمانوں کی ترقی کے لئے ایسا تنہا دہن وقف کر رکھا تھا۔ اور موجودہ موقع پر ہمیں مناسب ہے کہ ہم ان کی مہتم بالشان خدمات کو یاد رکھیں اور ان کے

حق میں دُعا سے خیر کریں۔ اِنَّا لِلّٰہِ وَاِنَّا اِلَیْہِ رَاجِعُوْنَ۔ سرسید احمد خان نے جو باغ اپنے ہاتھوں لگایا تھا۔ وہ پھل پھول رہا ہے۔ اور خدا کے فضل سے ہمیشہ پھولتا پھلتا رہے گا۔ ان اکابر قوم کی ذمہ داریوں کو اب صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب اور آپ کے موجودہ آنریری سکریٹری صدیق صاحب بہادر نے اٹھا رکھا ہے۔ اور غیر معمولی قابلیت کے ساتھ اپنے فرائض مذہبی کو پورا کر رہے ہیں مجھے صاحبزادہ صاحب کو دوبارہ اس مجمع میں دیکھ کر ایک خاص مسرت محسوس ہوتی ہے۔ اور آپ حضرات کی اجازت سے میں ان کا تپاک کے ساتھ استقبال کرتا ہوں۔

مرثدہ اسے دل کہ میجا نفسے مے آید

کہ زانفاس خوشش بوئے کسے حی آید

حضرات! ہم ایک دور ہاپر کھڑے ہیں۔ ریفارم ایکٹ پاس ہو چکا ہے۔ اور اس کے ساتھ لیسلیو کونسلین گذشتہ ۴۷ سال سے اپنا کام کر رہی ہیں۔ کوئی قوم تعلیم کے بغیر سیاسی ترقی نہیں کر سکتی سیاسی ترقی اور تعلیم ایک دوسرے سے وابستہ ہیں۔ اب سوال یہ ہے کہ کیا مسلمان اپنی ذمہ داریوں کو محسوس کریں گے۔ اور کیا وہ جدوجہد کر کے مصالح ملکی میں اپنا جائز حصہ لیں گے۔ یا وہ ترقی کی دھڑ میں پیچھے رہیں گے۔ اور لکڑی کاٹنے والے اور پانی بھرنے والے ہی کھلائیں گے؟ صدائے جبریں بلند ہو چکی جو قافلہ چلنے کو آمادہ ہے۔ کیا ہم خواب غفلت میں رہ کر صحرائیں اپنا راستہ کھو بیٹھیں گے۔ کیا ہم بیدار ہوں گے اور قافلہ کے ساتھ ساتھ قدم اٹھائیں گے؟ کج ہم سب سے ہی مہتمم بالشان سوال کیا جا رہا ہے یہ کالفرنس گذشتہ ۳۳ سال سے معرض وجود میں ہے اور تقریریں اور قراردادوں کے ذریعہ وہ اس ملک کے مسلمانوں کی توجہ اشاعت تسلیم کی فوری اور اہم ضرورت کی جانب مبذول کرتی رہی ہے۔ خود بخوبی بین النہن اسلام تعلیمی میدان میں ۴۷ سال سے کام کر رہی ہے۔ اسی کی کوششوں اور حال فشانہوں کی بدولت بعض غریب مسلمانوں کے گھروں میں علم کی روشنی جلوہ گر ہوئی ہے۔ مگر اس کالفرنس اور ہندوستان کی دیگر انجمنوں اور بعض اکابر قوم کی متحدہ کوششوں کے باوجود یہ دیکھ کر رنج ہوتا ہے کہ مسلمان یہ حیثیت قوم تعلیم میں بہت پیچھے ہیں۔ اور لپٹ اقوام میں ان کا شمار کیا جاتا ہے۔ میرے دوست مسٹر دلہوی نے جو وزیر اعلیٰ ہیں۔ پراونشل کالفرنس کے اجلاس واقع پونا میں اپنے صدارتی ایڈریس میں ہمسایہ ہندو قوم سے مدد اور استعانت کی درخواست کی تھی۔ میں اس اپیل میں ان کی ہمنوائی نہیں کر سکتا۔

مرا عار آید ازین زندگی کہ سالار باشم کم بندگی

سوال یہ ہے کہ ہم نے خود اپنی مدد کہاں تک کی ہے وہیں ناز ہے کہ ہم ایسے جلیل القدر پیغمبر کے نام لیاواہیں جن کو اپنے ”مدینۃ العلم“ ہونے پر ناز تھا۔ ارشاد فرمایا۔ انا مدینۃ العلم و علی بابھا۔
 چہ گفت آل خداوند تیزیل و دومی خداوند امر و خداوند نہی
 کہ من شہر علم۔ علم در است درست این سخن گفت پیغمبر است

ایک مقام آپ (ص) فرماتے ہیں۔ اطلبوا العلم و لو کان بالصحین۔ اسلام میں علم حاصل کرنے پر اس قدر زبردیا کیا ہے کہ میری رائے میں ہر مسلمان پر اس کا حاصل کرنا بمنزلہ فرض مذہبی ہے یہی ہے وہ زبردست ترغیب و قرآن کریم کی بدولت پیدا ہوئی۔ وہ قرآن کریم ہی کا سبب تھا جس نے عرب میں اتحاد پیدا کیا۔ اور کلام مجید و احادیث نبوی کی بدولت مسلمانوں کو قلیل مدت میں ایسی شاندار فتوحات حاصل ہوئیں جو تاریخ عالم میں آپ ہی اپنی نظیر ہیں۔ وہ عربی تو تھے جنہوں نے جو قرظ و سطی میں علم کی روشنی کو فردزاں رکھا۔ وہی موجودہ یورپین علوم و فنون کے بانی مبنائی تھے۔ ہم اس مذہب کے پیروں پر تو فخر کرتے ہیں۔ لیکن آج ہماری حالت کیا ہے و گزشتہ روایات پر خواہ وہ کتنی ہی شاندار کیوں نہ ہوں۔ فرد مباحثات کرنے سے کچھ فائدہ نہیں۔ ماضی ماضی ہیں ان کی مثال سے سبق لینا چاہیے حضرت علی (رض) کے اقوال پر نظر ڈالو۔ آپ فرماتے ہیں:- ”وہ شخص آدمی ہے جو یہ کہتا ہے کہ دیکھو میں یہاں کھڑا ہوں۔ وہ شخص جو یہ کہے کہ میرا باپ ایسا تھا اور ایسا تھا۔ آدمی نہیں ہے“ میں عہد شکن کی داستان سنا کر آپ کے وقت کو ضائع کرنا نہیں چاہتا۔ میں صرف یہ خواہش کرتا ہوں کہ میرے مسلمان بھائی زمانہ حال میں زندگی بسر کریں۔ اور ماضی کی شان و شوکت کو خالصتہ اپنی کوششوں سے از نورو حاصل کرنے کی سعی کریں۔ یاد رکھیے کہ مسلمان اس عظیم الشان سرزمین کی تاریخ بنانے میں کیا کچھ حصہ لے چکے ہیں۔ سلطنت مغلیہ کی شان و شوکت کا خیال کیجیے۔ اور اکبر شاہ جہاں۔ اور اورنگ زیب جیسے جلیل القدر بادشاہوں کا نام فوراً ذہن میں آجائے گا۔ ذرا اس زمانہ کی شان و ادب یاد گاروں پر نظر ڈالئے۔ جو آج بھی جوں کی توں قائم ہیں۔ مثلاً اگرہ کار و صفہ تاج محل فتح پور سیکری کی موٹی مسجد۔ اور دہلی کالال قلعہ۔ ابو الفضل اودھنی امیر خسرو اور عراقی جیسی ہستینوں پر نگاہ کیجئے۔ اور اولیا کرام میں حضرت خواجہ معین الدین چشتی اجمیری۔ اور خواجہ نظام الدین اولیا کے تصور باندھے۔ ہندوستان میں ہم ایک زبردست تاریخی عہد سلف اور اپنی تمذیب و تمدن کے نمائندے تھے اور ہیں، ایسی حالت میں ہمارے پاس اپنی بہت حالت کا کیا عذر ہو سکتا ہے؟ میں آج آپ کے روبرو اپنی مشکلات کا مختصر افسانہ بیان کروں گا۔ مانا کہ میں بڑی بڑی دشواریوں کے ساتھ کام کرنا پڑا ہے۔ لیکن ابتداء ہی میں

یہ کہہ دینا چاہتا ہوں کہ اگرچہ یہ دشواریاں ہماری پستی کی ایک گونہ تفسیر ہیں۔ لیکن وہ جرم کی نوعیت کو معاف نہیں کر سکتیں۔ میں نے قصداً ذرا سخت لفظ جرم استعمال کیا ہے۔ کیوں کہ میری رائے میں قوم کی موجودہ پستی جرم سے کسی طرح کم نہیں ہے۔ زندگی کی دوڑ میں ابھی بہت سا فاصلہ طے کرنا باقی ہے۔ اس لئے کہ ہم بہت پیچھے ہیں۔ میں صرف مختصر اُن حالات سے بحث کر دوں گا۔ جو اس صوبہ میں پائے جاتے ہیں۔ بالخصوص شہر بمبئی میں۔ کیوں کہ میں ان ہی سے واقف ہوں۔ دوسرے یہ کہ میں اور صوبوں کے نظام تعلیم سے گہری واقفیت نہیں رکھتا۔

حضرات اپنی دشواریاں اُن متحد ذریعوں سے تعلق رکھتی ہے۔ جو ایک مسلمان بچہ کو سکھانی پڑتی ہیں۔ بچہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ قرآن کریم کی خواندگی سے اپنے مطالعہ کی ابتدا کرے۔ اس کے بعد اسے اردو یا گجراتی سکھانی پڑتی ہے۔ اور پھر اسکول میں جانے کے بعد وہ انگریزی پڑھتا ہے۔ اور بعد میں ثانوی منزل میں پہنچ کر اسے کسی قدیم زبان کا مطالعہ کرنا پڑتا ہے۔ مذہب سے جو متفق ہیں اس کا تقاضا ہے کہ ہمارے بچے قرآن مجید سے واقف ہوں یا کم سے کم اس کے پڑھنے کے قابل ہو سکیں۔ قرآن کریم ہمارے لئے چشمہ ہدایت ہے۔ اور قبر میں ہمارا اہم دمونس ہے۔ مسلمانوں کے لئے دنیا سے آخری ایک حقیقی شے ہے۔ قیامت پر اعتقاد اسلام کے بنیادی اصولوں میں داخل ہے۔ اور صوفیائے کرام کے نزدیک تو آخرت موجودہ زندگی سے کہیں زیادہ حقیقت پر مبنی ہے۔

خوشاد می کہ ازین چہرہ پردہ بر فلکم	حجاب چہرہ جان می شود غبار تم
روم بہ دروضہ رضواں کہ مرغ آں جنم	چنین نفس نہ مرے چوں خوش الحانیت
درین دود کہ عنافل نہ کار خوشیتنم	عیال نشد کہ چرا آدم کباب و دم

آں نفس تن ملول سیر شدہ انجہاں	مرغ دلم طائر نیست قدسی عیش آشیان
تکیہ کہ مرغ ہست نگہ عرش داں	چوں ہر دازیں جہاں سدرہ بود جئے او

سانہ دولت فتنہ بر سر عالم بے

گر بزد مرغ مایال دیرے در جہاں

دوسری دشواری جو ہمیں پیش آ رہی ہے (اور میں اب اس شہر کا ذکر کرنا چاہتا ہوں) وہ زبان کی دقت ہے۔ اس شہر کی تجارتی زبان گجراتی ہے۔ اور یہی کھانا بالعموم اسی میں رکھا جاتا ہے۔

بواہر قوم کے گھروں میں اسی زبان کا استعمال ہوتا ہے۔ عین اور خوبے کچھی بولتے ہیں۔ لیکن اگر ہم مسلمانان ہند کو ایک لڑی میں مربوط کرنا چاہتے ہیں۔ اور اگر ہمارا مقصود یہ ہے کہ اسلامی اخلاق۔ اسلامی تاریخ اور اسلامی روایات کا سمجھ کر مطالعہ کیا جائے۔ تو یہ ضروری ہے کہ اس ملک کے تمام مسلمان اُردو کو اختیار کر لیں۔ گجراتی میں کوئی معتد بہ اسلامی علوم کا ذخیرہ موجود نہیں ہے۔ میں گجراتی زبان کی تحقیر نہیں کر رہا ہوں۔ اور نہ میں اس کی اہمیت کو گھٹانے کا خواہشمند ہوں۔ جہاں تک کہ اس شہر کی نیز گجرات کی تجارتی زندگی سے اس زبان کا تعلق ہے۔ بلکہ جس بات پر میں در دنیا چاہتا ہوں وہ اُردو زبان کی اہمیت ہے۔ کیوں کہ ہندوستان کے جملہ مسلمانوں کو ہی متحد کرے گی۔ اور اسلامی تعلیم کی روشنی ان میں پھیلے گی۔ میں اُردو کو سارے ہندوستان کی مشترکہ زبان دیکھنے کا خواہشمند ہوں۔ اور ساتھ ہی میں ان مشکلات سے بھی واقف ہوں جو بنگال اور جنوبی ہندوستان میں رونما ہوں گی۔ جہاں یہ زبان بہت کم سمجھی جاتی ہے۔

ایک اور دشواری یہ ہے کہ اس صوبہ میں ہیں گورنمنٹ سے اتنی امداد کبھی نہیں ملی۔ جس کے ہم حقدار ہیں۔ مشتری کو کششیں بھی صرف مرہٹی مدارس قائم کرنے اور چلانے تک محدود ہیں۔ شہر بمبئی میں صرف انجمن اسلام کے اسکولوں میں اُردو کے ذریعہ تعلیم دی جاتی ہے۔ لاڈ مارے نے تسلیم کیا تھا کہ مسلمانوں کی آبادی کی تعداد اس ملک میں ان کی قوم کی اہمیت کو جانچنے کا معیار نہیں ہو سکتی۔ اور حال ہی میں ہزار کمیشنری گورنر صوبجات متحدہ نے تسلیم کیا ہے کہ مسلمانوں کے لئے تعلیمی سہولیتیں بہم پہنچانے اور مناسب انتظام کرنے کی غرض سے انکی آبادی کی تعداد کو معیار نہیں بنا سکتے مگر حسب ذیل پیرا گراف سے ۱۸۔ ماہ حال کے ٹائمز آف انڈیا نے اپنے کلکتہ کے نامہ نگار کے قلم سے درج اخبار کیا ہے۔ مذکورہ بالا دوسرا شخص کی اجن میں سے ایک زیر دست مدیر اور سابق وزیر ہند تھے اور دوسرے گورنر اسپیکر تقریروں کی ایک عجیب و غریب تفسیر ہے۔

نامہ نگار قلمطراز ہے: غالب ہندو پارٹی نے بنگال میں حال کی اسلامی وزارت کو توڑ دینے کا ہوتیہ کیا ہے اس کو ہم بہتر سمجھ سکتے ہیں جب کہ ان اعداد پر غور کیا جاتا ہے جنہیں مسٹر حق کے رفیق کار مسٹر غزنوی نے بیان کیا تھا۔ اور جنہیں بیان کرتے وقت مسٹر موصوف نے کہا تھا کہ مسلمان جو بات چاہتے ہیں وہ صرف اتنی ہے کہ تعلیم پر پراونشل مالیات میں سے جس قدر روپیہ خرچ کیا جائے اس میں سے ان کو اپنا جائز حق مل جائے۔ ۲ کروڑ روپے لاکھ ہندوؤں کے مقابلہ میں

مسلمانان بنگال کی تعداد ۲ کروڑ ۵ لاکھ ہے۔ لیکن وہ اپنا حصہ تو کجا تسلیم ہی نہیں کر چکا جارا ہے۔ اس میں سے صرف ۲۳ فی صدی حاصل کرتے ہیں۔ یہی باعث ہے کہ سنہ ۱۹۲۱ء میں سارے بنگال میں انگریزی لکھنے پڑھنے والوں کی تعداد ۳۴۰۰۰ تھی۔ جن میں مسلمان صرف ۷۱ فی صدی تھی۔ اسی طرح مڈل اسکولوں میں مسلمان طلباء کی تعداد صرف ۱۹ فی صدی تھی۔ ثانوی مدرسین میں ۱۵۱۔ آرٹس کالجوں میں ۱۱۳ اور صنعتی کالجوں میں ۷ سے کم۔ اگر اسلامی وزارت قائم رہ جاتی تو ان تفریقات کو دور کرنے کی غرض سے بہت کچھ کوششیں ہونیوالی تھیں۔

بمبئی میں ہمارے ساتھ کیا سلوک روا رکھا جاتا ہے؟ میں آپ کے سامنے اعداد و بیان کر کے آپ کو زحمت دینا نہیں چاہتا۔

انجمن اسلام اسکول جب سے قائم ہوا ہے اسے گورنمنٹ سے پانچ ہزار کی اور سیوٹی کی طرف سے چھ ہزار کی سالانہ گرانٹ ملتی ہے۔ گذشتہ ۳۴ سال کے عرصہ میں یہ گرانٹ ساکن رہی ہے۔ حالانکہ انجمن کی جدوجہد اور طلباء کا دائرہ کمی گنا زیادہ ہو گیا ہے۔ تعلیم اب شعبہ متعلقہ ہے اور میری رائے ہے کہ ہماری ضرورتوں کو سمجھنے کے لئے ضروری ہے کہ وزیر تعلیم مسلمان ہوں۔ اس کے معنی یہ نہیں ہیں کہ میں اپنے دوست ڈاکٹر پرانیچے یا موجودہ وزیر تعلیم آنریبل مسٹر جادھو کے خلا کچھ کہہ رہا ہوں۔ مجھے یقین ہے کہ ان دونوں حضرات نے نیک نیتی سے کام کیا۔ اور اب بھی اسی نیک نیتی کے ساتھ اپنا کام انجام دے رہے ہیں۔

جوابات میں کہنی چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ ایک غیر مسلم کے لئے یہ مشکل امر ہے کہ وہ اسلامی تعلیمی معاملات سے مسلمانوں کی طرح دلچسپی لے۔ اور ان کی تعلیمی ضروریات کو ان کی مانند محسوس کرے۔ صرف چند دن کا واقعہ ہے کہ کارپوریشن کے ایک انگریز ممبر نے مجھ سے بیان کیا کہ کیوں اس نے اسکولز کمیٹی کے عہدہ سکرٹری کے لئے ایک مسلم امیدوار کی تائید کی تھی۔ اس نے کہا کہ بڑا اردو مدارس میں گیا اور میں نے ان کو تشفی بخش حالت میں پایا۔ اور میں اس نتیجہ پر پہنچا۔ کہ اسکولوں کو تشفی بخش حالت میں لانے کے لئے ایک مسلم سکرٹری کی ضرورت ہے۔ یہی وجہ میری تائید کی تھی۔ ایک اور دشواری یہ ہے کہ موجودہ نظام تعلیم کے ماتحت طالب علم کو ابتدائی تعلیم کے لئے چار سال کا زمانہ صرف کرنا پڑتا ہے۔ ابتدائی مدرسہ میں ضرورت سے زیادہ وقت صرف ہوا جاتا اور غریب طلباء کے لئے تو اس کی وجہ سے محنت دشواریوں کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

ایک اور دشواری یہ ہے کہ بچوں کے مسلمان والدین جاہل ہوتے ہیں۔ اس لئے وہ اپنے

بچوں کو مستعدی کے ساتھ تعلیم دینے کی اہمیت کو محسوس نہیں کر سکتے۔
 حضرات! جیسا کہ میں اس سے قبل عرض کر چکا ہوں۔ یہ دشواریاں تعلیمی معاملات میں مسلمانوں
 کی افسوس ناک پستی کے لئے حیلہ نہیں بن سکتیں۔ میری رائے میں تو یہ ضروری معلوم ہوتا ہے کہ نہ
 صرف ہر مسلم لڑکا اور لڑکی ابتدائی تعلیم حاصل کرے بلکہ یہ کہ ان میں سے بہت سے ثانوی تعلیم سے بہرہ
 اندوز ہوں۔ اور بالآخر یونیورسٹی کی تعلیم سے استفادہ حاصل کریں۔ قوم کی عام ترقی اس وقت تک ممکن
 نہیں جب تک کہ ہمارے پاس سرکاری دفاتر میں کام کرنے اور مصالحہ ملی میں اہم ذمہ دارانہ فرائض
 کو نبھانے کے لئے اعلیٰ درجہ کے تربیت یافتہ مسلمان نہ ہوں گے۔ حال کی ایک اسلامی تعلیمی
 کانفرنس میں اس امر پر اظہارِ اطمینان کیا گیا تھا کہ ہمارے یہاں اب سینکڑوں کی تعداد میں بی۔ اے
 ہو گئے ہیں۔ لیکن ہمارے سینکڑوں گریجویٹ دوسری اقوام کے ہزار ہا گریجویٹوں کے مقابلہ
 میں کیا حقیقت رکھتے ہیں؟ میں ذیل میں بھی یونیورسٹی کے میٹرکولیشن ادینی۔ اے کے امتحانات کا
 نتیجہ درج کرتا ہوں جس سے گزشتہ ۳ سال کی ہماری حالت کا اندازہ ہو جائے گا۔ حقیقت میں اگر
 کچھ مقابلہ کیا جاسکتا ہے تو وہ وہ ہے جو ہمارے کامیاب مسلم مردوں کا دوسری اقوام کی کامیاب عورتوں
 سے کیا جاسکتا ہے۔ ان تین سال میں بھی یونیورسٹی کے بی۔ اے کے امتحان میں کامیاب طلباء
 کی تعداد ۲۰۵ تھی جس میں سے مسلمان صرف ۸ تھے۔ حسب ذیل اعداد بجائے خود ایک بہت
 بڑی تفسیر ہیں۔

سال	کامیاب امیدواروں کی مجموعی تعداد	کامیاب مسلم امیدواروں کی مجموعی تعداد	
مرد	عورت	مرد	عورت
۱۹۲۲ء	۳۲۷۶	۱۴۰	۱۵۱
۱۹۲۳ء	۴۱۵۵	۱۶۷	۲۳۲
۱۹۲۴ء	۴۱۹۸	۱۶۴	۲۳۲
۱۹۲۲ء	۷۷۸	۱۵	۲۷
۱۹۲۳ء	۶۴۵	۲۲	۳۰
۱۹۲۴ء	۶۳۸	۱۷	۳۱

امتحان۔ بی۔ اے

یہ اعداد کسی نوع بہت افزا نہیں کئے جاسکتے۔ ہم ترقی کی دوڑ میں پیچھے رہ گئے ہیں۔ اور
تا وقتے کہ اتفاق و انتظام کے ساتھ کوشش نہ کریں گے۔ ہمارے لئے یہ ممکن نہ ہوگا کہ کچھ ترقی کر سکیں
اقسوس ہے کہ ہم میں پولٹکی "سروینٹس آف انڈیا سوسائٹی" جیسی کوئی مستطرحہ جماعت موجود نہیں ہے۔
ذرا ان شان دار کاموں پر نگاہ ڈالئے جو اس سوسائٹی نے انجام دیے ہیں اور دیکھئے کہ سوسائٹی کے
ممبروں میں کس قدر ایثار اور حب الوطنی موجود ہے۔ ہم سرگرم کارکنوں کی ضرورت ہے۔ اگر ہمیں
ایسے کارکن مل جائیں تو ہم اس عظیم الشان شہر کے ہر مسلم محلہ میں دو کارکنوں کو معین کر دیں گے۔
تاکہ وہ محلہ کے مسلمان بچوں پر اپنی نگاہ رکھیں۔ اور دیکھیں کہ وہ اسکول میں جاتے ہیں یا نہیں۔ اسی
طرح اس امر کی متحدہ کوشش کی ضرورت ہے کہ جو لوگ مدارس اور کالجوں میں اعلیٰ تعلیم کے لئے جاسکتے
ہیں وہ وہاں بھج دیئے جائیں۔ انجن اسلام کے مدارس میں وظیفوں اور فیسوں کی معافی کے لئے
بہت وسیع نیچائش موجود ہے۔ علاوہ ازیں میں ان سہولتوں کی جانب اشارہ کر چکا ہوں۔ جو داؤد بھائی
فاضل اور سرگرم بھائی ابراہیم کے ٹرسٹیوں نے ہتیا کر رکھی ہیں مجھے اُمید ہے کہ اور وظائف کا بھی بندوبست
ہو جائے گا۔ اگر ہم تنظیم کر لیں تو کچھ شبہ نہیں کہ مستقبل قریب میں ہماری کوششیں کامیاب ہونے لگیں گی۔
ہمارا نصب العین یہ ہونا چاہیے کہ تنظیم کرو۔ کام کرو اور کام کو جاری رکھو۔

فی الحال مختلف پیشوں کی تعلیم و تعلیم کے لئے کوئی انتظام موجود نہیں ہے۔ یہی اور صوبہ کے دیگر
بڑے بڑے شہروں میں ان کے سکھانے کے لئے کوشش کرنی چاہیے۔ یہ معلوم ہوا ہے کہ باقی
اسکولوں میں چوتھی اور پانچویں جماعت کے بعد شہر کے مسلم طلبا کی تعداد میں نمایاں کمی آتی شروع ہو جاتی ہے
اس کی سب سے بڑی وجہ طلباء کی مفلسی ہے۔ کیوں کہ ان پر چھوٹی ہی عمر سے روٹی کمانے کا بار پڑ جاتا ہے
اگر مختلف پیسوں کے لئے مثلاً ٹیکنیکل انجینئرنگ، بجلی کے کام۔ بوائے کی نگرانی۔ نیکاتے اور بننے
کے لئے انتظامات کر دیئے جائیں۔ تو ہم اپنے غریب طلباء کے لئے روٹی کمانے کے مختلف ہتھ
ہتیا کرنے کے قابل ہو سکیں گے۔

حضرات! میں اپنی تنظیم آپ کرنے کی ضرورت پر بہت زور دے چکا ہوں اور میرا خیال ہے
کہ ترویج تعلیم کے اہم مسئلہ پر کسی قسم کے اختلاف رائے کا اندیشہ نہیں ہے۔ سب سے بڑے گروہ مسلمانوں میں
اندرونی اتحاد کی سخت ضرورت ہے۔

نگلشتم بگرد کم و کاستی
دلہ را بہ نیکی بیاراستم

زنگیتی نہ جستم بجز راستی
ہمہ خیر اسلامیاں خواستم

ہمیں خواہم تا کہ اسلامیاں
 ہم دوستی با ہم افروں کنند
 مرا اسلامیاں ز افرا زید شرف
 در اسلام آید بقرمید
 زولہما ز دیندایں کیستہ رود
 گرت زین بد آمد گناہ منست
 براں ز اوہ ام ہم بریں بگندم
 وزین فخر با چرخ ساید مرم

سب مجھے کچھ دیر کے لئے تعلیم نسواں کے اہم مسئلہ پر بھی اپنے خیالات کا اظہار کرنے کی اجازت
 دیجئے۔ بمبئی یونیورسٹی کے کامیاب امیدواروں کے جو اعداد اوپر دیئے گئے ہیں۔ ان سے ظاہر
 ہوتا ہے کہ گزشتہ تین سال میں صرف ایک مسلم خاتون نے میٹرکولیشن کا امتحان پاس کیا اور یہ
 کہ اس مدت میں کوئی مسلم خاتون بی۔ اے۔ کے امتحان میں کامیاب نہیں ہوئی واقعہ یہ ہے کہ اس بڑے
 شہر میں ایک بھی درس گاہ ایسی نہیں ہے جہاں مسلم لڑکیوں کو میٹرکولیشن کے امتحان کے لئے تیار کیا جاتا ہو
 یہی جس کے لڑکیوں کے کسی مدرسہ میں بھی اردو نہیں پڑھائی جاتی۔ اور نہ اس زبان کے ذریعہ تعلیم دی جاتی
 ہے۔ اس کی وجہ صاف ہے۔ اور یہ مسئلہ ہم رسائی اور مانگ سے تعلق رکھتا ہے۔

حضرات! اگر ہم اپنی نصف آبادی کو قریباً تین پڑا رہنے دیں گے تو یاد رکھئے کہ ہماری قوم
 کبھی ترقی نہیں کر سکے گی اور نہ ہی اپنی جائز پوزیشن کو دوبارہ حاصل کرنے کے قابل بنے گی۔ ہمارے
 یہاں کی عورتوں کی ایک وسیع تعداد کسی زبان میں بھی لکھنا پڑھنا نہیں جانتی اور ایسی عورتوں کی تعداد
 بہت ہی محدود ہے۔ جو کسی زبان میں لکھ پڑھ لیتی ہوں۔ وہ محنت اور تیار داری کے ابتدائی اصولوں سے
 بھی نا بلدی ہیں۔ انہیں فنون لطیفہ کی تعلیم نہیں دی جاتی۔ اگرچہ ان میں سے اکثر کٹر مسلمان ہوتی ہیں۔
 تاہم ان کا مذہبی شغف اسلام کے اصولوں یا اس کے شان دار ماضی سے واقفیت رکھنے کا نتیجہ نہیں
 ہوتا بلکہ وہ حالات کا ممنون احسان ہوتا ہے مگر میرا یہ بیان اکثر مسلمان مردوں پر بھی صادق آتا ہے
 اس کا نتیجہ سخت تباہ کن ہے۔ گزشتہ جنگ عظیم نے صاف طور پر محسوس کرادیا ہے۔ کہ عورتوں
 کو تربیت دیکر تیار رکھنا چاہیے۔ تاکہ وہ نہ صرف گھروں میں مفید ثابت ہوں بلکہ جب کبھی ضرورت
 درپیش ہو تو وہ حکومت کا ہاتھ بھی بٹا سکیں۔ اگر گزشتہ جنگ میں انگلستان کی پشت پر وہاں کی عورتیں
 نہ ہوتیں تو آج اس کی حالت کیا ہوتی؟ حقیقت یہ ہے کہ تمام یورپین اقوام کی عورتوں نے جن میں

ترک بھی شامل ہیں گزشتہ جنگ میں نمایاں حصہ لیا تھا مستقبل کی لڑائیاں ایسی نہ ہوں گی کہ ان میں ایک بادشاہ کو دوسرے بادشاہ سے نبرد آزما ہونا پڑے بلکہ وہ لڑائیاں مختلف اقوام میں ہوا کریں گی۔ اگر ہندوستان کو ایک ہی قوم بنائے تو اس کے ہر فرد کو تیار رہنا چاہیے تاکہ وہ خاندان اور حکومت کی ذمہ داریوں کو ادا کر سکے یہاں بھی ہمارا نصب العین یہی ہونا چاہیے وہ کہ تنظیم کرو۔ کام کرو اور کام کو جاری رکھو، ہمارے سکول اور ٹریننگ کی درس گاہیں کھل جانی چاہئیں۔ اور کیا میں یہ خواب دیکھنے کی جسارت کر سکتا ہوں کہ مستقبل قریب میں عورتوں کے لئے بھی کالج قائم ہو جائیں گے وہیں تسلیم کرتا ہوں کہ اس کی راہ میں دو بربد دست دشواریاں حائل ہیں پہلی دشواری پردہ کی ہے۔ مگر یہ ایسی نہیں ہے کہ اس پر قابو نہ پایا جاسکے ہندوستان کے زمانہ مدارس میں اس دشواری پر قابو پایا گیا ہے۔ دوسری وقت ٹرینڈ اسٹانڈیوں کی ہے۔ یہ بھی باسانی رفع ہو سکتی ہے ہم ہندوستان کے تمام حصے سے ٹرینڈ اسٹانڈیاں بلوا سکتے ہیں۔ اور بشرط ضرورت ہم اعلیٰ تعلیم کے لئے اس یونیورسٹی کی پاریسی اور ہندوستانی گریجویٹوں کو اپنے ہائی سکولوں میں بذریعہ امداد و تعلیم دینے کی غرض سے تیار کر سکتے ہیں۔ ضروری سرمایہ جمع کرنے کی غرض سے تنظیم جدید کی ضرورت ہے۔ لڑکیوں کے مدارس بغیر کسی تاخیر کے قائم ہو جانے چاہئیں اور مسلمانوں سے امداد کی اپیل کرنی چاہیے۔ سر

حضرات! کہا جاتا ہے کہ ہر مسلم جہاں تک مذہب کا تعلق ہے۔ مبلغ ہوتا ہے۔ یہ امر اس کے لئے باعث فخر ہے کہ وہ مذہب کی اس دولت کو جو اس کے پاس ہے دوسرے مذاہب کے پیروؤں تک پہنچائے۔ کیا میں آپ سے درخواست کر سکتا ہوں کہ آپ میں سے ہر ایک شخص تعلیمی مشنری بن کر ترویج تعلیم کے مقدس مقصد کے لئے خود اپنے ہم مذہبوں میں تبلیغ کا کام کرے اور ان میں حقوق اللہ و حقوق العباد کا احساں پیدا کر دے۔ میں آپ سے یہ درخواست بھی کرتا ہوں کہ آپ اس مقدس کام میں اپنے مسلمان دوستوں کی امدادی اور استعانت حاصل کرنے کی کوشش کریں۔ آپ کو یاد رکھنا چاہیے کہ اس اعلیٰ مقصد کے لئے جو روپیہ بھی خرچ کیا جائے گا۔ وہ گویا ایسا روپیہ ہے جو بہترین خیرات میں صرف کیا گیا ہے۔ اگر یہ ہو گیا اور ہم نے اپنی تنظیم کر لی اور اپنی کوششوں کو متحد کر لیا تو میرا خیال ہے کہ وہ وقت دور نہیں جب کہ ہم اپنی جینیوں سے پستی کے کلنگ کا ٹیکہ دور کر لیں گے اور جب کہ ہم سینکڑوں نہیں بلکہ ہزاروں کی تعداد میں گریجویٹ پیدا کر لیں گے۔ اور جب کہ ہم مصالحہ ملکی میں اور اپنے پیارے وطن کی قسمت بنانے میں اپنا ہاتھ بھینٹے سکیں گے

آیا ہم بیداری گردش میں ہو پیمانہ
اک شمع محبت کا ہر قلب ہو پروانہ
آراستہ کردل کا اوچڑا ہوا اکاشانہ

سرست تغافل ہے کیوں نرگس ستانہ
یوں جام بکف سانی اترم میں لندوں کے
انخلاص و محبت کے گلدستے سے لکھیں

چیمین استقبالیہ کمیٹی نے اپنا خطبہ ختم کرنے کے بعد مناسب الفاظ میں آنریبل مسر ابراہیم رحمت اللہ کے لئے صدارت کی تحریک کی، اور تمام حاضرین کی تائید سے جناب مہدی صدارت کی کرسی پر رونق افروز ہوئے۔ اس کے بعد مسٹر عبدالرحیم ڈم ٹمکر نے ان معزز اصحاب کے تار پڑھ کر سنائے جنہوں نے اجلاس میں اپنی عدم شرکت پر افسوس و معذرت کا اظہار کیا تھا۔

ان میں سے چند تار حسب ذیل ہیں :-

(۱) کانفرنس میں شریک نہ ہونے سے مجھ کو افسوس ہے اور اس کے مقاصد سے مجھ کو بڑے ہمدردی ہے، اس نازک زمانہ میں جو ہندوستان پر لڑ رہا ہے، مسلمانوں کے واسطے معمول سے زیادہ تعلیم کی ضرورت ہے، اور اس لئے کانفرنس ضروری ہے۔

(۲) تار کا شکریہ بعض مجبوریوں کی وجہ سے لیگ کانفرنس کے اجلاس میں شریک نہیں ہو سکتا، خدا کے وہ کامیاب ہوں (سرم علی امام ازبٹہ)

(۳) آپ کا تار پہنچا، ابھی کلکتہ سے واپس آیا ہوں، نہایت افسوس ہے کہ مجھے نہیں آ سکتا کانفرنس لیگ کے اجلاسوں کی کامیابی کے واسطے میرے دل سے دعا ہے اگرچہ میں یہاں ہوں مگر میرا دل تم صوبہ کے ساتھ ہے، اپنے دوستوں کو میری نصیحت یہی ہے کہ اپنی مخالفتوں کو چھوڑ دو متحد ہو جاؤ۔ اور اپنے کو منتظم کر لو۔

(سرم محمد شفیع از لاہور)

(۴) بہت افسوس ہے کہ یہاں بیشتر سے مصروفیت کی وجہ سے میری شرکت اجلاس کانفرنس میں ممکن نہیں، آپ کی دعو کا دل سے ممنوں ہوں اور کانفرنس کی کامیابی کا دل سے خواہشگار (سرم حمید اللہ خاں از کلکتہ)

(۵) افسوس ہے کہ ناسازی طبیعت کی وجہ سے اجلاس کانفرنس میں شریک نہیں ہو سکتا، ہمدردی سے میری طرف سے ممبران کانفرنس کی خدمت میں عدم شرکت کے لئے اظہار افسوس کیجئے۔ اس کی کامیابی کا دل سے خواہشگار ہوں

(سرم فاضل بھائی از مہاراشٹر بمبئی)

(۶) معافی چاہتا ہوں کہ میں شریک اجلاس کانفرنس میں ہو سکتا، اس کی کامیابی کا دل سے خواہشگار ہوں، مسلمانوں کی تعلیمی کمی کے لئے ایثار اور سیلف ہیلپ کی ضرورت ہے۔

(سیٹھ حاجی عبداللہ مارون از کراچی)

(۷) افسوس ہے کہ اپنے کتبہ میں ملازمت کی وجہ سے شریک اجلاس کانفرنس میں ہو سکتا ہوں مگر اس کی کامیابی کا دل سے متمنی ہوں میں امید کرتا ہوں کہ کانفرنس صوبہ سندھ کی ضرورتوں کی خاطر بھی ہو کر گی میں آپ کو اس بات کی طرف بھی توجہ دلانا چاہتا ہوں کہ اس سال ایک مسلمان بھی امپیریل سول سروس کے امتحان مقابلہ میں پاس نہیں ہوا، ہمارا کام بہت مشکل ہے مگر مجھ کو اسی نسبت سے جذبہ کرنی چاہیئے

(وزیر شیر پور (سندھ))

تاروں کے پڑھے جانے کے بعد جناب صدر نے اپنا خطبہ صدارت انگریزی میں پڑھ کر سنایا۔

ترجمہ خطبہ صدارت آنریبل سرائبر اہم حجت اللہ بالقبہ

حضرات! سب سے پہلے میں اُس بڑی عزت کے واسطے جو آپ نے دوسری بار مجھ کو آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے سالانہ اجلاس کا پریسیڈنٹ بنانے سے دی ہو انظارِ شکر اور ممنونیت کرتا ہوں۔ اوّل سالانہ کے اجلاس کانفرنس منعقدہ سورت میں مجھ کو صدارت کی عزت دی گئی تھی اور وہ اجلاس اس کے کارکنوں کی آن تک کو تشوں سے بہت کامیاب ثابت ہوا تھا۔ اب یہ دوسرا موقعہ ہے کہ وہ ہی عزت مجھ کو پھر دی گئی ہے۔ کاش مجھ سے بہتر شخص اس کام کے واسطے منتخب ہوتا۔ جو ذمہ داری چھنصیب کہ آپ صاحبوں نے عطا کیا ہے مجھ کو اُس کے قبول کرنے میں بہت تامل تھا مگر میں نے اُس کو اپنا فرض سمجھ کر قبول کر لیا ہے مجھ کو اس فرض کی اہمیت کا پورا احساس ہے جو آپ نے میرے متعلق کیا ہے اور میں صرف یہ کہہ سکتا ہوں کہ میں اپنے مقدور بھروسہ نانا ہندوستان کی تعلیمی ترقی کے باب میں اس مشہور و معروف کانفرنس کے مباحث کی رہنمائی کرونگا۔ میں کہہ چکا ہوں کہ میں نے اس منصب کو ایک فرض سمجھ کر قبول کر لیا ہے۔ میں سمجھتا ہوں اس سے کسی کو انکار نہ ہوگا کہ اس ملک میں مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ اس قوم کے اغراض و مقاصد کے لئے اس قدر ضروری اور اہم ہے کہ جب کسی مسلمان سے اس کام میں مدد مانگی جائے جو اس کانفرنس کا مقصد اولیں ہے تو یہ اس فرض عین ہے کہ خوشی سے مدد کے واسطے تیار ہو جائے۔ میں نے منصب صدارت کو اسی احساس کے ساتھ قبول کیا ہے اور میں امید کرتا ہوں کہ آپ اس کانفرنس کے کام کو کامیابی کے ساتھ انجام کو پہنچانے کے لئے پوری مدد دیں گے اور اعانت کریں گے۔

میں کہہ چکا ہوں کہ مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ بہت اہم اور ضروری ہے۔ میں سمجھتا ہوں آپ صاحبوں کو یقین دلانے کے واسطے دلائل کی حاجت نہیں ہے کہ مسلمانوں میں مغربی تعلیم پھیلانے کے واسطے پوری قوت کے ساتھ کوشش کرنے کی ضرورت ہے۔ ہندوستان بہت سی باتوں میں ایک وسیع پیمانہ پر کارروائی شروع کی ہے اس لئے تعلیم یافتہ کام کرنے والوں کی ضرورت برابر بڑھتی جاتے گی مگر مسلمان ان کارروائیوں میں حصہ لینا چاہتے ہیں اور وہ اس ملک کی مسلسل ترقی میں شرکت کے لئے آپ کو اُس کا کارآمد باشندہ ثابت کرنا چاہتے ہیں تو ان کو اعلیٰ درجہ کی کوشش سیکھنے آپ کو اس مرتبہ کو حاصل کرنے کے قابل بنانا چاہئے جس کو وہ اس ملک میں اپنی اہمیت کی وجہ سے ترقی میں اس مسئلہ پر مجھ کو زیادہ بحث کرنے کی

ضرورت نہیں کیونکہ چھ کو یقین ہے کہ ان رایوں میں جس کے اظہار کی میں نے کوشش کی ہو آپ صاحبان میں سے ہر شخص کو میرے ساتھ اتفاق ہے۔ خواہ ہم کو کتنی ہی مشکلات پیش آئیں تعلیمی ترقی کے باب میں ہمارا ماٹو یہ ہونا چاہئے کہ مستعد ہوں کمزورتیاں باندھیں اور ان مشکلات پر غالب آئیں جیسا کہ ہماری ہمسایہ اقوام نے کیا ہے۔

تعلیمی کانفرنسیں ضروری ہیں

میں نے حال میں بعض لوگوں کو یہ سنا ہوا ہے کہ اس قسم کی تعلیمی کانفرنسوں کی کیا ضرورت ہے؟ اگر ہمارے معتمدین محسوس کرتے ہیں کہ اس کانفرنس نے کامیابی کے ساتھ اس مقصد کو پورا کر لیا ہے جس کے واسطے وہ قائم ہوئی تھی اور قوم کو تعلیمی لحاظ سے اس کی ضرورتوں اور بلند ارادوں کی تک پہنچا دیا ہے اور اس وسیع پر اعظم کے مختلف حصوں میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے واسطے مقامی آئینیں قائم ہو گئی ہیں اور یہ سب انجمنیں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے واسطے قابلیت، گر جوشی اور دل سے کام کر رہی ہیں اس حالت میں شاید اس قسم کی گنتہ چینی بے موقع نہ ہوگی مگر جبکہ حقیقت حال یہ نہیں ہے اور مسلمانوں کی قوم زیادہ تر غیر منظم ہے اور ابھی تک تعلیم میں بہت پیچھے ہے تو صاف ظاہر ہے کہ اس ملک کے مختلف مرکزوں میں اس قسم کی کانفرنسوں کی ضرورت ہے ہم کو بہت کچھ ملانی مافات کرنی ہے اور منزل مقصود تک پہنچنے کے لئے سخت کوشش کی ضرورت ہے۔ یہ اعتراض کسی قدر بجا ہوگا اگر یہ کانفرنس تقریروں اور رزلویشنوں کے بعد اپنے کام کو ختم کر دے اور کوئی عملی کارروائی نہ کرے۔ نتائج حاصل کرنے کے لئے سال بھر تک منتقل اور مسلسل کام کرنا ہی ضرورت ہے اور اس کانفرنس کا مقصد اسی قسم کی عملی کارروائی کی تحریک کرنا ہے فقط رزلویشن پاس کرنا نہیں ہے۔ اس قسم کی کانفرنسوں کے منظور کردہ رزلویشنوں سے وہ صیغہ معلوم ہوتے ہیں جن میں سب سے پہلے کارروائی کی ضرورت ہے اور یہ ہندوستان کے مسلمانوں کا فرض ہے کہ نتائج سے ثابت کریں کہ یہ کانفرنس اپنے عمل میں بار آوریں۔ میں پھر کہوں گا کہ اگر مان بھی لیا جائے کہ مسلمان اپنی تعلیمی ترقی میں اس درجہ کو پہنچ گئے ہیں کہ وہ ہر حصہ ملک میں منظم ہیں اور انھوں نے تعلیم میں پیچھے رہنے کے وجہ سے کو پورے طور سے دور کر دیا ہے اس پر بھی میری رائے میں اس قسم کی کانفرنسیں ضروری ہیں۔ اگر مان لیا جائے کہ ترقی تعلیم کی تحریک کی جو اس کانفرنس کے مقاصد ہیں اسے ایک ہی اب ضرورت نہیں ہے پھر بھی یہ بات لازمی ہے کہ اس ملک کے مختلف حصوں کو اکٹھے کرے

ماہرین فن تعلیم سال میں کم از کم ایک مرتبہ تبادلوں خیالات اور تجربات کی غرض سے جمع ہوں کہ مختلف تعلیم و تربیت یافتہ و ماموں کے فوائد جو ہندوستان کے مختلف مرکوزوں میں کام کر رہے ہیں انہیں قابل اطمینان ترقی کے واسطے حاصل ہو سکیں۔

صوبہ بمبئی میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت

اس موقع پر میں ایک بیان کی طرف توجہ دلاتا ہوں جو حال میں ایک ذمہ دار با اختیار شخص نے کیا ہے کہ مسلمان صوبہ بمبئی میں تعلیمی نقطہ نظر سے پس ماندہ نہیں سمجھے جاسکتے۔ میں یقین کرتا ہوں تم سب کو مجھ سے اتفاق ہو گا کہ اگر اس بیان کی توثیق ہو جائے تو یہ مسلمانوں کی حیرت انگیز ترقی ہوگی۔ ۱۹۱۱ء میں جو ایڈریس میں نے سورت کے اجلاس کانفرنس میں پڑھا تھا اس میں مفصل اعداد و مسلمانوں کی تعلیمی پستی کو بالخصوص اعلیٰ اور ثانوی تعلیم میں ثابت کیا تھا اور بتایا تھا کہ تعلیمی پستی کو دور کرنے اور اس درجہ تک ترقی کرنے کے لئے جو ہماریہ اقوام نے حاصل کیا ہے وہ محض شوق کی ضرورت ہے۔ یہ ایک عجیب و غریب بات ہوگی کہ چھ سال کی مختصر مدت میں اس صوبہ کے مسلمانوں نے تعلیمی معاملات میں ایسی غیر معمولی ترقی کی ہے اور ان کو وہ درجہ حاصل ہو گیا ہے کہ اب وہ پس ماندہ قوم نہیں سمجھے جاسکتے۔ تعلیم میں مسلمانوں کی ترقی کا اندازہ کرنے کے واسطے اس صوبہ کے شائع شدہ نقشہ جات کا مطالعہ ضروری ہے۔ ڈائریکٹر پبلک انٹرکشن صوبہ بمبئی کی بیچ سالہ رپورٹ بائبر ۱۹۱۰-۱۹۱۱ء لغاتیہ ۱۹۱۱-۱۹۱۲ء میں سے مندرجہ ذیل اقتباس سے اس مسئلہ پر روشنی پڑتی ہے۔

تمام قسم کے مدارس میں مسلمان تعلیم پانے والوں کی تعداد ۱۹۱۰-۱۹۱۱ء میں ۱۲۹۶۷۲ تھی اور ۱۹۱۱-۱۹۱۲ء میں وہ تعداد ۱۸۱۲۱۶ ہو گئی یعنی عرصہ پانچ سال میں مسلمان تعلیم پانے والوں کی تعداد میں ۲۱۶ فیصدی اضافہ ہوا اور دیگر اقوام کے تعلیم پانے والوں کی تعداد میں اسی مدت میں ۲۲.۶ فیصدی اضافہ ہوا۔

اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ تلافی مافات کرنے کے بجائے جو مسلمانوں کی تعلیم کے بہرہ خواہ کا مقصد ہے صوبہ بمبئی میں دیگر اقوام کے مقابلہ میں مسلمان ۵۰ فیصدی پیچھے رہ گئے ہیں۔ یہ بالکل صحیح ہے کہ ہم نے ۲۱.۶ فیصدی ترقی کی ہے مگر تلافی مافات کرنے کے بجائے ہم دوسری اقوام کے مقابلہ میں ۱۱.۶ فیصدی پیچھے رہے ہیں۔ اگر ہم ۱۹۱۱-۱۹۱۲ء کے اعداد پر نظر ڈالیں تو معلوم ہو گا کہ فی الحقیقت ہم پیچھے ہیں جیسا کہ ہم پیشتر بتا چکے ہیں تمام تعلیمی مدارس میں مسلمانوں

طلباء کی تعداد ۱۹۲۱-۲۲ء میں ۸۱۴۱۶ تھی اور ۱۹۲۲-۲۳ء میں وہ تعداد گھٹ کر ۷۵۷۷۵ ہو گئی۔ اس سے ظاہر نہیں ہوتا کہ ہم نے تعلیمی پستی کے داغ کو دور کر دیا ہے بلکہ ہمارا تعلیمی درجہ دوسری اقوام کے مقابلہ میں بجائے بڑھنے کے صاف طور سے کسی قدر گھٹ گیا ہے۔

مندرجہ ذیل نقشہ سے صوبہ بمبئی میں ۱۹۲۲-۲۳ء میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت معلوم ہوتی ہے

ابتدائی تعلیم

فیصدی	مسلمان	کل تعداد	
۱۸۶۹	۴۷۰۰۰	۲۵۲۰۰۰	جامعت اول (معصوم بچے)
۱۸۶.۷	۲۴۰۰۰	۱۲۸۰۰۰	جامعت دوم
۱۵۳.۵	۱۷۳۰۰	۱۱۱۰۰۰	جامعت سوم
۱۴۶.۷	۱۲۹۰۰	۸۷۰۰۰	جامعت چہارم
۱۵۱.۸	۱۰۲۰۰	۴۵۰۰۰	جامعت پنجم

جامعت ہائے وسطیٰ

فیصدی	مسلمان	کل تعداد	
۱۷	۷۰۰۰	۴۱۰۰۰	جامعت ششم
۱۳۶.۰	۳۸۰۰۰	۲۸۰۰۰	جامعت ہفتم
۱۰.۶	۲۴۰۰	۲۵۰۰۰	جامعت ہشتم

جامعت ہائے اعلیٰ

فیصدی	مسلمان	کل تعداد	
۷.۶۹۶	۷۹۷	۹۹۶۱	جامعت نہم
۷	۵۴۱	۷۹۹۹	جامعت دہم
۷	۴۲۰	۵۸۸۰	جامعت یازدہم
۸.۶۲	۴۲۷	۵۲۱۷	جامعت دوازدہم

یونیورسٹی و انسٹریٹیٹ

فیصدی	مسلمان	کل تعداد	
۴.۶۱	۹۴	۲۲۸۲	جامعت انسٹریٹیٹ فرسٹ ایر

یونیورسٹی ڈائریکٹریٹ

فیصدی	مسلمان	کل تعداد	
۴۵۹	۸۱	۱۳۳۷	جماعت انٹرمیڈیٹ سکندریہ
۴۵۹	۲۹	۴۲۹	تھریڈز ایر
۵۵۳	۳۷	۶۹۵	فورٹھ ایر
۵۵	۴	۷۹	فائنل ایر
۱۵۲	۱	۸۴	پوسٹ گریجویٹ سکندریہ
	صفر	۴	سونتھ ایر

سر ج اسٹوڈنٹس یعنی طلباء تحقیقات علی
مندرجہ بالا نقشہ سے صاف ظاہر ہے کہ جہاں تک کہ ابتدائی تعلیم کے شروع درجوں کا تعلق ہے
مسلمانوں نے خاصی ترقی کی ہے۔ صوبہ بمبئی میں مسلمانوں کی آبادی ۱۹۵۷ فیصدی ہے اور کم از کم
معصوم بچوں کی جماعت کے متعلق یہ کہہ کر ہم اپنا دل خوش کر سکتے ہیں کہ ہماری تعلیم ہماری آبادی کی نسبت
سے ہے لیکن جس قدر ہم اوپر جاتے ہیں ہماری نسبت گھٹتی جاتی ہے یہاں تک کہ اعلیٰ پوسٹ گریجویٹ
کلاسوں میں اور طلباء نے تحقیقات علی میں ہماری نسبت صفر ہے۔ اوسط فیصدی صوبہ کی کل آبادی
نکالا گیا ہے لیکن اگر ہم ادنیٰ ذاتوں کو جو اس صوبہ میں آباد ہیں اور تعلیم میں یقینی بہت پیچھے ہیں مثلاً
سے خارج کر دیں تو ہماری تعلیم کا اوسط فیصدی اور بھی گھٹ جائے گا۔ مندرجہ ذیل نقشہ سے مسلمانوں
کی تعلیمی حالت اعلیٰ اور کالجیٹ تعلیم کے باب میں بمقابلہ عیسائیوں پارسیوں اور ہندوؤں کی اعلیٰ
اقوام کے معلوم ہوگی۔

ہندوستانی عیسائی	شریعت اقوام کے ہندو	مسلمان	پارسی
۱۲۱۵۷۸	۵۷۰۷۵۲	۲۱۱۵۳۳۱	۴۳۰۹۴
آبادی			
۳۲۲	۷۸۴۴	۷۹۴	۷۷۸
اعلیٰ تعلیم جماعت تہم			
۲۹۳	۶۱۱۱	۵۴۱	۴۰۴
جماعت دوم			
۱۱۶	۴۷۴۲	۴۲۰	۵۳۸
جماعت یا زدہم			
۱۳۱	۴۰۲۹	۴۲۷	۵۸۷
جماعت دوازدہم			
۱۲۶	۱۷۴۵	۹۴	۲۷۰
یونیورسٹی ڈائریکٹریٹ کلاس ایر			

ہندوستانی عیسائی شریف اقوام کے ہندو مسلمان پارسی

۱۵۲	۸۱	۱۰۳۲	۵۹
۵۲	۲۹	۵۱۹	۲۰
۶۸	۳۴	۵۶۲	۱۹

مندرجہ بالا نقشہ کے متعلق کچھ لکھنا غیر ضروری ہے۔ بجز بیچ اقوام کے دیگر ہمسایہ قوموں سے اگر ہم اپنی تعداد اور اعلیٰ اور کالجی تعلیم میں اپنے درجہ کا مقابلہ کریں تو ہم کو اپنی ترقی پر مطمئن ہونے کا موقعہ نہیں ہے۔ ان اعداد اور حالات کی موجودگی میں یہ کہنا کہ ہم تعلیم میں پستی کی حد سے نکل گئے ہیں اور اب ہم تعلیمی لحاظ سے بہت نہ بچنا چاہیے بالکل بے بنیاد ہے۔ اس دلیل کو غلط ثابت کرنے کو چاہئے۔ میں نے کسی قدر تکلیف اٹھائی ہے اور اُس کی وجہ ظاہر ہے۔ قوم کو اس بات کی ضرورت ہے کہ جہاں تک جو سکے اپنا تعلیمی مرتبہ بلند کرے اور اس بات کی بھی ضرورت ہو کہ آئندہ ترقی کی راہ میں گورنمنٹ اُس کی دل سے مدد کرے۔ پریشیت ایک پس ماندہ قوم کے اُس کے حقوق کسی طرح سے زائل نہ ہونے چاہئیں۔ خود ہماری قوم میں ایک جماعت ہے جو بظاہر سمجھتی ہے کہ تعلیمی ترقی کے باب میں کافی کوشش ہو چکی ہے اور اب قوم کی زیادہ تر کوششیں دوسری سمتوں میں ہونی چاہئیں۔ اس غرض سے کہ تعلیمی ترقی کے باب میں قوم کی کوششوں میں کسی قسم کی کمی نہ ہو اور اس مقصد سے کہ قوم کا بہترین مفاد اسی میں ہے کہ تمام ضروری جوشیں اسی سمت میں جمع ہو سرکاری اعداد شمار سے اُس اصلی حالت کو صاف صاف ہٹانا ضروری تھا جو اعلیٰ تعلیم کے باب میں ہماری قوم نے کی ہے۔ مجھ کو یقین ہے کہ اعداد و شمار کے ذریعہ سے اس امتحان کا نتیجہ یہ ہو گا کہ تم کو یقین ہو جائے گا کہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے تمام شعبوں میں ہر طرف سے اور زیادہ سخت کوششوں کی بہت ضرورت ہے۔

ابتدائی تعلیم

جہاں تک ابتدائی تعلیم کا تعلق ہے مسلمانوں کی فیصدی نسبت بری نہیں مگر جس قدر ہونی چاہئے وہ نہیں ہے مگر یہ ماننا پڑے گا کہ ہندوستان کی کل اقوام کو ابتدائی تعلیم کے باب میں آئندہ ترقی کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمارا خواندہ ہونے کا معیار فقط ۱۷ فیصدی ہے جو کسی طرح بھی کافی نہیں ہے یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ ہر گز وہ قوم کے لوگ ابتدائی تعلیم جبریہ ہو جانے کے لئے

موافق ہیں جب سائنسہ میں میں نے صوبہ ہندی کی لچیلٹیو کونسل میں مفت اور جبریہ ابتدائی تعلیم کا علم بلند کیا اور لچیلٹیو کونسل اور نیز ہندی کی میونسپلٹی میں اُس کے واسطے کوشش کرتا رہا تو اس وقت مجھ کو کوئی کامیابی کی امید نہ تھی مگر گزشتہ بیس سال میں عام رائے میں حیرت انگیز تبدیلی ہوئی ہے اور اب اس ملک میں مشکل سے کوئی متنافس ہوگا جو مفت اور جبریہ ابتدائی تعلیم کے فوائد سے نا آشنا ہو۔ صوبہ کی کونسل نے یکے بعد دیگرے تین ایکٹ منظور کئے ہیں اور ابتدائی تعلیم کے قانون کے ماتحت قواعد بھی بن گئے اور اب مقامی جماعتوں یعنی میونسپلٹیوں اور ڈسٹرکٹ بورڈوں کا کام ہے کہ اس تجویز کی طلب میں اپنی خلوص نیت کا ثبوت دیں اور سارے صوبہ میں حتی المقدور بہت جلد اس تجویز کا عمل درآمد شروع کریں۔

ثانوی اور اعلیٰ تعلیم

میں پیشتر کہہ چکا ہوں کہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے باب میں ابھی تک ہماری قوم بہت پیچھے ہے۔ اعلیٰ تعلیم سے میری مراد فقط علوم عامہ میں اعلیٰ تعلیم نہیں ہے بلکہ پیشوں صنعت اور حرفت کی اعلیٰ تعلیم بھی اُس میں شامل ہے۔ آپ سب صاحب محسوس کرتے ہوں گے کہ ہم کو کس قدر تلافی مافوق کرنا ہے اُس لئے میں تفصیل سے نہ بتاؤں گا کہ کس قدر کرنا باقی ہے۔ اصلی سوال یہ ہے کہ اُس کو کیونکر پورا کریں۔ ایک مشکل جو میری رائے میں ہندوستان کے مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی سדרا رہی ہے وہ مذہبی رہنماؤں کا اثر ہے جس کا میں نے اپنے سورت کے ایڈریس میں بہت کچھ ذکر کیا تھا مگر اس مشکل کا اب بہت زیادہ اثر نہیں ہے۔ اور بہت سے نوجوان مسلمان ہیں تعلیم پانے کے دل سے خواہشمند ہیں۔ ایک سدرہ جو برابر رہی ہے اور جو باوجود اعلیٰ تعلیم کے شائقین کی روز افزوں تعداد کے آج بھی اکثر زیادہ نہیں تو کم از کم اُسی قدر زور کے ساتھ موجود ہے وہ مسلمانوں کی مالی پستی اور اُس کی وجہ سے فحش کی کمی ہے اس ضرورت کا نام مختصر لفظوں میں اسکا لرشپ ہے۔ اگر ضرورت مند طلباء کو ضروری امداد دینے کے واسطے کافی فنڈ مہیا ہو جائے تو ہماری ترقی اعلیٰ تعلیم میں بہت کچھ اضافہ ہو جائے گا اور کچھ عرصہ بعد ہم اپنی قوم سے تعلیمی پستی کا دھبہ جو مدت سے ہماری قوم پر لگا ہوا ہے دور کر سکیں گے۔

فوائد عامہ کے اوقاف

ان مدوں میں سے ایک کو جن سے مطلوبہ مالی امداد مل سکتی ہے میں اپنے پہلے ایڈریس

میں بیان کر چکا ہوں۔ میں نے فوائد عامہ کے اوقات کی بڑی مقدار کی طرف توجہ دلائی تھی جو مسلمانوں نے زمانہ گذشتہ میں قائم کئے تھے۔ اگر ان اوقات کا عملی سے انتظام ہو اور ان کی آمدنی مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کی شاخوں پر صرف ہو تو مسلمانوں کی تعلیمی پستی کا اصلی علاج ہوگا اور ہماری تعلیمی ترقی کے رستہ میں سے ایک اصلی سدا راہ دور ہو جائے گا۔ اس باب میں جو کچھ رائدیر میں ہو رہا ہے جو تھر سورت کے مضامین میں واقع ہے آپ کو اس کی طرف متوجہ کرتا ہوں۔ سال گذشتہ جب میں سورت گیا تو مجھ کو رائدیر بلایا گیا تھا اور وہاں میں نے ایک مدرسہ دیکھا جو فائدہ عامہ کے ایک وقت سے چلتا ہے۔ اس مدرسہ میں ہر قوم و ملت کے طلباء بطور فیس اسکاڑ کے تعلیم پاتے ہیں مگر اس کے متعلق ایک یورڈنگ بکس بھی ہے جس میں غریب مسلمان طلباء بلا فیس طعام مکان اور تعلیم کے داخل کئے جاتے ہیں یہ کہنے کی ضرورت نہیں ہے کہ اس مدرسہ میں مسلمانوں کو مذہبی تعلیم بھی ہوتی ہے کیونکہ یہ تمام اسلامی اسکولوں کی عام خصوصیت ہے اور تمام مسلمانوں کا اس باب میں اتفاق ہے۔ دنیاوی تعلیم بھی عمدہ دی جاتی ہے لیکن خصوصیت جس کی طرف میں خاص طور سے متوجہ کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ مفلس طلباء کو مفت کھانا مکان اور کپڑا ملتا ہے اور تعلیم دی جاتی ہے۔ میں اس بے حد فائدہ سے بہت متاثر ہوا جو یہ مدرسہ مسلمانوں کو پہنچا رہا ہے اور میرا مقصد اس کانفرنس میں اس کا ذکر کرنے سے یہ ہے کہ وہ اصحاب کہ جن کو مسلمانوں کی تعلیم سے دل چسپی ہو اس مدرسہ میں تشریف لجائیں اور دیکھیں کہ اس قسم کے مدارس کی تعداد ہندوستان میں بڑھتی یا نہیں۔ قائد عامہ کے اوقات کا یہ سب سے بہتر مصرف ہے اور اگر ان اوقات میں سے اکثر کا روپیہ جو ضائع ہو رہا ہے تمام ملک میں اس قسم کے مدارس قائم کرنے میں صرف کیا جائے تو اس ترقی تعلیم میں بہت مدد ملے گی۔ میرے سورت میں اس مضمون کا ذکر کرنے کے بعد ہندوستان کی مجلس اضعان قوانین نے مسلمانوں کے اوقات کا قانون منظور کر لیا ہے اور ہم سب کی امید کرتے ہیں کہ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اوقات کے انتظام میں زیادہ مستعدی ظاہر کی جائے گی اور ان کی آمدنی زیادہ تر مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں صرف ہوگی۔

علم

بہت برسوں سے ہم مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے ذرائع اور طریقے سوچتے رہے ہیں۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ تعلیم سے فی الحقیقت کیا مراد ہے اور تعلیمی ترقی کا نتیجہ کیا ہوگا۔ میں نہیں سمجھتا ہوں

اس باب میں کسی قسم کا اختلاف آ رہا ہے کہ تعلیم کا آخری منظر حصول علم بغرض علم ہونا چاہئے۔ ہمارے پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام نے بھی ان ہی معنوں میں حصول علم کی تلقین کی ہے جبکہ انھوں نے فرمایا علم حاصل کرو کیونکہ جو علم حاصل کرتا ہو خدا کے رستہ میں نیک کام کرتا ہے جو علم کا ذکر کرتا ہے خدا کی تعریف کرتا ہے جو علم کو تلاش کرتا ہو خدا کی پرستش کرتا ہے جو علم سکھاتا ہے خیرات بانٹتا ہے اور جو ایسے لوگوں کو علم سکھاتا ہے جو اس کے اہل ہیں وہ خدا کی عبادت کرتا ہے۔ علم حق و باطل میں تمیز کرنا سکھانا وہ ہم کو ہشت کا راستہ دکھاتا ہے وہ بیابانوں میں ہمارا دوست ہے تنہائی میں ہمارا موٹس ہے جب کوئی دوست باقی نہ رہے تو وہ ہمارا بھولی ہے وہ خوشی کی طرف ہماری رہنمائی کرتا ہے مصیبت میں وہ ہم کو ڈھارس دیتا ہے دوستوں کے جمع میں وہ ہمارا زیور ہے اور دشمنوں کے مقابلہ میں وہ ہتھیار ہے۔ علم سے خدا کا بندہ اعلیٰ درجہ کی نیکی حاصل کرتا ہے اور اعلیٰ رتبہ کو پہنچتا ہے اس دنیا کی بادشاہوں سے ملتا ہے اور عالم بالا میں کامل خوشی حاصل کرتا ہے۔

چونکہ پیروان اسلام نے ان معنوں میں علم کو تلاش کیا اسی وجہ سے اسلامی تاریخ شاندار ہو۔ حصول علم میں ہر مسلمان کو یہی اصول پیش نظر رکھنا چاہئے۔ بہت ضروری ہے کہ زمانہ گزشتہ کے بڑے سائنس دانوں کی ہم تقلید کریں اور فقط علم کے لئے تکیل کا اعلیٰ درجہ حاصل کریں۔ ہماری قوم کی تاریخ میں یہ زریں صفحہ فقط اس غرض سے پڑھنا مفید نہیں ہے کہ اپنے ہم مذہبوں کے زمانہ گزشتہ کے کارناموں کے عکس ہم بھی چمکیں یا ان کی حالت سے اپنی حالت کا مقابلہ کر کے افسوس کریں۔ تاریخ کے اس صفحہ سے پیروان اسلام کو ہدایت کے واسطے راہ نما منارہ کا کام لینا چاہئے پچھلے مسلمانوں کی پیروی کرنی چاہئے اور اُس بُرے نام کا اپنے تئیں مستحق نہایت کرنا چاہئے جو ہمارا ہے۔ میں نے یہ باتیں اُس اصلی حالات کی بنا پر کہی ہیں جو اب دیکھے جاتے ہیں ہماری قوم کی موجودہ مالی حالت میں تعلیم زیادہ تر اس وجہ سے حاصل کی جاتی ہے کہ وہ حصول مشاغل کا ذریعہ ہے اور روٹی کمانے کا آلہ اکثر طلباء کی مالی حالت ایسی ہے کہ ان کو ساری عمر سخت محنت پڑتی ہے اسکول اور کالج کی تعلیم کے زمانہ میں ان کو اپنی تعلیم جاری رکھنے کے ذرائع تلاش کرنے پڑتے ہیں امتحانات پاس کرنے پر ان کا پہلا خیال یہ ہوتا ہے کہ مناسب نوکری تلاش کریں یا کسی علمی پیشہ میں کام کریں۔ علمی پیشوں میں لوگوں کی پیشتر سے کثرت ہے اور نوکری کے بازار کی اس سے بدتر حالت ہے۔ یونیورسٹیوں علوم عامہ میں گریجویشن کی بڑی تعداد ہر سال تیار کرتی ہیں مگر نوکریوں کا دروازہ اُسی نسبت فراخ نہیں ہوتا۔ موجودہ اقتصادی حالات میں امتحانات پاس کرنے کے بعد تعلیم یافتہ گروہ کو بڑی فکر

یہ ہوتی ہے کہ روزی کمانے کے واسطے کوئی کام کریں۔ ان حالات میں تعلیم کی اعلیٰ صورتوں کا ذکر کرنا بے فائدہ ہے۔ صنعت و حرفت، ادب و سائنس میں کمال اُسی وقت حاصل ہو سکتا ہے کہ مدت تک مسلسل مشق اور مطالعہ کیا جائے۔ گریجویٹ ہونا اس کے لئے فقط بنیاد کا کام دیتا ہے۔ اس کے معنی میں بہت خرچ اور وہ اکثر لوگوں کی دسترس میں نہیں ہے۔ مہتائے خیال جو میں نے بیان کیا ہے موجودہ اقتصادی حالت میں جہاں تک کہ اُس کے عام رواج کا تعلق ہے وہ فقط ایک اعلیٰ خیال ہی ہے گا جب تک کہ ہندوستان کے لوگوں کی اقتصادی حالت بہت کچھ نہ بدلے۔ تعلیم اور اقتصادیات میں قریب کا تعلق ہے اور ایک دوسرے پر منحصر ہیں۔ ترقی تعلیم سے بہتر لوگ پیدا ہوتے ہیں اور بہتر لوگوں کے معنی میں بہتر مالی حالت ایسی تعلیم دینے کے لئے روپیہ کی ضرورت ہے اور قومی ترقی کا انحصار تعلیمی اور اقتصادی دونوں قسم کی ترقی پر ہی۔ ترقی کے راستہ میں مشکلات کا ہونا لازمی ہے مگر مشکلات سے ہم کو شکستہ دل نہ ہونا چاہئے بلکہ وہ ہم کو زیادہ کام اور سخت محنت کرنے پر آمادہ کریں تاکہ ہمارے مصلح نظر ہمارا مقصد اور ہمارا اعلیٰ خیال حاصل ہو۔

علی گڑھ یونیورسٹی

اگر سرسید ان مشکلات سے جو ان کو علی گڑھ میں ایک مدرسہ قائم کرنے میں پیش آئیں شکستہ ہو جاتے اور ڈرتے تو قوم کو آج مسلم یونیورسٹی نصیب نہ ہوتی۔ خوش قسمتی سے علی گڑھ کو بہترین آدمیوں کی پرجوش خدمات حاصل ہوئی ہیں جن کو ایثار کے ساتھ خدمت کرنے کا جوش تھا اور انھوں نے جو کچھ کیا ہے وہ آئندہ کے واسطے بہت نتیجہ خیز ہے۔ اس قسم کے تمام کارناموں میں ایک ضروری شرط یہ ہے کہ ایک شخص اعلیٰ ہمت کا ہو جو تمام مشکلات کے باوجود قوم کو اُس کے مقصود تک پہنچانے کے واسطے تلا ہو۔ سرسید میں ایسی ہی ہمت تھی جس کی بدولت وہ اپنا مہتائے آرزو حاصل کر سکے اور ان کے لائق جانشینوں کو علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی مل گئی جس کی سرسید کو آرزو تھی۔ یہ سب مسلسل کوششوں کے بعد ہوا ہے اور ایسے زمانہ میں ہوا ہے جو مسلمانوں کی تعلیمی بیداری کا ابتدائی زمانہ تھا۔

یہ سن کہ آپ صاحب خوش ہوں گے کہ علی گڑھ یونیورسٹی میں ۱۰۰ طلبہ تعلیم پاتے ہیں اور تعلیم کی مانگ اس قدر زیادہ ہے کہ منتظیلین یونیورسٹی کہ بہت سے درخواست کنندوں کے دخل سے انکار کرنا پڑا۔ میں سمجھتا ہوں کہ مسلم یونیورسٹی میں مالک غیر کے طلبہ ابھی تعلیم پاتے ہیں ہمارے

پیغمبر علیہ السلام کی ولولہ انگیز حدیث اہل البیوت کا تعلق بالصلین پر عمل کر کے دور دراز ملکوں سے علم کی تلاش میں ہندوستان میں آئے ہیں یہ ایک قابل تقلید مثال ہے۔ یہ امر کہ علی گڑھ یونیورسٹی نہایت درخواست کرنے والوں کو داخل کرنے سے انکار کر دیا اس بات کا کافی ثبوت ہے کہ موجودہ تعلیمی انسٹیٹیوشن جو مسلمانوں کے لئے موزوں ہیں ساری قوم کی ضرورتوں کے لئے ناکافی ہیں۔ ہزار گزائیڈ ہائی فنس حضور نظام خداداد نے عثمانیہ یونیورسٹی اور ہائیٹنس بیگم صاحبہ بھوپال نے سلطانہ کالج قائم کرنے سے اس ضرورت کو کسی قدر پورا کیا ہے اور مسلمانوں کو ان کا بہت ممنون ہونا چاہئے کہ وہ قوم کو تعلیمی پستی سے بلند کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ تمام انسٹیٹیوشن ہندوستان میں مسلمانوں کی آبادی کی روز افزوں ضرورتوں کے واسطے بظاہر ناکافی ہیں۔ ایسی سلسلہ میں اس گراں قدر فیاضی کا بھی ذکر کرنا چاہتا ہوں جو سیٹھ داؤد بھائی افضل نے مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے کی ہے اس فنڈ کے ٹرسٹیوں نے ایک اقامتی ہائی سکول اس صوبہ کے کسی صحت بخش مقام پر قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے اور مناسب جگہ اس کے واسطے حاصل کرنے کی کوشش ہو رہی ہے۔ جب یہ مدرسہ تیار ہو جائے گا تو وہ مسلمانوں کی تعلیم میں بہت مدد دے گا۔

سمعیل کالج

فی الحال آپ یہ سن کر خوش ہوں گے کہ سہیل کالج قائم کرنے کی تجویز جس کا عرصہ سے انتظار تھا اب مکمل ہو گئی ہے۔ سال گزشتہ ہیرا پینسی گورنر صوبہ بمبئی نے اس کالج کا سنگ بنیاد رکھا اور اب پوری توقع ہے کہ کچھ عرصہ بعد یہ کالج اس صوبہ میں مسلمانوں کی تعلیم کا کام دے گا۔ وہ اول درجہ کا کالج ہو گا جس میں ہر قوم کے طلباء تعلیم پائیں گے مگر ترجیح ان لوگوں کو دی جائے گی جو بانی کالج کے ہم مذہب ہیں۔ یہ توقع کی جاتی ہے کہ اس صوبہ میں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے ساتھ ساتھ یہ کالج زیادہ تر ایک اسلامی کالج ہو گا۔ اس کالج کے قائم ہونے میں ایک بات ہے جس کی طرف میں آپ صاحبوں کو خاص طور سے متوجہ کرنا چاہتا ہوں گورنمنٹ صوبہ بمبئی نے اس رزلوشن میں جو جاری کیا ہے بتایا ہے کہ گورنمنٹ نے سہیل کالج قائم کرنے کے واسطے سر محمد یوسف کے شاہانہ عطیہ آٹھ لاکھ روپیہ سے فائدہ اٹھانے کا فیصلہ کیا ہے اور انتظام کیا ہے کہ اگر اس کالج میں آٹھ ایسے طلباء داخل ہوں جن کی دوسری زبان عربی ہو تو ان کی تعلیم کے واسطے گورنمنٹ پروفیسر عربی مقرر کرے گی۔ مجھ کو یقین ہے کہ تم میں سے ہر شخص کو اقرار ہو گا کہ عربی زبان کو غویسے پڑھنے کی

بہت ضرورت ہے کیونکہ اس زبان میں ہمارے مذہب کا اصلی لٹریچر موجود ہے۔ مسلمانوں کی محبت اپنے مذہب سے ضرب اٹھ رہی ہے۔ اس محبت کا یقین دلانے کے واسطے کسی دلیل کی ضرورت نہیں مگر بایں ہمہ یہ امر قابل افسوس ہے کہ اعلیٰ تعلیم پانے والے طلباء میں زبان عربی کی تعلیم کی خواہش اس قدر نہیں ہے جیسی کہ ہونی چاہئے۔ مجھ کو یقین ہے ہر شخص کو اعتراف ہوگا کہ قوم میں ایک ایسی تعلیم یافتہ جماعت کا ہونا نہایت ضروری ہے جو مغربی علوم و فنون کی ہمارت کے ساتھ ہماری مذہبی زبان کے بھی ماہر ہوں۔ ہندوؤں کی مذہبی کتابیں سنسکرت زبان میں ہیں اور آپ کو معلوم ہوگا کہ غالب تعداد ہندو طلباء کی سنسکرت کو بطور دوسری زبان کے لیتے ہیں تاکہ ان کو اپنے مذہب کے براہ راست اور پوری واقفیت ہو اس صوبہ کے مسلمان طلباء میں یہ میلان طبیعت نہیں پایا جاتا۔ یہ صحیح ہے کہ عربی زبان کا سیکھنا زیادہ مشکل ہے اس کے واسطے زیادہ محنت کی ضرورت ہے اور اس امتحان میں قیل ہونے کا زیادہ اندیشہ ہے۔ یہ بالکل ممکن ہے کہ ان حالات کی بھی اصلی وجہ مسلمان طلباء کا خلاص ہوجس کی وجہ سے قدرتی طور پر ان کو فقط امتحان پاس کرنے کی فکر ہوتی ہے کہ جس سے وہ اپنی روٹی کمانے کے قابل ہوں۔ ان کے واسطے ایسی ثانوی زبان کا منتخب کرنا جس میں امتحان پاس کرنا آسان ہو ضرور دلکش ہوگا مگر ان کے ساتھ ہی ہندو طلباء کے واسطے بھی وہ ہی حالت موجود ہیں۔ سنسکرت زبان کا بھی سیکھنا مشکل ہے مگر ہندو طلباء میں حیث القوم اس اشکال سے نہیں ڈرتے اور اپنی اصلی تعلیم کے دوران میں محنت سے زبان سنسکرت کا مطالعہ کرتے ہیں۔ کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسلمان طلباء ان کے نمونہ کی پیروی نہ کریں عربی کو بطور سکندریہ لینگویج کے لیں اور میرے نزدیک ہندوستان میں جو مسلمانوں کی سب سے بڑی ضرورت ہے اس کو پورا کریں یعنی ایسے لوگ تیار ہوں جو مغربی علوم اور زبان عربی کے ماہر ہوں اور اپنی قوم کے لئے مفید خدمات انجام دے سکیں۔ گورنمنٹ نے جو اسمبلی کالج کے متعلق رزلوشن منظور کیا ہے اس میں عربی تعلیم کے انتظام کے واسطے رضامندی کا اظہار کیا ہے اور مجھ کو پورا بھروسہ ہے کہ اگر مسلمان طلباء کی طرف سے ہائی سکولوں اور کالجوں میں عربی تعلیم کے واسطے اصلی خواہش کا اظہار ہو تو گورنمنٹ اپنے تعلیمی انسٹیٹیوشنوں میں عربی تعلیم کا بندوبست کرتے گی۔ مجھ کو امید ہے کہ مسلمان طلباء اپنی قوم کے واسطے عربی تعلیم کی اہمیت کو محسوس کریں گے اور جب ان سے اپنے لئے سکندریہ لینگویج انتخاب کرنے کے لئے کہا جائے گا تو وہ عربی زبان کا حق فراموش نہ کریں گے۔ سر محمد یوسف کی شاہانہ فیاضی کا ذکر ناکمل ہوگا اگر میں یہ نہ بتاؤں کہ اس فنڈ سے پچیس خلیفہ جن میں سے ہر ایک تیس روپیہ ماہوار کا ہے اس سارے صوبہ میں مع سندھ کے

فہست ایرکلاس کے طلباء کو دیے جائیں گے۔

سمندر پار وظائف

میں نے اپنے سورت کے ایڈریس میں اس ملک کے مسلمانوں کے لئے سمندر پار وظائف قائم کرنے کی بڑی ضرورت کی طرف خصوصیت کے ساتھ توجہ دلائی تھی۔ جیسا کہ ابھی بیان ہو چکا ہے مسلمانوں کی تعلیم کے راستہ میں اصلی مشکل اس قوم کا افلاس ہو وظائف اس قوم کی بڑی ضروریات میں سے ہیں۔ میری یہ رائے ہے کہ ان کو اصلی مشکل امتحان میٹری کیولیشن کے قریب واقع ہوتی ہے میں بہت برسوں سے سمندر پار وظائف قائم ہونے کی بڑی ضرورت پر زور دے رہا ہوں ان کے ذریعہ سے مسلمان ان اعلیٰ مراتب کو حاصل کر سکیں گے جن کے واسطے وہ خاص طور سے موزوں ہیں آپ یہ سن کر خوش ہوں گے کہ ایک شاہانہ رقم بمبئی یونیورسٹی کو سرکریم بھائی ابراہیم کے خاندان نے مسلمانوں کو اس قسم کے وظائف دینے کے واسطے سہرو کی ہے۔ واؤد بھائی فضل کے وقف کا ایک حصہ بھی جس کا میں ابھی ذکر چکا ہوں اس قسم کے وظائف دینے کے واسطے مخصوص کر دیا گیا ہے لہذا اب سمندر پار وظائف کے لئے وہ بڑی فیس ہمارے پاس ہیں اور قوم کو سرفاضل بھائی کریم بھائی کا فائدہ ملے ممنون ہونا چاہئے کہ انھوں نے اپنے خاندان کی طرف سے ان وظائف کی ابتدا کی اور مسٹر شریف دیوبھی کالجی و دیگر سرشتیاں کا ممنون ہونا چاہئے کہ اُس بڑے وقف کا ایک حصہ جو ان کی نگرانی میں ہے انھوں نے ان وظائف کے واسطے مخصوص کر دیا۔ ٹانٹا وظائف سے جو چند ماہ ہوئے ان ہی اصولوں پر قائم ہوئے تھے بہت شاندار نتائج پیدا ہوئے ہیں اور اس سے قوی امید ہوتی ہے کہ ان سمندر پار وظائف سے بھی بڑے نتائج حاصل ہوں گے اور مسلمانوں کی قوم کو ان طلباء کی ذات سے بہت بڑا فائدہ حاصل ہوگا۔ اعلیٰ درجہ کے ترقی یافتہ ملکوں میں بڑی بھاری قابلیت حاصل کر کے واپس آئیں گے۔ علم کو علم کی غرض سے سیکھنے کا اعلیٰ خیال ایسے قابلیت والے اشخاص کے ذریعہ سے پورا ہونے کی توقع ہو سکتی ہے۔

تعلیم نسوان

اس صوبہ کے مسلمانوں میں تعلیم نسوان کی حالت بہت بُری ہے۔ ۱۹۲۲-۲۳ء میں سکندری مدارس میں فقط آٹھ مسلمان لڑکیاں تھیں اور جہاں تک کالج کی تعلیم کا تعلق ہے ان کی تعداد

صفر تھی۔ ہمارے پیغمبر علیہ السلام نے حصول علم کے باب میں ذکور و اناث میں کوئی فرق نہیں کیا۔ انھوں نے دونوں صنف کو علم تلاش اور حاصل کرنے کے واسطے حکم دیا ہے۔ جب تک تعلیم یافتہ بیویاں اپنے شوہروں کے ساتھ کام میں شرکت کر کے اپنے بچوں کی ترقی کے واسطے کوشش نہ کریں کوئی قوم ترقی نہیں کر سکتی۔ مسلمانوں میں تعلیم نسواں کا مسئلہ بہت پیچیدہ ہے۔ تعلیم نسواں کے خلاف تعصب اب بتدریج کم ہو رہا ہے مگر تعلیم نسواں کے رستہ میں پھر مشکل روپیہ کی ہے۔ میں تعلیم اور روپیہ کے باہمی تعلق کو پیشتر بیان کر چکا ہوں۔ اگر مناسب مقدار میں روپیہ موجود ہو تو تعلیم نسواں کا مسئلہ ایسا مشکل نہ رہے گا جیسا کہ وہ اب ہو۔ اس کامیابی کو بیان کرتے ہوئے جو علی گڑھ کے مدرسہ کو ہوئی میں نے ایک پرجوش کام کرنے والے کی ضرورت کو بیان کیا ہے جس طرح یہ اصول پبلک اور قومی انشٹی ٹیوشنوں کے باب میں صحیح ہے وہ شخصی کوششوں کے باب میں بھی عائد ہوتا ہے۔ میں آپ صاحبوں کے سامنے صرف ایک شخص کی مثال پیش کروں گا جس نے اپنی دور بینی سے تعلیمی معاملات میں اعلیٰ سے اعلیٰ مدارج حاصل کرنے میں اپنے خاندان کی مدد کی۔ آپ صاحبوں میں سے کس شخص نے جسٹس بدر الدین طیب جی کا نام نہیں سنا ہو۔ اس خاندان کی تاریخ لکھنے کی قابل ہے کیونکہ اُس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایک متنفذ اپنی ذات سے اپنے خاندان کی تعلیمی ترقی کے واسطے کیا کچھ کر سکتا ہے جسٹس طیب جی کے والد ماجد طیب جی بھائی میاں بڑودہ کے ایک تاجر تھے اور بہت خیال دار تھے۔ انھوں نے قصد کیا کہ اپنے بچوں کو اعلیٰ قسم کی تعلیم دے کر جو ان لوگوں میں میسر آ سکتی تھی ان کے واسطے بہترین مواقعہ پیدا کریں ان کے سب بیٹوں نے جو تعداد میں چھ تھے اپنے اپنے دائرہ میں اعلیٰ مرتبہ حاصل کیا۔ تعلیم کے بڑے فوائد سے مستفید ہو کر انھوں نے اپنے بچوں کو خواہ ذکور ہوں خواہ اناث بہترین تعلیم دی جو اُس زمانہ میں میسر آ سکتی تھی اس خاندان کی اب یہ حالت ہو کہ اُس میں بہت سے افراد ہیں اور ان میں ذکور و اناث میں مشکل سے کوئی متنفذ ہوگا جو انگریزی نہ جانتا ہو۔ اس خاندان کے باب میں طریق عمل یہ تھا کہ اول لڑکوں کو اعلیٰ تعلیم دی گئی اور اُس کا ضروری نتیجہ یہ ہوا کہ لڑکوں نے اپنے بیٹوں اور بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم دی۔ اس خاندان نے دکھا دیا ہے کہ کس طرح شخصی کوشش سے ذکور و اناث کی تعلیم میں اعلیٰ ترقی ہو سکتی ہو۔ ذکور و اناث دونوں کی تعلیم کے واسطے ایک وقت میں اور ایک ساتھ کافی مقدار میں روپیہ کی بہت ہونا مشکل ہے۔ لہذا اول مردوں کی تعلیم ہو اور مردوں کی تعلیم سے عورتوں کی تعلیم پر اثر پڑے گا اور قوم کی ترقی گودھی رفتار سے ہوگی مگر یقینی ہوگی بہترین طریقہ جو ہماری دسترس میں ہو اس پر

ہم کو ماری توجہ مبذول کرنی چاہئے اور قوم اور نیز خاندان کی تعلیم کے واسطے ایک بڑی تعداد ایسے آدمیوں کی ہم کو تلاش کرنی چاہئے جو اپنے ارادہ میں پورے ہوں۔ قوم کی ترقی اُس کے افراد کی ترقی پر منحصر ہے۔

حضرات! آپ کا اور زیادہ وقت لینے کا میرا ارادہ نہیں ہے۔ میں ممنون ہوں کہ آپ نے مہربانی سے میری تقریر کو صبر کے ساتھ سنا جیسا کہ میں نے سورت کے مقام پر درخواست کی تھی اب بھی اُس درخواست پر اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں کہ ہم سب دل سے دعا کریں خدائے تعالیٰ اپنا رحم فرمائے اور ہر مسلمان کو ترقی اور تہذیب کے اعلیٰ مقصد میں خدمت اور ایثار کی توفیق دے۔
خطبہ صدارت کے ختم ہونے کے بعد جناب نواب صدیق جنگ بہادر مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی، آنریری سکریٹری آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس نے اپنی سالانہ رپورٹ سنائی جو حسب ذیل ہے۔

سالانہ رپورٹ آنریری سکریٹری مسلم ایجوکیشن کانفرنس بابت سال ۱۹۲۲ء

جناب صدر و بزرگان قوم۔
سال رواں میں جو کچھ کام آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے متعلق کانفرنس کمیٹی کے ذریعہ ہوا ہے اُس کی نسبت مختصر کیفیت پیش کرنا چاہتا ہوں، اور امید کرتا ہوں کہ آپ اپنے وقت اور توجہ کا کچھ حصہ عنایت فرمائیں گے۔

جناب والا۔ مسلم ایجوکیشن کانفرنس کا کام جب سے کہ وہ قائم ہوئی ہے تین قسموں میں تقسیم رہا ہے۔ اول ترغیب تعلیم، دوم ترقی تعلیم، تیسری امداد طلبی اور گورنمنٹ متعلق تعلیم۔

ترغیب تعلیم میں کوشش | مقصد اول کے متعلق کانفرنس اپنے سفیروں اور لٹریچر اور اجلاسوں کے ذریعہ سے جو ہندوستان کے مختلف حصوں میں ہوتے رہے ہیں اپنے ابتداء قیام سے آج تک برابر کوشش کرتی رہی ہے اور قوم کو تعلیم، بالخصوص مغربی تعلیم کی طرف متوجہ کیا ہے۔ اور اب ایسے بہت کم مسلمان ہیں جو مغربی تعلیم سے متنفر ہوں۔ اس بنا پر کہا جاسکتا ہے کہ کانفرنس اپنے مقصد پر کو پورا کر چکی اور اب اُس کی ضرورت نہیں۔ مگر میں کہوں گا کہ یہ صحیح نہیں ہے۔ کانفرنس کو اس

باب میں ابھی بہت کچھ کرنا ہے۔ یہ سچ ہے کہ اب ایسے لوگ بہت کم ہیں، جو مذہبی نقطہ نظر سے مغربی تعلیم کے مخالف ہوں۔ مگر چونکہ قوم میں ابھی تک خواناتوں کی نسبت کم و بیش چار فیصد بڑے ہم نہیں کہہ سکتے کہ قوم نے تعلیم کی ضرورت کو پورے طور پر محسوس کر لیا ہے۔ کیونکہ جس چیز کو انسان اپنے لئے ضروری سمجھتا ہے اس کے حصول کے لئے بھی پوری کوشش کرتا ہے۔ مگر ہم مسلمانوں میں ابھی اس پوری کوشش کا ظہور نہیں دیکھتے۔ بلکہ پچھلے چند سال میں تو حالت بالکل برعکس ہو گئی تھی۔ لوگوں کی توجہ پولیٹیکل معاملات کی طرف اس قدر مائل تھی کہ انھوں نے تعلیم کو پس پشت ڈال دیا تھا۔ میں مانتا ہوں کہ ہم کو ملک کے پولیٹیکل معاملات میں بھی حصہ لینا چاہئے۔ مگر تعلیمی تحریک کو پس اور سب تحریکوں پر مقدم رکھنا چاہئے۔ تعلیم ہی ہم کو اس قابل بنادیتی ہے کہ گورنمنٹ سے اپنی حقوق طلبی کریں، اور جو حقوق کہ ہم کو ملیں ان سے منتفع ہو سکیں۔ اگر ہم کسی قابل نہیں تو کیسا ہی عمدہ طریقہ حکمرانی ہو، ہم کو بہت نفع نہیں پہنچا سکتا اگر ہم قابل ہیں تو برے سے براطریقہ حکومت بھی بدل کر ہماری حالت کے موافق ہو جائے گا۔ بد قسمتی سے مسلمان کچھ عرصہ سے اس اصول کو بھول گئے تھے ان کی توجہ تعلیمی کاموں سے ہٹ گئی تھی، ان کی کل تعلیمی تحریکیں سبک رہی تھیں۔ ان تحریکوں کے لئے روپیہ اور کام کرنے والے نہیں ملتے تھے۔ پچھلے چند سال میں ان مکاتب کو چھوڑ کر غریب ارتداد میں قائم ہوئے مسلمانوں نے نئے اسکول بہت کم قائم کئے، اور جو بیشتر قائم تھے ان میں سے بیشتر مالی مشکلات میں مبتلا ہیں۔ ایسے اسلامیہ سکول کہ جہاں نہ لائق استاد ہوں، اور نہ اچھا انتظام تعلیم، ان کے ہونے سے نہ ہونا ہی بہتر ہے۔ ایسے مدارس میں مسلمان طلبہ کا وقت ضائع ہوتا ہے، اور وہ سچلن نہ ہونے کی وجہ سے لڑکوں کو بُری عادتیں پڑتی ہیں ہم کو اپنے اسکول قائم کرنے چاہئیں، مگر اچھے اسکول جن میں لائق استاد ہوں اور عمدہ انتظام تعلیم۔ اس مقصد کے حصول میں کانفرنس امسال بھی مثل سابق اپنے سفیروں اور لٹریچر کے ذریعہ سے ایسے اقوام کو جن میں ابھی تک تعلیم نہیں پھیلی ہے، بالخصوص میو اور مسلمان راجپوتوں کو تعلیم کی طرف متوجہ کرتی رہی ہے اور مقصد تھا کہ امسال سالانہ اجلاس کانفرنس دہلی میں منعقد ہو۔ اور اس اجلاس میں نو مسلم اقوام مثل میو، راجپوت، جاٹ، اگرو اور گروڈن کے نمائندے شریک ہوں اور ایک ایک وقت کا اجلاس ایک ایک قوم کی تعلیم کے مسئلہ کے واسطے مخصوص کر دیا جائے۔ مسلمانان دہلی کی طرف سے کانفرنس کو دعوت بھی آچکی تھی، اور نو مسلم اقوام جو تعلیم میں بہت پیچھے ہیں اس اجلاس میں اپنے نمائندوں کے ذریعہ سے شریک ہونے کو تیار تھیں کہ سربراہ جناح

کے خط کے ذریعہ سے مسلم لیگ بمبئی کانفرنس کو مدعو کرنے کا قصد معلوم ہوا۔ چونکہ صوبہ بمبئی کے مسلمان تعلیم کے لحاظ سے پیچھے ہیں اور مسلم لیگ اور کانفرنس کا اجلاس یکے بعد دیگرے ایک مقام پر ہونے سے دونوں اجلاسوں کو رونق ہوگی۔ لہذا مسلمانوں کو اس بات پر رضامند کیا گیا کہ وہ اپنے ہاں اجلاس کانفرنس کو سال آئندہ کے لئے ملوثی کریں اور مسلمانان بمبئی کی دعوت کو منظور کیا گیا۔

ترقی تعلیم میں کوشش | کانفرنس کا دوسرا کام یعنی ترقی تعلیم، اول کام یعنی ترغیب تعلیم سے زیادہ مشکل ہے۔ پہلے مقصد کے حصول میں فقط تباہی جمع خرچ سے کام چل جاتا ہے، مگر دوسرے مقصد کے واسطے روپیہ کی ضرورت ہوتی ہے، جو کانفرنس کے پاس موجود نہیں ہے۔ اور لوگوں سے مانگنے پر بھی نہیں ملتا۔

کانفرنس کے وظائف والی امداد | کانفرنس اس وقت تک علاوہ موسمی قندکے تجمینا پچاس ہزار روپیہ وظائف میں صرف کر چکی ہے۔ اس سال کانفرنس کے بجٹ میں مبلغ تین ہزار روپیہ وظائف کے لئے درج ہوئے ہیں جس میں سے ایک ہزار روپیہ بوجہ اس اقرار کے جو سیٹھ موسمی صاحب کے ساتھ تھا طلباء صوبہ گجرات کے لئے دیا گیا ہے۔ اور ان طلباء کو علاوہ اس روپیہ کے تین سو ساٹھ روپیہ سال اور تین سو ساٹھ روپیہ سال گزشتہ ڈیوٹی فنڈ سے دلائے گئے ہیں۔ مبلغ دو ہزار روپیہ ان مکاتب کے لیے مخصوص ہیں جو رقبہ ارتداد میں قائم کئے گئے ہیں۔ مبلغ دو سو پچاس روپیہ بطور سالانہ امداد اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوا کو اور دو سو پچاس روپیہ سالانہ مسلم گراؤ اسکول علی گڑھ کو دئے جاتے ہیں۔

کانفرنس کی زیر نگرانی مکتب | کانفرنس نے اپنے سفر کے ذریعہ سے میوات اور رقبہ ارتداد ضلع اگرہ میں مکتب قائم کرائے، اور اضلاع فقیروا و منسج آباد میں انجن تبلیغ کے قائم کردہ مکتب کے اخراجات اور نگرانی کا بار اپنے ذمہ لیا۔ برین میوا اسکول قصبہ نوح ضلع گورگانوہ سفیر کانفرنس کی کوشش سے ہائی اسکول کے ذریعہ تک ترقی کر گیا، اور علاقہ میوات میں متعدد مکتب بھی قائم ہوئے جو خود ان لوگوں کے صرف سے چلتے ہیں آنریری جوائنٹ سکریٹری کانفرنس اور سپرنٹنڈنٹ دفتر نے اس سال مدرسہ اسلامیہ جلالی کا متعدد بار مدرسہ فیض عام رامپور ضلع سہارنپور کا تین مرتبہ مسلمان جاث اسکول اوسارہ ضلع سہارنپور کا ایک مرتبہ اور مکتب قصبہ ساندھن، موضع بھوجپور، ونگلہ میواتیان ضلع اگرہ کا ایک ایک بار معائنہ کیا۔ اور ان میں سے بعض کا سالانہ امتحان لے کر جامعہ ہندی کی ضلع فرخ آباد کے اسلامیہ مکتب کا جو انجن تبلیغ نے کانفرنس کو سپرد کر دئے ہیں بذریعہ سفیر کانفرنس معائنہ کرایا گیا۔ ان مدارس میں سے بعض کے واسطے روپیہ فراہم کرانے میں جو دقیق پیش آتی ہیں ان کا اندازہ فقط وہ اصحاب ہی خوب کر سکتے ہیں جن کو ایسے کام کرنے کا اتفاق ہوا ہو۔ کانفرنس کی لائبریری | سال گزشتہ کانفرنس کی لائبریری میں ایک بڑی تعداد میں تعلیمی کتابوں کا اضافہ

ہوا تھا۔ اس سال لائبریری کی کتابوں کو از سر نو ترتیب دیا گیا، اور اب طریقہ تعلیم و تربیت کے متعلق جس قدر کتابیں کانفرنس کی لائبریری میں ہیں غالباً ہندوستان کی کسی دوسری لائبریری میں نہیں ہیں۔ مسلم یونیورسٹی ٹریننگ کلاس کے طلبہ اور اساتذہ اُن کتابوں سے برابر استفادہ کرتے رہتے ہیں۔ کانفرنس نے اپنے دفتر کی عمارت میں سے وسطی بڑا کمرہ اور دو شمالی بازو کے کمرے مسلم یونیورسٹی ٹریننگ کلاس کو بچروں کے واسطے مستعار دیے ہیں، اور مسلم یونیورسٹی ٹریننگ کلاس کے پندرہ طلبہ و تالیف بھی دیتی ہے۔ علاوہ انہیں ٹریننگ کالج آگرہ و لکھنؤ کے مسلمان طلبہ کی بھی وظائف سے امداد ہوتی ہے۔

کانفرنس کی مطبوعات | سال گزشتہ کانفرنس کے موقع پر مقام علی گڑھ ایک شاندار تعلیمی نمائش ہوئی تھی۔ جو اسے ہندوستان میں اپنی قسم کی پہلی تعلیمی نمائش تھی۔ اور ملک میں بہت پسند کی گئی تھی۔ اس نمائش کے موقع پر متعدد تعلیمی بچراردو انگریزی زبان میں دیے گئے تھے۔ اور حاضرین اجلاس نے اُن بچروں کو بہت پسند کیا تھا۔ دفتر کانفرنس نے اس سال اُن میں سے (۲۳) اردو بچروں کو ایک جلد میں اور (۲۱) انگریزی بچروں کو دوسری جلد میں طبع کر کے سالانہ رپورٹ کانفرنس کے ساتھ شائع کیا ہے۔

سال زیر رپورٹ میں دفتر کانفرنس سے کانفرنس گزٹ بدستور جاری رہا، جو زبان اردو میں ایک ماہواری رسالہ ہے۔ اور بچوں کی تعلیم و تربیت، ترقیب تعلیم اور اصلاح تمدن پر اس میں مضامین شائع ہوتے ہیں، اور والدین اور اساتذہ دونوں کے لئے مفید ہے۔

بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق بعض رسالے ہر شہر کانفرنس شائع کر چکی ہے۔ سال حال میں بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق ایک مفید کتاب جس کا بذریعہ مولوی عبدالسلام صاحب ندوی عربی سے اردو میں ترجمہ کیا گیا ہے عنقریب طبع ہونے والی ہے۔ زمانہ حال کے نامور مسلمانوں کی سوانح عمریاں لکھنے کا سلسلہ بھی دفتر کانس میں قائم ہے۔ اول قواب وقار الملک مولوی مشتاق حسین صاحب مرحوم کی سوانح عمری لکھی گئی ہے جو زیر طبع ہے۔ اس کے بعد قواب حسن الملک مولوی سید محمد علی خاں صاحب مرحوم اور زمانہ حال کے دیگر نامور مسلمانوں کی سوانح عمریاں لکھی جائیں گی۔

تعلیم بالانان میں کوشش | حسب قرار داؤ گزشتہ اجلاس کانفرنس تعلیم بالانان کی ترویج کے واسطے بھی کوشش کی گئی اور بطور نمونہ ایک صندوق جس میں عام واقفیت بڑھانے والی مفید اردو کتابیں تھیں جامع مسجد بادیوں میں رکھوایا گیا، جہاں اس سال پرائشل ایجوکیشن کانفرنس صوبجات متحدہ کا اجلاس

تھا۔ مقصد یہ تھا کہ جو لوگ اُردو پڑھ سکتے ہیں وہ ان کتابوں سے اپنی عام واقفیت کو بڑھائیں۔ اور جو ناخواندہ ہیں ان کو دوسرے خواندہ لوگ پڑھ کر سنائیں۔ اس طرح سے ہر محلہ کی مسجد علاوہ عبادت گاہ ہونے کے عام واقفیت بڑھانے کا ذریعہ بن جائے۔ یہ کام بطور نمونہ بدایوں میں شروع کیا گیا تھا۔ مگر افسوس کہ ابھی اس میں کامیابی نہیں ہوئی۔

تعلیم بالناں اور نیز ایسے لڑکوں کی تعلیم کے لئے جن کو اپنی روٹی کمانے کے واسطے دن میں مزدوری کرنی پڑتی ہے نائٹ سکول قائم کرنے کی تحریک کی طرف ہدایہ اُردو اخبارات، مسلمان کلب کو متوجہ کیا گیا۔ نیچر صاحبان مدارس اسلامیہ کو اپنے مدارس کے متعلق نائٹ سکول قائم کرنے کی نظر توجہ دلائی گئی اور بعض مقامات پر نائٹ سکول قائم بھی ہو گئے۔ بالخصوص اُن دیہات میں جہاں گھنٹہ کی زیر نگرانی اسلامی مکاتب قائم ہیں اُن مکتبوں کے مدرس رات کو ایسے بالوں کو تعلیم دیتے ہیں جن کو بوجہ کھیتی کپاری کے کام کے دن میں پڑھنے بھگنے کی فرصت نہیں ہوتی۔ بواسطے اسکاؤٹنگ کی طرف بھی نیچر صاحبان مدارس اسلامیہ توجہ دلائی گئی۔

امداد طلبی از گورنمنٹ | اس کا نفرس کا تیسرا کام یعنی امداد طلبی از گورنمنٹ اُس کے متعلق یہ عرض ہے کہ سال گزشتہ اس کا اجلاس صوبیات متحدہ میں منعقد ہوا تھا۔ اس لئے اس کے رزلویشن عموماً صوبہ متحدہ کی گورنمنٹ سے تعلق رکھتے تھے۔ اُن رزلویشنوں کو اخبارات میں چھاپنے کے علاوہ گورنمنٹ صوبہ متحدہ کی خدمت میں بھیجا گیا اور اُن کی طرف گورنمنٹ کو توجہ دلائی گئی۔

جدید ڈسٹرکٹ بورڈ صوبہ متحدہ کی جو دفعات مسلمانوں کی تعلیم پر مضر اثر ڈالنے والی تھیں اور ڈاکٹر شریشتہ تعلیم صوبہ متحدہ کی تجاویز متعلق تخفیف عہدہ ہائے انسپکٹر و ڈپٹی انسپکٹر ان مدارس اسلامیہ کی طرف گورنمنٹ کو متوجہ کیا گیا اور (۲۶) املاک کی مکتب کمیٹیوں کے پریسڈنٹوں کو آمادہ کیا کہ وہ ان تجاویز اور دفعات کے خلاف صدائے احتجاج بلند کریں اور گورنمنٹ کی خدمت میں اظہارِ ناراضا مندی کریں۔ اس سب کارروائی کا یہ نتیجہ ہوا کہ انسپکٹر اور ڈپٹی انسپکٹر ان مدارس اسلامیہ کے عہدے ابھی قائم ہیں۔ اکثر اوقات کے مصارف میں چونکہ مصروف تعلیم بھی شامل ہے، لہذا براہِ راست اور نیز صوبہ متحدہ کی انجمن ہائے اسلامی کے ذریعہ سے صوبہ مذکور میں قانون اوقاف کے نفاذ کی کوشش کی گئی اور خوشی ہو کہ وہ قانون صوبہ متحدہ میں نافذ ہو گیا۔

گورنمنٹ صوبہ متحدہ کی خدمت میں گزشتہ اجلاس کا نفرس کا یہ رزلویشن بھی بھیجا گیا تھا کہ جدید تعلیمی بورڈ میں مسلمان ممبروں کی تعداد بڑھائی جائے، اور بورڈ کے ہر شعبہ میں مسلمان ممبروں کی

تعداد مناسب مقرر کی جائے اور سلامیہ اسکولوں کی طرف سے ایک نمائندہ بورڈ میں مقرر کیا جائے۔
افسوس ہے کہ گورنمنٹ صوبہ متحدہ نے اس رزلویشن کی طرف ابھی توجہ نہیں کی۔

کانفرنس کے شعبہ جات ابتدا میں اس کانفرنس کے پانچ شعبہ جات تھے، جن میں سے پہلا شعبہ اسکول سکشن ہے اس شعبہ کے آنریری سکریٹری ڈاکٹر فیاض الدین احمد صاحب تھے۔ مگر اب کئی سال سے انھوں نے اس کام کو چھوڑ دیا ہے اور جیسا کہ بیان بالا سے معلوم ہوگا اب اس کام کو آنریری جانٹ سکریٹری کانفرنس اور سپرنٹنڈنٹ کرتے ہیں۔

دوسرا شعبہ اس کانفرنس کا صیغہ تعلیم نسوان ہے۔ اس شعبہ کے آنریری سکریٹری شیخ محمد عبداللہ بی اے ایل ایل بی وکیل علی گڑھ ہیں۔ ان کی نگرانی میں ایک مسلم گریڈ اسکول جس کے متعلق ایک وسیع بورڈنگ ہوس ہے۔ عہدگی سے چل رہا ہے۔ اور اس سال اسکول انٹرمیڈیٹ کالج بنا دیا گیا ہے۔

تیسرا شعبہ اس کانفرنس کا آنریری سکشن ہے۔ یہ شعبہ اب انجمن ترقی اُردو کے نام سے بطور ایک مستقل انجمن کے بہت عہدگی سے چل رہا ہے اور مولوی عبدالحق صاحب بی اے اس شعبہ کے آنریری سکریٹری ہیں یہ انجمن متعدد عمدہ کتابیں زبان اُردو میں تصنیف و تالیف و ترجمہ کر چکی ہے، اور زبان اُردو کو فی الحقیقت ترقی دے رہی ہے۔

چوتھا شعبہ اس کانفرنس کا صیغہ اصلاح تمدن ہے۔ خواجہ غلام الثقلین مرحوم کے انتقال پر بلا کے بعد ہے اس صیغہ کا کوئی سکریٹری مقرر نہیں ہوا۔ مولوی سید طفیل احمد صاحب آنریری جانٹ سکریٹری کانفرنس اس صیغہ کا ضروری کام کرتے ہیں۔ انھوں نے بذریعہ مقامی اشخاص کے ہر جگہ ایسے مسلمانوں کا جبر پٹر کھولنے کی کوشش کی ہے جو اپنی آمدنی میں سے دس فیصدی بچانے کا اقرار کریں اور سال کے آخر میں بتائیں کہ انھوں نے کہاں تک اس اقرار کو پورا کیا۔ مگر افسوس ہے کہ ابھی تک اس کام میں بہت کامیابی نہیں ہوئی۔ اس بات کی ضرورت ہے کہ کوئی صاحب شل خواجہ غلام الثقلین مرحوم کے اس صیغہ کے سکریٹری ہوں اور اس کام کو اپنے ہاتھ میں لیں۔ ہندوستان کی دیگر اقوام نے اپنی اصلاح تمدن کی کانفرنسیں ہمارے بہت بعد قائم کیں اور اپنے رسم و رواج میں بہت کچھ اصلاح کر لی مگر افسوس کہ ہم اس بات میں بھی دیگر اقوام سے پیچھے ہیں۔

تعلیمی مردم شماری کانفرنس کا پانچواں شعبہ تعلیمی مردم شماری تھا۔ اس شعبہ کے اوّل سکریٹری مسٹر بیک انجمنانی سابق پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ تھے، وہ اس کام کو تعطیل موسم گرامین کالج کے طلبہ کے

ذریعہ سے کیا کرتے تھے مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں تقریباً ہر حصہ ہندوستان کے طلباء موجود ہوتے ہیں ان طلبہ میں سے بعض تعطیل کے زمانہ میں اپنے مقام کا دورہ کرتے تھے اور ایسے والدین کا نام اوپر پتہ درج کرتے تھے جو اپنی اولاد کو تعلیم نہیں دیتے ہیں اور تعلیم نہ دینے کی وجہ معلوم کرتے تھے بعد ازاں یہ کام کانفرنس کے سفیروں اور رضا کاروں کے ذریعہ سے ہوا۔ مگر تجربہ سے معلوم ہوا کہ مسلمان بچوں کی تعلیم نہ پانے کی عموماً وجہ اُن کے والدین کی ناداری ہے اس لئے مرض کا پتہ لگانے پر وقت اور روپیہ صرف کرنے کی بجائے مرض کے علاج میں ساری کوشش ہونی چاہئے، اور اُس کی صورت یہی ہے کہ ہر مقام پر اہل دین مسلمانوں کی ایک کمیٹی ہو جو اپنے مقام پر تعلیمی چندہ کرے، اور اُسی مقام کے مسلمانوں کی تعلیم میں کوشش کرے۔ جو لوگ باوجود مقدرت کے اپنی اولاد کی تعلیم میں غفلت کرتے ہیں اُن کو اُن کے فرض کی طرف متوجہ کرے۔ جو لوگ افلاس کی وجہ سے اپنی اولاد کو تعلیم نہیں دیتے ہیں، مقامی چندہ سے اُن کی اولاد کی مصارفِ تعلیم میں امداد کرے۔ غرض کہ کچھ عرصہ سے تعلیمی مردم شکاری کا شعبہ غیر ضروری سمجھا گیا ہے اور اُس کا کام بند کر دیا گیا ہے۔

پرائسز کانفرنس | ہماری قوم کے افراد تمام ملک میں پھیلے ہوئے ہیں، اور چونکہ ہر صوبہ کی گورنمنٹ جدا ہے، اور ہر صوبہ کا ہر حصہ تعلیم اور یونیورسٹی جدا گانہ ہیں۔ لہذا مختلف مقامات کے مسلمانوں کی تعلیمی ضرورتیں بھی ایک حد تک مختلف ہیں۔ اور انہیں ضروریات کے لحاظ سے اُن کے رفع کرنے کی تدبیریں بھی جدا گانہ ہونی لازمی ہیں اس لئے اس بات کی ضرورت تھی کہ ہر صوبہ میں ایک پرائسز تعلیمی کانفرنس قائم ہو، وہ خود بھی اپنے اپنے صوبوں کے مسلمانوں کے تعلیمی مسائل پر غور کرے، اور گورنمنٹ اور مسلمانوں کو ان ضرورتوں کی طرف وقتاً فوقتاً متوجہ کرے۔ نیز آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کو اپنے صوبہ کی مختص المقام ضرورتوں اور مشکلات سے آگاہ کرتے، تاکہ اُس کو اپنے سالانہ اجلاسوں میں اور متفرق مراسلتوں کے ذریعہ سے کار براری میں مفید کوشش کرنے کا موقع ملے۔ نہایت خوشی کا مقام ہے کہ تقسیم عمل شروع ہو گیا ہے اور جو کام کہ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس نے ملک کے واسطے کرنے کی کوشش کرتی تھی اب اُس کا ماتہ بٹانے کے واسطے ہر صوبہ میں تعلیمی کانفرنسیں قائم ہو گئی ہیں۔ صوبہ پنجاب کی مسلم ایجوکیشنل کانفرنس بہت مفید کام کر رہی ہے۔ سال گذشتہ اُس نے اپنا اجلاس ضلع مظفری میں کیا تھا اور اس موقع پر اُس ضلع کے مسلمانوں نے اپنی تعلیم کے واسطے تقریباً پچاس ہزار روپیہ جمع کر لیا تھا۔ اس اجلاس کے کاموں میں امداد کے لئے آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس نے کچھ عرصہ کے لئے اپنا ایک سفیر بھیج دیا تھا، اور پریسیڈنٹ و جائنٹ سکریٹری سمیت پرنسپل دفتر کانفرنس اس اجلاس

میں شریک ہوئے تھے۔ اس سال اُس صوبہ کی کانفرنس کا اجلاس بمقام کیمیل پور ہوا، اور خوشی ہے کہ اس اجلاس کے موقع پر بھی اُس ضلع کے مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے مبلغ ساٹھ ہزار روپیہ کے قریب جمع ہو گیا۔

صوبہ ممبئی کے مسلمانوں کی تعلیمی کانفرنس کا اجلاس زیر صدارت آئریبل مسٹر دہلوی سالِ حال میں بمقام پونا ہو چکا ہے، اور اپنے لائق سکریٹری سیٹھ ہارون جعفری کی رہنمائی میں یہ مسلمانوں کی پراونشل کانفرنس مفید کام کر رہی ہے اسی صوبہ کے ایک حصہ یعنی سندھ کی کانفرنس چند دن ہوئے زیر صدارت ہمارے پریسیدنٹ صاحب حیدر آباد سندھ میں منعقد ہو چکی ہے۔ ہم کو اُمید ہے کہ کانفرنس اس صوبہ کے لئے مفید ثابت ہوگی۔

صوبہ متحدہ کی مسلم پراونشل ایجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس سالِ حال میں بمقام بدایوں منعقد ہو چکا ہے۔ اور اُس کے ساتھ تعلیمی نمائش بھی ہوئی تھی۔ سالِ آئندہ اس کا اجلاس بمقام الہ آباد ہونے والا ہے۔ ہم چاہتے ہیں کہ صوبہ متحدہ میں بھی مشکل پنجاب کے ہر ضلع میں صوبہ کی کانفرنس کے اجلاس کے موقع پر اُس ضلع کے واسطے ایک تعلیمی فنڈ جمع ہو جائے۔ اس کانفرنس کی طرف سے صوبہ کے بااثر مسلمانوں کا ایک ڈیپوٹیشن ہزار کسٹنی گورنر صوبہ کی خدمت میں حاضر ہوا، اور صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیمی ضرورتوں کی طرف گورنمنٹ کو توجہ دلائی، مگر افسوس ہے کہ ہر کسٹنی کا جواب بہت تسلی بخش تھا۔

صوبہ بنگال، اور صوبہ مدراس میں بھی مسلم پراونشل کانفرنس قائم ہوئی تھیں، مگر افسوس ہے کہ کچھ عرصہ سے ان دونوں صوبوں کی کانفرنسوں کے اجلاس منعقد نہ ہوئے۔ امید ہے کہ سالِ آئندہ ان دونوں صوبوں کی کانفرنسوں کے اجلاس ہوں گے۔

جہاں تک ہم کو علم ہے مالک متوسط، اور صوبہ بہار و اڑیسہ اور آسام و برہما میں اس قسم کی تعلیمی کانفرنس نہیں ہیں۔ اگر اُن صوبجات میں بھی مسلمانوں کی تعلیمی کانفرنس قائم ہو جائیں اور ہر صوبہ کی کانفرنس اپنے صوبہ کی مسلمانوں کی تعلیم میں کوشش کرے اور ہر صوبہ کی کانفرنس کے ماتحت ہر ضلع میں تعلیمی کمیٹیاں قائم ہوں جو اپنے ضلع کے مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں کوشش کریں اور صوبہ کی کانفرنس اپنا تعلق آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس سے رکھیں تو سارے ملک کے مسلمانوں کی تعلیم ایک سلسلہ میں مربوط ہو جائے۔ اور اس سلسلہ کے ہر جزو کو دوسرے اجزاء سے مدد ملے اور قوت حاصل ہو، اور سب کی مجتمعہ آواز کو گورنمنٹ توجہ سے سنے۔

حاضرین مجلس نے رپورٹ کو تمام وکمال منظور کیا اور پہلا اجلاس ختم ہوا۔

دوسرا اجلاس

۲۸ دسمبر ۱۹۲۲ء ۱۰۔۱۱ بجے صبح

دوسرا اجلاس ۱۰ بجے دن کے حسب معمول گلوب سینما میں شروع ہوا۔ علاوہ اُن حضرات کے جو پہلے روز شریک تھے، مسٹر جے کے نریمان، مسٹر عبدالغنیز بیرسٹریٹ لاپٹا اور، مسٹر برگت علی پٹا، پیر تاج الدین بیرسٹریٹ لا (امرت سر)، مولوی سر رحیم بخش القابہ خان بہادر شیخ علی باکظہ، مسٹر ایم بی دن، مسٹر محمد یعقوب ایم ایل اسے (مراد آباد) بھی اجلاس میں تشریف لائے تھے۔

آنریبل سید رضا علی جو آل انڈیا مسلم لیگ کے صدر تجویز ہوئے تھے آج کے اجلاس میں سوانیک تشریف لائے اور اُن کا پرچوش استقبال کیا گیا اجلاس کی ابتدا میں مسٹر ڈم ٹم گرنے بہت سے تار پڑھ کر سنائے جو سربراہ اور وہ اشخاص نے مختلف حصص ہند سے بھیجے تھے، جن میں اپنی عدم شرکت پر انہار افسوس کیا تھا، اور اجلاس کی کامیابی کے لئے دعا کی تھی۔ ان میں ایک تار ڈاکٹر صاحب شریہ تعلیم صوبہ بمبئی کا بھی تھا جس میں انہوں نے سر شریہ تعلیم کے مسلمان ملازمین کو کانفرنس کے اجلاس میں شرکت کی اجازت دی تھی۔ اجلاس حسب معمول تلاوت کلام مجید سے شروع ہوا، اس کے بعد جناب صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی نے حسب ذیل رزلویشن پیش کیا۔

رزلویشن نمبر

یہ کانفرنس نواب سر حافظ محمد نصر اللہ خاں بہادر دلی عہد ریاست بھوپال، نواب زادہ جنرل حافظ محمد عید اللہ خاں صاحب (بھوپال)، مسٹر غلام محمد بھگت بیرسٹر سندھ، سر کریم بھائی ابراہیم (اولی بیرنٹ بمبئی) سر عبد الکریم عبد الشکور جبال رنگون کی وفات حسرت آیات پر دلی افسوس کا اظہار کرتی ہے، اور ان مرحومین و مغفورین کے پس ماندگان کے ساتھ دلی ہمدردی ظاہر کرتی ہے۔

اس رزلویشن کو پیش کرتے ہوئے آپ نے ایک مختصر لیکن پُر اثر تقریر کی، جس میں آپ نے سرکار عالیہ فرمانروائے بھوپال کے وہ احسانات بیان کئے اور اُن فیاضیوں کا تذکرہ کیا جو قومی امور کے متعلق فرماتے ہیں پھر خصوصیت کے ساتھ اُس سرپرستی اور شانہ توجہ کا ذکر کیا جو مسلم یونیورسٹی پر منبذول ہے، اسی سلسلہ میں آپ نے

فرمایا کہ یہی وجہ ہے کہ دونوں فرزندوں کی اندوہ ناک موت سے سرکارِ عالیہ کو جو صدمہ پہنچا اُس سے تمام قوم متاثر و غمگین ہے۔

مسٹر غلام محمد بھرگری کی قومی خدمات کا تذکرہ کرتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ وہ علی گڑھ کالج کے کامیاب طالب علم اور صوبہ سندھ کے لیڈر تھے، لیکن اُن کی وفات سے نہ صرف صوبہ سندھ کو بلکہ سارے ہندوستان کو نقصان پہنچا پھر آپ نے سرکریم بھائی کی فیاضیاں بیان کیں اور بتایا کہ وہ مسلمانوں کی تعلیم پر کس قدر وسیعہ صرف کرتے تھے۔ اس کے بعد سر عبدالمکریم جدال شکر مشہور تاجر رنگون کا تذکرہ کرتے ہوئے بیان فرمایا کہ انھوں نے مشعلہ میں کانفرنس کو دعوت دی تھی اور یہ جلسہ نہایت کامیاب رہا تھا۔ اسی سلسلہ میں آپ نے نواب زادہ نصر اللہ خاں صاحب ٹرسٹی علی گڑھ کالج کی تسلیحی خدمات بیان کیں۔

نواب صدر یار جنگ مولانا محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی نے اس رزلویشن کی تائید کی، اور رزلویشن بالاتفاق منظور ہوا۔

اس کے بعد جناب سید غلام بیگ صاحب نیرنگ بی اے وکیل اجمالہ نے ایک پرائمر نظم کا رزارہستی کے عنوان سے پڑھ کر سنائی جو بہت پسند کی گئی یہ نظم حسب ذیل ہے۔

فضائے بحر و بر کیا۔ ایک بے فکروں کی ہستی تھی
لڑکپن کا سا بھولا پن۔ لڑکپن کی سی ہستی تھی
ہر اک شے مفت ل جاتی تھی۔ منگی تھی نہ ہستی تھی
کہ گویا آسمان سے آپ کی روزی برستی تھی
بزرگی تھی نہ خوردی تھی۔ بلندی تھی نہ پستی تھی
نزدنگ مال مستی تھا نہ شانِ فاقہ مستی تھی
ناس کی زبردستی تھی۔ نہ اُس کی حیرہ دستی تھی
نہ جو عیالارض کا لپکا نہ خوشے زبردستی تھی
کسے ربا کسے کارے نہ باشد کا زمانہ تھا

عجب جاے اماں حمد گن میں بزمِ ہستی تھی
زمانہ تھا وہ گویا حضرت انا کی طفلی کا
نہایت مختصر تھیں۔ خواہش کیا اور ضرورت کیا
ذرا سی بھی جو کوشش کی تو جو چاہا وہ حاصل تھا
ہر اک انسان ہر اک انسان گہرِ ہستی سے ہم تھا
کوئی ان میں تو گھر خانہ کوئی ان میں مفلس تھا
غلامی اور اتاقی سے تھی نا آشنا دین
نہ ملک و قوم کا قصہ۔ نہ رنگ و نس کا جھگڑا
بہشت آنجا کہ آزارے نہ باشد کا ترانہ تھا

پھر آخر۔ رفتہ رفتہ۔ اور ہی دورِ زمانا آیا
 قدم رکھا جہاں میں آکے تہذیب و تمدن نے
 جو زیرِ یک تھا کیا قابو میں اُس نے سجادہ لوحوں کو
 نزعِ رنگِ نسل و قوم و ملت ہو گیا برپا
 گھرانے بن گئے۔ ذاتیں نہیں۔ قومیں نہیں قائم
 لگی محسوس ہوئے ملک مال و چہاہ کی خوبی
 بکھایا دامِ حرص و آزار اپنا چلتے پُڑوں نے
 لگا ہونے نمایاں فرقِ انساں اور انساں میں

غرض ہر سو خیال و مدعا کا ایک تلاطم تھا

زمانے بھر میں اغراض و مقاصد کا تصادم تھا

جہاں میں آج بھی ہمد و ہی طوفانِ برپا ہے
 توافق چاہئے ماحول میں اور تیری حالت تیا
 گئے وہ دن کہ تجکو باز تھا بے دست پائی پر
 گئے وہ دن کہ تھی بے مدعا ئی داخلِ ہمت
 ضرورت نے بدل ڈالا ہے آئینِ عمل کیسے
 ٹھہرا لفظِ مصل ہے زبانِ ملکِ ہستی میں
 ذرا ٹھہرا کوئی اور پس گیا قوموں کے لیے میں
 اُوھر سطوتِ حریفوں کی کہ ہے ہر دم ترقی پر
 یہ دنیا کیا ہے ٹکراتی ہوئی لہروں کا دریا ہے
 اسی طوفان کی موجوں میں تیرا بھی بسیرا ہے
 مہری جان اب توجھنے سے جہارت کام کہتا ہے
 کہ اب معیارِ عالی ہمتی جوشِ تنہا ہے
 جو کل حرص و ہوا تھا آج ہمت کا تقاضا ہے
 یہاں بڑھنا ہی بڑھنا ہے نہیں تو پیچھے ہٹنا ہے
 یہاں جینے کا سماں ہی قدم کا بٹھتے رہنا ہے
 ادھر ٹوکنا کن و ساکت کہ حیرانِ تماشا ہے

کھڑا دیکھے گا کب تک ہم سفر کی تیز رفتاری؟

تمسے جنبش میں آنے کی بھی آئے گی کبھی باری؟

یہ ہرگز مت سمجھو اب پہلی حالت ہو نہیں سکتی
 وہ قوت ہو نہیں سکتی وہ شوکت ہو نہیں سکتی

نہیں موقوف قوت قوم کی تعداد و دولت پر
 خصائل سے ہی عظمت! اور خصائل ہیں تو ایمان سے
 اگر عظمت کی دُمن ہے قوت ایمان مہیا کر
 بنائے عزتِ فرد و جماعت خلیقِ عالی ہے
 ہمارا گیری کیا کرتا تھا مسلم اگک زمانے میں
 تراسب ساز و سامان لٹ کے بس اک دین باقی تھا
 کیا سامانِ حریفوں نے تو باطل تک کی دعوت کا
 خصائل سے زیادہ کوئی طاقت ہو نہیں سکتی
 بلا ایمان کبھی اصلاحِ خصلت ہو نہیں سکتی
 اگر ایمان ہے کمزور۔ عظمت ہو نہیں سکتی
 اگر اخلاق میں پستی ہے عزت ہو نہیں سکتی
 غضب ہی تجھ سے آج اپنی حفاظت ہو نہیں سکتی
 کہ تجھ سے آج اُس کی بھی حمایت ہو نہیں سکتی
 مگر تو ہے کہ تجھ سے حق کی دعوت ہو نہیں سکتی

چلے گا کام کب تک داستاں گوئے سلف ہو کر

دکھا دے تو بھی اُن اچھوں کا اک اچھا خلف ہو کر



اس کے بعد ڈاکٹر قاسم علی صاحب منصوری نے حسب ذیل رزلوشن پیش کیا۔

رزلوشن نمبر ۱ اس کانفرنس کی رائے میں اس ملک میں صنعت و حرفت اور تجارت کی تعلیم کی بڑی اشد ضرورت ہے اور کانفرنس گورنمنٹ اور یونیورسٹیوں کو زور کے ساتھ توجہ دلاتی ہے کہ اس بڑی ضرورت کو رفع کرنے کے واسطے بہت جلد مناسب انتظام کرے۔

اس رزلوشن کو پیش کرتے ہوئے انہوں نے بتایا کہ جب وہ ۱۹۱۹ء میں یورپ گئے تو انہوں نے وہاں ایک خاص سرگرمی پائی بعض امریکن بھی جو اس زمانہ میں یورپ گئے تھے، اس میں حصہ لے رہے تھے اور جنگ نے لوگوں کی آنکھیں کھول دی تھیں انہوں نے بتایا کہ کوئی ترقی و تہذیب، بغیر صنعتی تعلیم کے ممکن ہی نہیں، انہوں نے فرمایا کہ میں ایک ایسے شہر میں تقریر کر رہا ہوں جہاں کاروبار تقسیم کے اصول پر مبنی ہے، یعنی وہ تھوڑا سا نفع اٹھا کر مالک غیر کے کارخانوں کا مال تقسیم کرتے ہیں۔ ہندوستان کا ناچر غیر ملک والوں کے ہاتھ میں ایک آلہ ہے۔

بعض کروڑ پتی لوگ اپنے کو کامیاب خوش حال سمجھا کریں لیکن اگر وہ ان مصائب کا خیال کریں جو حال میں بعض ہندوستانی فرموں پر پڑیں اور مالی لحاظ سے وہ بالکل برباد ہو گئیں تو وہ اپنے کو خوش حال سمجھیں گے لہذا ہمارے کاروبار کے لیے ایک زیادہ مضبوط بنیاد ہونی چاہیے خوش قسمتی سے ہندوستان نقطہ زراعتی ملک نہیں بلکہ حرفتی ملک بھی ہے کیونکہ اس میں حرفتی اور تجارتی ترقی کے واسطے مواد درکاتیں موجود ہیں۔

اس کے بعد انہوں نے چند نوثر اور نتیجہ خیر واقعات بیان کر کے، مسلمانوں سے اپیل کی کہ وہ صنعتی تعلیم پر متوجہ ہوں۔

مسٹر فاضل موراج نے اس رزلوشن کی تائید کرتے ہوئے فرمایا کہ علوم عامہ کے گریجویٹ جو ہندوستانی یونیورسٹیوں سے سینکڑوں کی تعداد میں نکلتے ہیں وہ صنعتی تعلیم نہ پانے کی وجہ سے بیکار پھرتے ہیں، اور اگر ان کو کام بھی ملتا ہے تو بہت کم معاوضہ پر۔ بیشک وکٹوریہ جو بی ٹیکنیکل انسٹی ٹیوٹ بمبئی ملک کی مفید خدمات کر رہا ہے، مگر ہندوستان کو اس قسم کی سینکڑوں تعلیم گاہوں کی ضرورت ہے، ان کو جاپان کی تقلید کرنی چاہیے اور آئندہ نسلوں کے فائدہ کے واسطے اپنے نوجوانوں کو صنعتی تعلیم دینی چاہیے۔

رزلوشن بالاتفاق پاس ہوا

اس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب والس چانسلر مسلم یونیورسٹی نے تیسرا رزلوشن پیش کیا جو حسب ذیل ہے۔

رزلوشن نمبر ۲ اس کانفرنس کی رائے میں اب وقت ہے کہ ہندوستان کے مسلمان اپنے دوسرے

ہوٹوں کے ساتھ اعلیٰ تجارتی تعلیم کی طرف پوری توجہ کریں تاکہ وہ اعلیٰ تجارتی عہدوں مثل ڈائریکٹر اور ڈپٹی ڈائریکٹر محکمہ خبر رسائی تجارت، اور کمشنر تجارت اور کمیشن ایجنٹ، دنیا کے مختلف حصوں میں مقرر ہونے کے قابل بن جائیں، جس سے ہندوستان کی تجارت کو نفع ہو، اور کانفرنس گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہے کہ اس مقصد کے لیے وہ ضروری سہولتیں ہم پہنچائے۔

اس ریزولوشن کو پیش کرتے ہوئے صاحب زادہ صاحب نے فرمایا کہ اگرچہ کلکتہ بمبئی جیسے شہروں میں تجارتی کاروبار بہت زیادہ ہے، لیکن دنیا کی کامیاب قوموں کی تجارتی ترقی کے مقابلہ میں یہ کاروبار کچھ بھی حیثیت نہیں رکھتا، اگر مسلمان اور ہندوستانی یہ چاہتے ہیں کہ ان قوموں کا مقابلہ کریں تو سب سے پہلے ان بنیادی اصول کو اختیار کرنا چاہیے جن کو ان لوگوں نے اختیار کیا۔

اس کے بعد آپ نے انگلستان کی تجارتی حالت کی تفصیل بیان کی اور بتایا کہ وہاں دو قسم کے لوگ ہیں مال بنانے والے، اور فروخت کرنے والے، اور پھر ہر ایک گروہ کے کام کے اصول بیان کئے اور پھر ہندوستان کے کاروبار سے ان کا مقابلہ کرتے ہوئے فرمایا کہ یہاں کس قدر سست حالت ہے، یا تو یورپ کا بنانا یا مال خرید لیتے ہیں یا زیادہ سے زیادہ یہ کہ باہر روئی وغیرہ بھیجتے ہیں۔ لیکن ترقی یافتہ ممالک کے تاجروں کا رخاںہ دار اپنے لوگوں کو باہر بھیجتے ہیں وہ ہر ملک میں جا کر وہاں کے متعلق صحیح معلومات حاصل کرتے ہیں اور ان کی ضروریات کا حال معلوم کرتے ہیں اور پھر اس تجارت میں فائدہ اٹھاتے ہیں، اس بنا پر سواراج حاصل کرنے کا اصلی طریقہ یہ ہے کہ ہم صنعت و تجارت میں پہلے سواراج حاصل کریں، اور اس کے لیے صنعتی تعلیم حاصل کرنے کی ضرورت ہے۔

یہاں کے لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ کاروباری تعلیم کا مقصد روپیہ حاصل کرنا ہے، ہم روپیہ حاصل کر رہے ہیں اور ہمارے پاس روپیہ موجود ہے، لیکن یہ غلط خیال ہے، روپیہ میں آپ ان کا مقابلہ کمان کر سکتے ہیں۔ اگر سواراج مل بھی گیا اور باہر کے سرمایہ دار یا کمپنیاں لیکر آئے تو کیا آپ ان کا مقابلہ کر سکیں گے۔

اسی سلسلہ میں انہوں نے بیان کیا کہ ہندوستانیوں کو ایسی تعلیم دیجائے کہ وہ تجارت اور کاروبار کے سلسلہ میں بڑے بڑے عہدوں پر ممتاز ہوں، بالفضل ہندوستانی نوجوانوں کو کاروبار کے متعلق آسانیاں حاصل نہیں ہیں، ابھی تک وہ تجارت کے سلسلہ میں گورنمنٹ کی مالی پالیسی، کرایہ بار برداری، ریل و جہاز کے راستوں کے متعلق کچھ نہیں جانتے، ضرورت ہے کہ ممالک غیر سے مقابلہ کرنے کے لیے ہندوستانی نوجوانوں کو کاروبار کے اصول سکھائے جائیں، جب تک ہندوستانیوں کو مناسب تجارتی تربیت نہ ملے گی وہ ٹریڈ کمشنر ایجنٹ اور کارسپانڈنٹ وغیرہ جیسے عہدوں پر ممتاز ہونے کے قابل نہیں ہوں گے۔

اسی سلسلہ میں انہوں نے بتایا کہ لندن میں ایک اسکول قائم ہوا جس میں تمام دنیا کی زبانیں اور تجارتی معلومات سکھائی جاتی ہیں ہندوستانیوں میں بھی کاروبار کی تعلیم کے لیے کوئی انسٹی ٹیوشن ہونا چاہیے، آخر میں آپ نے یونیورسٹیوں اور گورنمنٹ سے اپیل کی کہ جیسا کہ رزولیوشن میں درخواست کی گئی وہ آسانیاں ہم پہنچائیں۔

مولوی رفیع الدین احمد صاحب (پونہ) نے رزولیوشن کی تائید کرتے ہوئے اپنے سفر یورپ اور افریقہ وغیرہ کا حال بیان کیا اور بتایا کہ اُن کا گزر ایسے بہت سے مقامات پر ہوا جہاں کوئی ہندوستانی مصنوعات کے نام سے بھی واقف نہ تھا، آپ نے نوجوانوں کو تجارتی تعلیم حاصل کرنے پر زور دیا، اور تجارت کی اہمیت بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ برٹش گورنمنٹ تو حکومت بھی تجارت کے لیے کرتی ہے۔ تجارت خود سواراج ہے، آپ نے کہا کہ انگریزوں کا یہ فرض ہے کہ وہ ہندوستانیوں سے یہ کہیں کہ ہم تم کو وہ تمام چیزیں دے سکتے ہیں جو ہماری ترقی کا باعث ہیں۔

مسٹر عبدالحکیم حسن (مدرا س) نے رزولیوشن میں ترمیم کی جس کو محرک دموڈ نے منظور کیا اور رزولیوشن حسب ذیل الفاظ میں پاس ہوا۔

”اس کانفرنس کی رٹے میں نہایت ضروری ہے کہ ہندوستان کے مسلمان اپنے ہموطنوں کے ساتھ اپنی پوری اور دلی توجہ اعلیٰ تجارتی تعلیم کی طرف منطقت کریں، تاکہ وہ ہندوستانی تجارت کے فائدہ کی غرض سے دنیا کے مختلف حصص میں اعلیٰ تجارتی عہدوں پر مثلاً ڈاکٹر کٹری، ڈیپٹی ڈاکٹری محکمہ خبر رسانی تجارت، اور کمشنری ڈیپنٹی کے فائز ہوں اور کانفرنس گورنمنٹ کو متوجہ کرتی ہے کہ ضروری آسانیاں ہم پہنچائے۔“

اس کے بعد مولوی رفیع الدین احمد صاحب نے حسب ذیل رزولیوشن پیش کیا۔

”یہ کانفرنس گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہے کہ وہ صوبہ ممبئی کے مختلف شہروں میں مسلمان لڑکیوں کے واسطے اینگلو اردو مڈل اسکول قائم کرنے کا حتمی المقدر

جلد انتظام کرے۔ ان مدارس میں اردو کے ذریعے دیگر مضامین کی تعلیم ہو، اور مذہبی تعلیم کا خاص انتظام کیا جائے اور ان مدارس کو بتدریج ہائی اسکول کے درجہ پر پہنچا دیا جائے۔ یہ کانفرنس گورنمنٹ سے اس بات کی بھی درخواست کرتی ہے کہ ان مدارس کے واسطے جب نصاب تعلیم تجویز کرے تو مسلمان لڑکیوں کی ترقی اور تعلیمی مشکلات کا خصوصیت کے ساتھ لحاظ کرے۔“

مولوی رفیع الدین احمد صاحب نے اس رزولیوشن کو پیش کرتے ہوئے ایک مختصر تقریر کی اور بتایا کہ مسلمان

عورتیں جو اب تک تعلیم میں پس ماندہ ہیں اس کا سبب گورنمنٹ کی غفلت ہے۔
 مسٹر ضیاء الدین احمد برنی نے رزلوشن کی پرزور تائید کی اور اردو کی ضرورت و ترویج پر خصوصیت
 سے زور دیا اور بتایا کہ ہمارا تمام مذہبی لٹریچر اس وقت اردو زبان میں منتقل ہو گیا ہے۔ اس لیے اردو سیکھنا
 ضروری ہے۔

بعد ازاں منتر میری ہاؤس نے اس رزلوشن کی تائید کرتے ہوئے کہا کہ اُن کو تعلیم نسوان سے
 عمیق دلچسپی ہے اور وہ بہت مسلمان بیویوں سے ملی ہیں جو تعلیم یافتہ اور شائستہ ہیں، انہوں نے بیان کیا
 کہ مسلمانوں کی حکومت میں بلحاظ احکام اسلام، عورتوں کو وہ حقوق و اختیارات حاصل تھے۔ جو دیگر ممالک
 کی عورتوں کو اب حال میں حاصل ہوئے ہیں۔

اس تقریر کے بعد رزلوشن پر بدست مباحثہ ہوا۔ جس میں مختلف صوبوں کے متعدد اصحاب
 نے حصہ لیا۔ مسٹر لوزمہ صاحب بنی لے ایل۔ ایل۔ بی (حیدرآباد سندھ) کی رائے تھی کہ سندھی نصاب تعلیم میں
 شامل کی جائے انہوں نے کہا کہ جن صوبوں کی زبان اردو نہیں ہے وہاں کیونکر اردو کی تعلیم دی جا سکتی ہو۔
 مسٹر عبد الحمید حسن صاحب (مدراں) اور بعض نمبروں نے اس سے اختلاف کیا اور اردو کی تعلیم پر زور دیا،
 مسٹر محمد حفیظ پونا نے فرمایا کہ اردو تمام مسلمانوں کی مشترکہ زبان ہے اور خود گورنر صاحب ممبئی نے بھی اس
 کو تسلیم کیا ہے

مباحثہ کے بعد جب رائیں لی گئیں تو اصلی رزلوشن بکثرت آراء منظور ہوا۔

اس کے بعد مسٹر سید محمد حفیظ صاحب (پونا) نے حسب ذیل رزلوشن پیش کیا۔

”یہ کانفرنس اپنی انتظامیہ کمیٹی سے درخواست کرتی ہے، کہ ممبئی یونیورسٹی اور دوسری
 ہندوستانی یونیورسٹیوں سے جن میں پرائیویٹ طور سے امتحان میں شریک ہونے
 کی سہولتیں نہیں ہیں، درخواست کرے کہ مسلمان لڑکیوں کے مذہبی اور تمدنی محوسات کا کھانا کر کے، ان
 کو انٹر میڈیٹ، اور دیگر اعلیٰ ڈگری کے امتحانات میں بطور پرائیویٹ امیدوار کے شرکت کی اجازت دے
 اور کالجوں میں باقاعدہ کچروں میں شریک ہونے سے انہیں مستثنیٰ کر دے“

محکم نے اس رزلوشن کو پیش کرتے ہوئے بیان کیا کہ اب تک سارے ہندوستان میں عورتوں
 کی تعلیم کے لیے تین کالج ہیں، جن میں سے دو مشنریوں کے ہاتھ میں ہیں، لیکن میں کسی مسلمان کو سرگز یہ
 مشورہ نہ دوں گا کہ وہ لڑکیوں کو مشنریوں کے کالج میں بھیجیں، اسی سلسلہ میں انہوں نے فرمایا کہ مسلمان
 اپنی معاشرت اور پردہ کی پابندی کی وجہ سے لڑکیوں کو کھلے خزانہ عام تعلیم گاہوں میں پڑھنے کے لیے نہیں

بھیجے، اور پردہ تعلیم کے لیے مانع نہیں، اس کی متعدد مثالیں صوبجات متحدہ وغیرہ میں موجود ہیں کہ لڑکیوں نے پردہ میں رہ کر اعلیٰ تعلیم حاصل کی، محرک نئے عورتوں کی ذہنی قابلیت کا تذکرہ کرتے ہوئے بتایا کہ ابھی حال میں ایک لڑکی نے کھنویونیورسٹی سے ایم۔ اے کا امتحان پاس کیا ہے، آخر میں آپ نے علی گڑھ کے ارباب حل و عقد کو توجہ دلائی کہ عورتوں کی تعلیم کے لیے ایک کالج قائم کریں۔

مشرعہ المجید نے رزلویشن کی تائید کرتے ہوئے فرمایا کہ موجودہ طریقہ تعلیم نے مسلمان والدین کو مشتبہ کر دیا ہے، کیونکہ دلفریب طریقوں کے اختیار کرنے کی عادت پڑتی اور بناؤسنگار کا شوق پیدا ہوتا ہے اور والدین کی نافرمانی کی طرف میلان پایا جاتا ہے۔ اس لیے ضرورت ہے کہ عورتوں کو کالجوں میں لکچروں کی شرکت سے مستثنیٰ کیا جائے اور اجازت دیجائے کہ گھر پر ہی یونیورسٹی طریقہ سے تعلیم حاصل کر کے امتحان کی تیاری کریں۔

تحریک و تائید کے بعد رزلویشن بالاتفاق منظور ہوا اور اجلاس محل کے لیے ملتوی کیا گیا۔

تیسرا اجلاس

۲۹ دسمبر ۱۹۲۲ء وقت ۱۰ ۱/۲ بجے

حب معمول تلاوت کلام مجید سے اجلاس کا افتتاح ہوا، اس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاٹنا نے حسب ذیل رزلویشن پیش کیا۔

اس کانفرنس کی رائے میں، تجارت و صنعت و حرفت میں کامیابی حاصل کرنے کے لیے عمدہ تعلیم اور اعلیٰ اخصال ایسے ہی ضروری ہیں جیسے کہ دوسرے انسانی پیشوں میں، اگر ہمارے اُمراء تاجروں اور رہنما یان صنعت و حرفت - دنیا کی تجارتی و صنعتی جدوجہد میں کامیابی چاہتے ہیں، تو ان کو اس ملک کے تجارت پیشہ طبقوں میں اعلیٰ تعلیم کو پھیلانے اور ترقی دینے میں عجلت کرنی چاہیے۔

اس رزلویشن کو پیش کرتے ہوئے صاحبزادہ صاحب نے ایک دلچسپ و پراثر معلومات تقریر کی آپ نے بتایا کہ جس طرح زندگی کے اور شعبوں کے لیے اعلیٰ تعلیم اور دماغی ترقی کی ضرورت ہے اسی طرح

تجارتی و صنعتی تعلیم کے لیے بھی تعلیم و تربیت ناگزیر ہے، لیکن بہت سے لوگ اس غلط فہمی میں مبتلا ہیں کہ تجارت و کاروبار کے لیے تعلیم کی کچھ ضرورت نہیں ہے لیکن یہ صحیح نہیں، ہاں یہ اور بات ہے کہ خاص خاص حالات میں بعض ایسے لوگ پیدا ہو جاتے ہیں جو عام قواعد سے بالاتر ہوتے ہیں اور جن کی دماغی و ذہنی قابلیت غیر معمولی ہوتی ہے، جیسا کہ بچولین تھا، جس کی دماغی قوتیں فنون جنگ اور بعض دوسرے معاملات میں حیرت انگیز تھیں، لیکن عام حالت کو اس پر قیاس نہیں کیا جاسکتا۔

آپ نے بتایا کہ بغیر دماغی نشوونما اور خاص تربیت کے انسان کسی شعبہ حیات میں بھی کامیاب نہیں ہو سکتا، تعلیم و تربیت ایسی چیز ہے جو انسان میں ہر کام کی کامل صلاحیت و قابلیت پیدا کر دیتی ہے جنگ کے زمانہ میں انگلستان کے ہر گروہ اور طبقہ نے جنگی کاروبار میں حصہ لیا، یہاں تک کہ کیمبرج اور اسکوفرڈ کے پروفیسروں نے جنگ کے مختلف شعبوں مثلاً ہتھیار بنانے کے کارخانوں، ہسپتالوں اور انتظام وغیرہ میں کام کرائے نمایاں انجام دیے اور دوسروں سے بہتر ثابت ہوئے، اور اس کا سبب ان کا دماغی نشوونما ہے، جو ذہنی ارتقا ہے۔ جو تعلیم سے حاصل ہوا تھا، آپ نے فرمایا کہ ایک مرتب اور تربیت یافتہ دماغ زندگی کے ہر شعبہ میں کامیابی حاصل کرتا ہے، آپ نے بتایا کہ سب سے اعلیٰ درجہ کی دولت دماغی دولت ہے اور دنیا کی ہر قسم کی دولت اس کی علامت ہے، اس کے بعد آپ نے اس کی تفصیل بیان کی آپ کی پوری تقریر مفید معلومات سے لبریز تھی۔

مسٹر ایم سی چاگلانے اس رزلویوشن کی تائید کرتے ہوئے کہا کہ اگر خوب سے، بوہرے، اور مین جو پیدا ہونے والے ہیں اور باری قوم میں تعلیم حاصل کریں تو وہ ملک کے لیے اور مسلمانوں کے لیے قوت کے برج ہونگے، انہوں نے صوبہ بمبئی کے مسلمانوں کو ترغیب دی کہ وہ تعلیمی و سیاسی معاملات میں زیادہ حصہ لیں رزلویوشن بلا اختلاف پاس ہوا۔

اس کے بعد مسٹر عبدالرحیم نے حسب ذیل رزلویوشن پیش کیا۔

رزلویوشن نمبر ۱ | چونکہ مسلمان ڈاکٹروں اور انجینیئروں کی تعداد بہت کم ہے۔ اور نیز اس لحاظ سے کہ گرانٹ میڈیکل کالج اور صنعت اور پیشوں کے کالجوں میں دس فی صدی جگہ مسلمانوں کے لیے محفوظ ہیں ان کے پُر کرنے کے لیے بھی اس صوبہ کے کافی طالب علم بھی نہیں ملتے، لہذا یہ کالفرنس گورنمنٹ کو توجہ دلاتی ہے کہ یہ تعداد بمبئی یونیورسٹی کے مسلمان تعلیم یافتوں سے پوری کی جائے۔ خواہ وہ اس صوبہ کے رہتے ہوں یا انہوں، اور اگر بمبئی یونیورسٹی کے مسلمان تعلیم یافتہ بھی اس تعداد کو پورا نہ کر سکیں، تو پھر دوسری ہندوستانی یونیورسٹیوں کے مسلمان تعلیم یافتوں کو اس تعداد کے پورا

کرنے کے لیے لے لیا جائے۔

مسٹر عبدالرحیم نے اس رزلوشن کو پیش کرتے وقت اس بات پر بہت زور دیا کہ مسلمان اس قسم کی تعلیم حاصل کریں جو پیشہ سے تعلق رکھتی ہے، جیسے ڈاکٹری وغیرہ، ورنہ جب تک وہ علوم عامہ کی معمولی زبانی تعلیم حاصل کرتے رہیں گے، اُن کو ہمیشہ قلت معاش اور بیکاری کی شکایت رہے گی۔

خان بہادر شیخ علی باکظہ اور مسٹر حافظ ہدایت حسین نے اس کی تائید کی، اور رزلوشن بلا تامل

منظور ہوا۔

اس کے بعد مولوی رفیع الدین احمد صاحب ہونہ نے حسب ذیل رزلوشن پیش کیا۔

رزلوشن نمبر ۱ ”عربی تعلیم کے ترقی دینے کی غرض سے یہ کانفرنس گورنمنٹ ہائی کوزور کے ساتھ متوجہ کرتی ہے کہ وہ عربی کا ایک سند یافتہ استاد کسی گورنمنٹ ہائی اسکول میں اور ایک عربی کا پروفیسر کسی گورنمنٹ کالج میں جلد سے جلد مقرر کرے، اور ہمدردان قوم سے درخواست کرتی ہے، کہ علوم عربیہ کو رائج کرنے کے لیے وہ وظائف دیں۔“

محرم نے بیان کیا کہ سو سال گزرے جب پیشوا کی جگہ انگریزوں کی حکومت قائم ہوئی، تو سب سے پہلے انہوں نے ہندوؤں کو اُن کی شاستری تعلیم دی اور سنسکرت حاصل کرنے کی بھی ترغیب دی۔ چنانچہ اپنے پاس سے وظیفہ دیکر توطلیہ کو سنسکرت پڑھائی اور مرہٹی زبان کی اول ڈکشنری بھی ایک انگریز نے شائع کی۔ ۱۸۷۷ء میں گورنمنٹ نے عربی و فارسی کی تعلیم کو ترقی دینے کا قصد کیا، اور بمبئی یونیورسٹی نے اس کی تائید کی مگر ۵ سال کا زمانہ گزرا ابھی تک گورنمنٹ نے کوئی محسوس کارروائی نہیں کی، خدا بھلا گئے بواہر کی بعض جماعتوں کا جنہوں نے سورت میں عربی کا مدرسہ قائم کیا ہے۔

اس کے بعد انہوں نے بیان کیا کہ زمانہ حال کی ساری تعلیم کا نتیجہ یہ ہے کہ ایک مسلمان گریجویٹ معمولی پنچگانہ نما زبانی عربی میں نہیں جانتا انہوں نے مسلمانوں پر زور دیا کہ وہ عربی زبان کی تعلیم کو زندہ کر کے پہلے جیسے علما و فضلاء پیدا کریں، گورنمنٹ کی طرف سے جب سنسکرت کی ترغیب دی گئی تو بہت سے برہمن سنسکرت کے نامور عالم ہو گئے، لیکن مسلمان علماء اس عرصہ میں تدریج گھٹتے رہے، اور گورنمنٹ نے ۵ سال قبل جو وعدہ کیا تھا وہ اب تک پورا نہیں کیا، انہوں نے بیان کیا کہ گورنمنٹ قدیم طرز کے مسلمان علماء کو اپنے مدرسوں اور کالجوں میں تعلیم دینے کے واسطے مقرر کر سکتی ہے، جس طرح کہ وہ اپنے کالجوں میں سنسکرت کی تعلیم کے لیے پنڈت مقرر کرتی رہی ہے۔

مسٹر عبدالحی حسن صاحب (مدراں) نے اس رزلوشن کی تائید کرتے ہوئے بیان کیا کہ کل شام

کو جب میں سبکدوشی میں حاضر ہوا تو مجھے یہ معلوم کر کے تعجب ہوا کہ شہر بمبئی بلکہ صوبہ بمبئی میں کسی ایک سرکاری کالج میں عربی پروفیسر نہیں ہے، بلکہ امید ہے کہ یہاں کی گورنمنٹ، مدراس گورنمنٹ کے نمونہ کی پیروی کرے گی، اور اپنے کالجوں میں سے کسی ایک میں عربی کا پروفیسر مقرر کرے گی۔ انہوں نے افسوس ظاہر کیا کہ جرمنی میں تو عربی زبان کے عالم موجود ہیں۔ لیکن ہندوستان میں گورنمنٹ اپنی تعلیم گاہوں میں بھی عربی کی ترقی کی کوشش نہیں کرتی۔

لاحق موبید نے اسی سلسلہ میں تہذوۃ العلما کی تعلیمی خدمات کا تذکرہ کیا پھر بتایا کہ عربی کا خزانہ علوم و فنون سے لبریز ہے آخر میں مسلمانوں کو یہ ترغیب دی کہ وہ عربی تعلیم کے وظائف مقرر کریں بغیر وظائف کے ترقی نہیں ہو سکتی۔ امید ہے کہ گورنمنٹ اس رزلویشن کو منظور کرے گی۔

اس کے بعد آپ نے دو وظائف کا اعلان کیا، اور رزلویشن بعد مباحثہ پاس ہوا۔

بعد ازاں مسٹر عبد الرحیم نے حسب ذیل رزلویشن پیش کیا۔

رزلویشن نمبر ۹ چونکہ مسلمان طلبہ کے واسطے ارزاں اور عمدہ اعلیٰ تعلیم دینا کرنے کی بڑی ضرورت ہے، یہ کانفرنس مسلمان ماہرین تعلیم اور بہرہ دان قوم سے بزرگ سفارش کرتی ہے کہ وہ نسل دیگر اقوام کی سوسائٹیوں کے اپنی تعلیمی سوسائٹیاں قائم کریں۔ اور قابل مسلمانوں سے درخواست کریں کہ وہ ان سوسائٹیوں میں محض گزارہ پر بطور لائف ممبر کے شریک ہوں، اور اس مقصد کے لیے اسکول اور کالج قائم کیے جائیں۔

یہ کانفرنس، سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس کو بھی متوجہ کرتی ہے کہ اس رزلویشن کو پورے طور پر پیش کرے، اور اس تجویز کو عمل میں لانے کے لیے ضروری ذرائع اور وسائل تجویز کرے۔

حرک نے اس رزلویشن کے سلسلہ میں اسلاف کے ایشیا کا تذکرہ کیا اور بتایا کہ ہم یہ تحریک دوسری قوموں کی نقالی کے طور پر پیش کرنا نہیں چاہتے بلکہ اپنے اسلاف کی پیروی کرنا چاہتے ہیں۔

ڈاکٹر شفاعت احمد صاحب نے مناسب الفاظ میں رزلویشن کی تائید کی۔ مسٹر سید محمد حفیظ صاحب نے ایک مختصر مگر بے غرض تقریر کے ساتھ مزید تائید کی اور رزلویشن بعد مباحثہ منظور ہوا۔

اس کے بعد ڈاکٹر شفاعت احمد صاحب نے حسب ذیل رزلویشن پیش کیا۔

رزلویشن نمبر ۱۰ یہ کانفرنس گورنمنٹ کو توجہ دلاتی ہے کہ عربی اور فارسی کی تحقیقات کے کام کو ترقی دینے کی غرض سے صوبہ بمبئی میں قلمی نسخہ جات کے فراہم کرنے کا انتظام کرے، اور ان قلمی نسخوں کو اسی طرح مرتب و طبع کیا جائے جیسا کہ سنسکرت کے

نہوں کو کیا گیا ہے۔“

ڈاکٹر صاحب نے رزلوشن کے سلسلہ میں بیان کیا کہ علمی تحقیقات کرنے والوں کے لیے انگلستان میں کس قدر آسانیاں ہیں اور گورنمنٹ سے اپیل کی کہ وہ اس قسم کی آسانیاں ہندوستانی طلبہ کے واسطے بھی ہم پہنچائے، انہوں نے بیان کیا کہ گورنمنٹ مدراس اور گورنمنٹ صوبہ متحدہ نے جو قلمی نسخے کہ ان کے قبضہ میں، ان کے دینے کا انتظام کر دیا ہے، اور گورنمنٹ ہند کے پاس بھی ایک مجموعہ سامان کا ہے مگر گورنمنٹ بھٹی کے پاس تحیق کرنے والے طلبہ کے لیے آسانیاں ہم پہنچانے کا کوئی ایسا سامان نہیں ہے، انہوں نے زور دیا کہ صوبہ بھٹی کے طلبہ کے واسطے تحقیقات کے مواقع ہم پہنچانا نہایت ضروری اور اہم ہے۔

میرزا علی محمد خان صاحب نے نہایت دلچسپ الفاظ میں رزلوشن کی تائید کی، اور کم استعداد و ناقابل اساتذہ درس و تدریس میں جو مضحکہ انگیز غلطیاں کرتے ہیں ان کا تذکرہ کیا۔

مسٹر جے کے زیمان (پارسی) نے مزید تائید کرتے ہوئے بیان کیا کہ پونہ کے قریب وجہا میں ایک ہندو صاحب کے پاس قریباً ایک ہزار گلی کتابیں عربی و فارسی کی موجود ہیں، اور خود ان کے پاس کافی ذخیرہ ہے لیکن ان کے طبع کا کوئی انتظام نہیں۔ گورنمنٹ کی طرف سے اعانت و ہمت افزائی کی ضرورت ہے۔

تحریک و تائید کے بعد رزلوشن بلا اختلاف منظور ہوا، اور اجلاس ختم ہوا۔

سہ پہر کے اجلاس میں حسب ذیل رزلوشن بلا مباحثہ پاس ہوئے:

رزلوشن نمبر ۱ چونکہ اردو کی تعلیم نہایت ضروری ہے اور بمبئی یونیورسٹی نے اس کو اپنے بی۔ اے اور ایم اے کے امتحانات کے واسطے منظور کر لیا ہے، اس لیے یہ کانفرنس گورنمنٹ کو پزور متوجہ کرتی ہے کہ گورنمنٹ کالجوں میں اردو کے پروفیسر اسی طور پر مقرر کرے جیسے کہ گجراتی اور مرہٹی اور کناری زبانوں کے لیے ہیں۔

رزلوشن نمبر ۲ چونکہ ابتدائی جبری تعلیم کا قانون پاس ہو چکا ہے، اور اردو کے ٹریڈ اسٹاڈول کی مانگ روز بروز بڑھتی جاتی ہے، اس لیے یہ کانفرنس گورنمنٹ کو توجہ دلاتی ہے، کہ احمد آباد اور پونا کے ٹرننگ مدارس کو جلد از جلد مکمل ٹرننگ کالج بنادے۔

رزلوشن نمبر ۳ یہ کانفرنس ان رزلوشنوں کی زور تائید کرتی ہے، جو صوبہ متحدہ کی کانفرنس کے اجلاس منعقدہ ۲۱-۲۲-۲۳ مارچ ۱۹۲۳ء اور صوبہ بھٹی کے گذشتہ اجلاس منعقدہ پونا اور صوبہ پنجاب کے اجلاس منعقدہ کمبل پورا اور صوبہ ہند کے اجلاس منعقدہ حیدرآباد و سندھ منظور ہوئے تھے۔

رزلوشنوں کے پاس ہو جانے کے بعد میجر نواب ممتاز الدولہ بہادر نے جلسہ کو خطاب فرماتے ہوئے

حیدرآباد کے مدرسہ آصفیہ کے حالات بیان کیے جو نہایت مفید کام کر رہا ہے جس میں مذہبی تعلیم کا بھی پورا انتظام ہے، اور تعلیمی مصارف نہایت قلیل، انگریزی خوان طلبہ کو اردو فارسی، عربی کی بھی تعلیم دی جاتی ہے جو کم انتظام طلبہ بورڈنگ ہاؤس میں رہنا چاہتے ہیں ان سے آٹھ روپیہ ماہوار فیس لی جاتی ہے جس میں تعلیم اور کھانا وغیرہ سب شامل ہے، ایک اور کلاس ہے جس میں مفت تعلیم دی جاتی ہے اس میں ۱۳۵ طلبہ داخل ہیں۔

اسی سلسلہ میں نواب صاحب نے عثمانیہ یونیورسٹی کے حالات بیان کیے جس میں تمام علوم و فنون کی تعلیم اردو زبان میں دی جاتی ہے، اس کے بعد حیدرآباد کے عام مدارس اور تعلیم نسوان کی حالت پر بحث کی حاضرین نے اس تقریر کو بڑی دلچسپی سے سنا۔

نواب صاحب کی تقریر کے بعد خواجہ غلام حسین صاحب پانی پتی نے مذہبی تعلیم کے عملی طریقوں کے متعلق ایک دلچسپ لکچر دیا جو حسب ذیل ہے۔

مذہبی تعلیم اور اُس کے عملی طریقے

جناب صدر و معزز حاضرین! میری تقریر کا مضمون ہے یہ مذہبی تعلیم اور اُس کے عملی طریقے۔ اس تقریر کے پانچ حصے ہونگے۔

- (۱) مذہبی تعلیم کی وقت اور اُس کی وسعت
 - (۲) اسلام کے اصول و اخلاق اور معاشرت
 - (۳) مذہبی تعلیم کا مجوزہ دستور العمل
 - (۴) مذہبی سبقوں کے نمونے
 - (۵) خلاصہ تقریر اور حیدرآبادیہ
- ہر ایک حصہ کا کچھ مختصر سا بیان کرتا ہوں۔

پہلا حصہ

مذہبی تعلیم کی وقت اور اُس کی وسعت

۲۔ تعلیم کی ضرورت

علم کی عظمت کو ہر شخص جانتا ہے اور تعلیم کی ضرورت سے بھی کسی کو انکار نہیں پرسوں اور آج صبح بھی اسی کانفرنس میں اس کے متعلق چند مفید اور عمدہ

تقریریں ہو چکی ہیں۔ لہذا عام تعلیم کی بابت کچھ بیان کرنے کی ضرورت نہیں۔

حضرات! ”تعلیم“ ”تعلیم“ ”تعلیم“ کی آواز پچاس سال سے
۳۔ سب سے زیادہ ضروری تعلیم ہمارے کانوں میں گونج رہی ہے۔ اور اس کی ضرورت

اور عظمت کی بابت دفتر کے دفتر کئے جا چکے ہیں مگر جو تعلیم سب سے زیادہ ضروری ہے اور جس پر بد قسمتی
سے بہت ہی کم توجہ کی گئی ہے۔ اس تعلیم کے متعلق میں اس جلسہ میں اپنے خیالات ظاہر کرنا چاہتا ہوں
یہ وہ تعلیم نہیں ہے جو ہم کو دو تمدن انسان بنانے کی ٹھیکیدار ہو
۴۔ مذہبی تعلیم کی عظمت یہ وہ تعلیم نہیں ہے جو ہم کو پہلوان بنانے کی ذمہ دار ہو۔

یہ وہ تعلیم نہیں ہے جو ہم کو ارسطو یا افلاطون بنانے کی ضامن ہو مگر ہاں یہ وہ تعلیم ہے جو انسان اور
جوان میں فرق پیدا کرتی ہے۔ یہ وہ تعلیم ہے جو انسان کو دیگر مخلوقات پر فضیلت دیتی ہے۔ یہ وہ
تعلیم ہے جو انسان کو سچے معنوں میں انسان بناتی ہے۔ اس تعلیم سے میری مراد ”مذہبی تعلیم“ ہے
جس پر اخلاق کی بنیاد ہے۔ ایک فارسی شاعر کا قول ہے

یہ جوانان نداند بحسن زور و خواب

گدائش فضیلت بود بر دو اب

دوسرا کہتا ہے

چو انسان را نباشد فضل و احسان

چہ فرق از آدمی تا نقش دیوار

ایک اور کلام ہے

آدمی را آدمیت لازم است

ورنہ جان در کالبد دارد حمار

مذہبی تعلیم کا مقصد عام طور پر اتنا ہی سمجھا گیا ہے کہ بچوں کو قرآن پڑھا دیا
جائے۔ کچھ مسائل یاد کر لئے جائیں۔ نماز۔ روزہ کا طریقہ بتا دیا جائے
۵۔ مذہبی تعلیم کی وسعت

ان چیزوں کا ضروری ہونے میں کلام نہیں۔ مگر حضرات! یہ تو چند ابتدائی باتیں ہیں۔ مذہبی تعلیم کا
میدان بہت وسیع ہے جس میں اسلام کے اصول۔ فروع۔ اخلاق۔ تمدن۔ معاشرت۔ وغیرہ سب
کچھ داخل ہیں۔ لہذا اس تعلیم کو چند باتوں میں محدود کر دینا بڑی غلطی ہے۔

دوسرا حصہ

اسلام کے اصول - اخلاق - اور معاشرت

۴۔ اصول اسلام | سب سے بڑی مذہبی ضرورت (جو نماز - روزہ وغیرہ اعمال پر مقدم ہے) یہ ہے کہ اسلام کے اصول اور عقائد کو سمجھیں - جانیں - اور پرکھیں کہ وہ عقل اور فطرت کی کسوٹی پر کیسے پورے اترتے ہیں۔

اس سلسلہ میں ذیل کی باتیں دلیل کے ساتھ بچوں کے دل میں بٹانی چاہئیں۔

- (۱) خدا ہے (۲) خدا واحد ہے (۳) قادر ہے (۴) عالم ہے (۵) حکیم ہے (۶) رحیم ہے (۷) منصف ہے (۸) اچھے برے کاموں کا پھل دینے والا ہے (۹) سچے دل سے توبہ کرنے والوں کے گناہ معاف کرنے والا ہے (۱۰) اُس کی ذات میں بھلائیاں ہی بھلائیاں ہیں (۱۱) وہ ہر بُرائی سے پاک ہے (۱۲) اُس نے پیغمبروں کو بھیجا (۱۳) پیغمبر خدا کے نیک اور پاک بندے تھے (۱۴) سب سے پچھلے اور سب سے افضل ہمارے پیغمبر ہیں (۱۵) خدا نے آپ کو تمام دنیا کی رستہ کے لیے بھیجا ہے (۱۶) قرآن جیسی بے مثل کتاب آپ کو عنایت فرمائی ہے (۱۷) قرآن خدا کا کلام اور پیغمبر کا معجزہ ہے (۱۸) اسلام کامل ہو چکا جس کی حفاظت کا خدا نے وعدہ کیا ہے (۱۹) قیامت برحق ہے (۲۰) جیسا جس نے کیا ہے ویسا پھل اُس کو ملے گا۔

یہ ہیں اسلام کے اصول یعنی بڑی باتیں جن کو دل سے ماننا چاہیے۔ ان کے ساتھ ساتھ اسلامی اخلاق کو سمجھانے اور اُس پر عمل کرنے کی کوشش ہونی چاہیے

اخلاق محمدی

قرآن اخلاق کا مکمل قانون اور ہمارے پیغمبر کا اخلاق کا مکمل نمونہ ہیں۔ آپ نے اخلاق کی تمام خوبیوں کو عطا ہو کر دکھایا جس کے لیے آپ بھیجے گئے تھے۔ یہی وجہ ہے کہ آپ چلتا پھرتا - اٹھتا بیٹھتا - سوتا جاگتا - خوشکہ آپ کا ہر ایک کام - آپ کی ہر ایک بات - ہر درجہ - ہر طبقہ - ہر حالت اور ہر حیثیت کے لوگوں کے لیے بہترین نمونہ ہے۔ آپ کی ذات مقدس جس طرح بادشاہوں - امیروں - نوابوں - اور سیٹھ سامو کا رو کے لیے سب سے عمدہ ہادی ہے۔ اسی طرح فقیروں غریبوں - مسکینوں - محتاجوں اور لنگڑوں کے لیے

بھی بے مثل رہتا ہے۔ اس لیے ہمارا فرض ہے کہ اپنے قول اور فعل کو اخلاق محمدی کی کسوٹی پر جانچیں اور پرکھیں اور جہاں تک ممکن ہو آپ کے نمونہ کی پیروی کریں۔

۸۔ بزرگان اسلام کے کارنامے | اس کے علاوہ آل و اصحاب رسول کے کارناموں کو دیکھنا چاہیے کہ انہوں نے اپنے پیغمبر کے نمونہ کو پیش نظر رکھ کر دین خدا کی حمایت میں کس طرح اپنی جانیں لڑائیں اور کیسے کیسے دکھ اٹھائے۔ اور اُس کی حفاظت کے لیے تن من و حن سے کیسی کیسی قربانیاں کیں۔ یہ کارنامے حدیث اور تاریخ کی کتابوں میں مفصل لکھے ہوئے ہیں۔ اگر چشم بصیرت سے ان چیزوں کا مطالعہ کیا جائے تو بڑی ہدایت حاصل ہو سکتی ہے جو آج کل کے زمانے کی عمرتِ سخن رود و آل و اصحابہ و امتِ سخن رود داں کیں ہمہ زخمِ رسالتِ سخن رود و زخمِ نقشبِ مہرِ نبوتِ سخن رود آں تیز نامور ز نشانِ محمد است

۹۔ حقوق و فرائض | اسلامی اخلاق کے سلسلہ میں حقوق و فرائض کا جاننا پہچاننا اور آپس کے برتاؤ میں ان کا خیال رکھنا بھی لازم ہے۔ یعنی یہ بات کہ دوسروں کے حقوق ہم پر کیا ہیں؟ اور ہمارے فرائض ان کے متعلق کیا ہیں؟ مثلاً۔

- (۱) حاکم اور محکوم کا باہمی تعلق کیسا ہونا چاہیے؟
- (۲) اعلیٰ - ادنیٰ - اور برابر والوں کو ایک دوسرے سے کیا برتاؤ کرنا چاہیے؟
- (۳) ماں - باپ - بھائیوں - بہنوں اور دوسرے رشتہ داروں کو کیسی محبت سے رہنا چاہیے؟

- (۴) یتیموں - محتاجوں - ڀڑوسیوں - وغیرہ کے ساتھ ہر طرح کی ہمدردی کرنی چاہیے۔
- (۵) دوستوں کے ساتھ مہربانی - دشمنوں کے ساتھ انصاف اور اجنبیوں کے ساتھ انسانیت کا سلوک کس طور پر ہونا چاہیے؟

خلاصہ یہ ہے کہ ہم اپنا فرض پورا کریں اور دوسروں کا حق ادا کریں۔ اور دوسرے اپنا فرض پورا کریں اور ہمارا حق ادا کریں۔ تاکہ ہم سب ”شریفاۃ آزادی“ سے زندگی بسر کر سکیں۔ یعنی ایسی آزادی جس سے کسی شخص کی ”جائز آزادی“ میں رکاوٹ پیدا نہ ہو۔

۱۰۔ دین اور اخلاق کا خزانہ | یہ باتیں جو اخلاق و تمدن کی رُخِ اور دین و ایمان کی جان ہیں۔ سرکاری اسکولوں اور کالجوں کی تعلیم سے حاصل نہیں ہو سکتیں۔

اور انجیل کے اسلامی اور عربی مدارس میں بھی عموماً ان کا درس نہیں دیا جاتا۔ دانش کی درسگاہوں کو اس تعلیم سے کوئی سروکار نہیں۔ فلسفہ کے بازار میں اس جنس گراں کی مانگ نہیں۔ تو اب سوال یہ ہے کہ آخر یہ جنس کیسے ملتی ہے؟ ہاں ملتی ہے۔ ضرورتی ہے۔ اور اس کی تلاش میں کہیں ڈوب جانے کی ضرورت بھی نہیں۔ حضرات! اس جنس کا پورا خزانہ ہمارے گھر میں موجود ہے مگر ہم میں سے اکثر بے خبر ہیں اور جو باخبر ہیں وہ بھی اس سے پورا فائدہ اٹھانے کی کوشش نہیں کرتے۔ حضرات! وہ بے باخزانہ اسی چھوٹی سی کتاب میں (جس کو آپ اس وقت میرے ہاتھ میں دیکھتے ہیں) اور جو ہر مسلمان کے گھر میں موجود ہے (چھپا ہوا ہے)۔ آئیے اس خزانہ کو تلاش کریں۔ اور حسبِ حوصلہ اپنے دامن مقصود کو جو احصاءات سے بھر لیں کفنہ والے نے سچ کہا ہے ۵

وہ جنس نہیں ایمان جسے لے آئیں دکانِ فلسفہ سے
ڈھونڈے سے ملے گی عاقل کو۔ یہ قرآن کے سیواؤں میں۔

۱۱۔ اسلام کا عملی نمونہ | خلاصہ مطلب یہ ہے کہ ایک مسلمان کو ضرورت ہے کہ جن باتوں کا مختصراً

- (۱) اچھا شہری بننے کے لیے۔
- (۲) باکار آدمی بننے کے لیے۔
- (۳) بااخلاق آدمی بننے کے لیے۔
- (۴) باخدا آدمی بننے کے لیے۔
- (۵) ایک نیک مسلمان بننے کے لیے۔

خاکہ اور پیش کیا گیا ہے۔ ان کا علم حاصل کرے اور اپنے علم کے موافق عمل بھی کرے۔ کیونکہ اسلام ایک عملی مذہب ہے وہ خیالی اصول نہیں بتاتا۔ اور ترک دنیا کا سبق نہیں پڑھاتا اور دنیا کے میں نے بے عرض کیا۔ اس باب میں ہمارے پیغمبر کا عمل بہت اچھی کسوٹی ہے۔ جس پر ہم اپنے عمل کو کس کر دیکھ سکتے ہیں وہ کہاں تک گھرایا گھوٹا ہے۔ کَفَلْ لَّكَ دُنْيَا كَسُوْلِي اللهُ اَسْوَدَ حَسَنَةً (تمہارے لیے رسول اللہ کا ایک عمدہ نمونہ موجود ہے آخرا ب ۳۳) ۵

تو اس وقت مجھ درپے مصطفیٰ
کہ ہرگز بمنزلِ نوحا ہد رسید

محال است سعدی کہ راہ مصفا
خلافتِ پیمبر کسے رہ گزید

تیسرا حصہ

مذہبی تعلیم کا مجوزہ دستور العمل

۱۲- جدید مذہبی نصاب کی ضرورت
اور اُس کا مختصر خاکہ

حضرات!- اول تو بد قسمتی سے ہماری قوم میں معمولی پڑھے لکھے آدمی بھی بہت کم ہیں۔ کروڑوں تو ایسے ہیں جو کسی زبان کے حرف تک نہیں پہنچتے۔ پھر اُن تھوڑے سے خواندہ مسلمانوں میں سے جن کو ”تعلیم یافتہ“ کہہ سکتے ہیں۔ اُن کی تعداد اور بھی کم۔ پھر اُن میں عربی جاننے والے کیا ب۔ اب عربی دانوں میں سے جو لوگ عربی درسیات سے فایز ہونے کے بعد فہیات کے کمرے سے قدم آگے بڑھا کر قرآن وحدیث اور تاریخ وسیر کے میدان کی سیر کر کے ضروریات زمانہ سے واقفیت حاصل کرنے کے بعد دین کی خدمت کرتے ہیں۔ اُن کی افسوس ناک تعداد کا آپ خود اندازہ کر سکتے ہیں میں نے جہاں تک اپنے ذاتی تجربہ اور محدود واقفیت کی بنا پر اندازہ لگا یا ہے۔ میں کہہ سکتا ہوں کہ ان فارغ التحصیل اور درس خواندوں میں فی صدی ایک ڈو آدمی بھی نکلے مشکل ہیں۔ جو اس اسلامی مہم کو انجام دے سکیں۔ یہ اُن درسگاہوں کی حالت ہے جو ہماری مذہبی اور اسلامی درسگاہیں کہلاتی ہیں۔ بھلا ایسی حالت میں قرآنی علوم اور اسلامی نوازوں تک ہماری رسائی ہو تو کیونکر؟ اور عام مسلمانوں کے ہاتھوں میں اُن کو پہنچایا جائے تو کس طریقہ سے؟ حضرات! اس مشکل کو حل کرنے کے لیے لازم ہے کہ ایک ایسا جدید مذہبی نصاب مرتب کیا جائے جو ہماری موجودہ قومی اور مذہبی ضرورتوں پر حاوی اور ہمارے بچوں کی دینی اور اخلاقی تعلیم کا گنبد ہو۔ ایسے نصاب کی ترتیب کے لیے میں ایک عملی تجویز آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں۔ جس کا مختصر خاکہ یہ ہے:-

(۱) مختلف مذہبی عنوانوں پر چھوٹے چھوٹے رسالے اردو میں لکھوائے جائیں۔ جن میں اصول فرعی عقائد۔ اخلاق۔ عبادات۔ معاملات حقوق و فرائض۔ تمدن و معاشرت۔ تاریخ اسلام۔ احوال بزرگان دین وغیرہ مضامین درج ہوں (۲) ان رسالوں میں شکل لغتوں کی بھر مار نہ ہو۔ اور زبان ایسی آسان اور بیان ایسا دلچسپ ہو کہ چھوٹے بچے بھی آسانی پڑھ سکیں سمجھ سکیں۔ اور لطف اٹھا سکیں (۳) عقلی دلائل نہایت آسان طریقہ سے لکھے جائیں۔ طرز استدلال وہی ہو جو قرآن مجید نے پیش کیا ہے۔ یہی طرز سب سے زیادہ موثر اور عام فہم ہے۔ اور یہی آجکل یورپ کا طریقہ تعلیم ہے۔ یعنی صحیفہ

کائنات کا مطالعہ (۴) منطق اور فلسفہ کی مجھول تعلیموں میں پھنسا کر غریب بچوں کا وقت عزیز ضائع نہ کیا جائے
(۵) علمی اصطلاحیں جہاں تک ممکن ہوں رسالوں میں نہ آنے پائیں۔ اور اگر ضرورت لائی جائیں تو بچوں
کی سمجھ کے موافق ان کی شرح کی جائے (۶) اسلامی مدرسوں اور مکتبوں کے دینی نصاب میں یہ رسالے داخل
کر لئے جائیں۔ اور استاذ بچوں کو مثل اسباق الاشیاء سمجھا کر پڑھائیں (۷) جو بچے خود تہ پڑھ سکیں ان کو
والدین یا دوسرے لوگ پڑھ کر سنائیں اور سمجھائیں (۸) خواندہ لوگ یہی باتیں ناخواندوں کو بتائیں (۹)
واعظ اور گجراتی۔ ان ہی باتوں کو دہرائیں اور گاتوں گانوں میں پھیلائیں۔ خود عمل کریں اور دوسروں
سے عمل کرائیں (۱۰) یہ باتیں اس قدر عام کی جائیں کہ گھر گھر ان کا چرچا ہو اور بچے بچے کی زبان
پر ہوں۔

۳۔ نصاب تعلیم کی زبان | میں نے بیان کیا کہ مذہبی نصاب اردو میں ہونا چاہیے۔ اس کی وجہ
یہ ہے کہ اردو اس وقت ہندوستان کی ”لنگو افریجا“ ہے۔ یعنی اس
ملک کے ہر حصہ میں اس سے کام چل سکتا ہے۔ اور عموماً مناسب مسلمان اس کو بولتے ہیں یا کم سے کم سمجھتے ہیں
میں کچھ عرصہ سے ممبئی میں مقیم ہوں اور یہاں مجھے مختلف موقعوں پر مختلف علمی اور مذہبی مضامین پر تقریر
کرنے کا اتفاق ہوا ہے میں نے دیکھا ہے کہ مسلمان بچے جن کی زبان گجراتی ہے۔ اور جو اردو حرفوں کو
نہ لکھ سکتے ہیں۔ نہ پڑھ سکتے ہیں۔ وہ بھی اردو بولتے اور سمجھتے ہیں اور اردو میں بے تحفہ اپنا مطلب ادا
کر لیتے ہیں اور میری تقریروں کو بھی انھوں نے اچھی خاصی طرح سمجھا۔ اس لیے میں پورے بھر دوسے کے
ساتھ کہتا ہوں کہ مسلمانوں کی مادری زبان گجراتی۔ گجھی۔ کوئٹی۔ مرہٹی۔ وغیرہ کچھ سہی۔ مگر اردو بھی ان کی
مادری زبان ہے۔ حقیقت میں یہاں ہر مسلمان کی دو مادری زبانیں ہیں۔ جن میں سے ایک اردو ہے۔
ان وجہ سے میری قطعی رائے ہے کہ مذہبی رسالے صاف اور عام فہم اردو ہی میں لکھوائے جائیں۔
البتہ جو لوگ اردو خط نہیں پڑھ سکتے۔ ان کے لیے وہی رسالے گجراتی۔ مرہٹی وغیرہ حرفوں میں بھی
دہن کو پڑھ سکتے ہیں) چھاپ دیے جائیں۔ یہ طریقہ مذہبی فائدہ کے علاوہ اردو کی ترقی و اشاعت کے
لیے بھی مفید ہوگا۔ میں نے یہ کوئی خیالی یا توراتی تجویز پیش نہیں کی۔ یہاں ایسی ہیئت سی کتابیں چھپی ہیں
جن کی زبان اردو اور حروف گجراتی ہیں۔ البتہ جو لوگ اردو سے بالکل ناواقف ہوں ان کے لیے
دوسری ملکی زبانوں میں ترجمہ کر اگر بھی ان رسالوں کی اشاعت ہونی چاہیے تاکہ اسلام کی اخلاقی اور
ادبی روحانی تعلیم ہندوستان کے گوشہ گوشہ میں پہنچ جائے۔ اور یہاں تک ممکن ہو۔ کوئی شخص اس
کے فیض برکت سے محروم نہ رہنے پائے۔

۱۴۔ تعلیم کی بھنگی

میں نے عرض کیا کہ اسلامی مدرسوں اور مکتبوں کے نصاب میں بھی ترمیم داخل کرانے جائیں۔ یہ اس لیے کہ ہماری دینی تعلیم میں ایک گونہ بھنگی کیجھتی۔ اور کیانی اور قوم میں اخلاقی روح پیدا ہو۔ تاکہ ہمارا وجود قوم کے لیے ملک کے لیے۔ اسلام کے لیے۔ اور خود اپنی ذات کے لیے فیروہ برکت کا باعث ہو۔ اور جب ہم خود اس رنگ سے رنگیں ہو تو اوروں کو بھی وہ رنگ اختیار کرنے کی آمنگ پیدا ہوگی۔ **جَبَّعَهُ اللّٰهُ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللّٰهِ جَبَّعَهُ** (ہم تو اللہ کے رنگ میں رنگے گئے۔ اور اللہ کے رنگ سے بہتر کس کا رنگ ہے؟ بقرہ ۱۳۶)

۱۵۔ ایک سوال اور اس کا جواب | ممکن سے مجھ سے یہ سوال کیا جائے کہ ”مذہب اور خصوصاً الیاس کی شکل بھنوں کو بچوں کی سمجھ کے قابل بنا دینا کیونکر ممکن ہے؟“

علمی باتیں بچوں کا کھیل نہیں ہیں۔ علمی باتوں کے لیے علمی زبان ہونی چاہیے۔ میرا جواب یہ ہے کہ یہ کام شکل سہی مگر نامکن نہیں ہے۔ اور وہ کونسی شکل ہے جو محنت سے حاصل نہیں ہو سکتی؟ پینولین بونا پارٹ (بادشاہ فرانس) کہا کرتا تھا کہ لفظ نامکن کو ڈکشنری (لغت) سے نکال دینا چاہیے۔ اور ایک ہم ہیں کہ ذرا سی شکل سے گھبرا اٹھتے ہیں اور اس کو نامکن سمجھ کر چھوڑ بیٹھتے ہیں۔ اور اس میں ہاتھ ڈالنا نہیں چاہتے۔

صلاح کار گجا ومن خراب گجا

یہ ہیں تفاوت رہ اگر کجا است تا کجا

اب تو ہماری تمہوں کی یہ کیفیت ہے کہ بقول مولانا حالیؒ

سب کو ہو جاتا ہے ناکامی کا پہلے ہی یقین

اُٹھتے ہیں کرنے کو جب بہت کا کوئی کام ہم

حضرات! صد ہا سال سے یہی جمود ہم پر حاوی ہے آخر اس پت بہتی اور گزوری کی کوئی

حد بھی ہے؟ برائے خدا اٹھئے۔ میدانِ عمل میں قدم بڑھائے اور دیکھیے کہ دوسری قومیں کیا کر رہی ہیں

وہ کہاں سے کہاں پہنچ گئیں اور ہم کس سے مس نہیں ہوتے!

فَاعْلَمْ يَا وَلِيَّ الْأَبْصَارِ

پہو تھا حصہ نہی سیتوں کے مٹنے

۱۶۔ چار مٹو نے | میں لٹا ملی اور قوت تقریبے آپ صاحبوں کو اپنا ہم خیال بنانا اور خواہ مخواہ اپنی بات مٹوانا نہیں چاہتا اس لیے چند نوے پیش کرتا ہوں۔ آپ اُن کو دیکھ کر خود فیصلہ کر سکتے ہیں کہ میرا دعویٰ کہاں تک صحیح ہے؟ اور آیا علی گڑھ کی پورا آسرتا ہے یا نہیں؟

۱۷۔ پہلا نمونہ | جس وقت بچہ کو قہوڑی بہت سمجھ پیدا ہو جائے۔ اُسی وقت سے باتوں باتوں میں یہ بات اُس کے دل میں بٹھانی چاہیے کہ ”خدا ہے“ یہی خیال اخلاق کی بنیاد اور نہ ہی تعلیم کی جڑ ہے۔ اس مطلب کے لیے بچوں کو اس قسم کی کہانیاں سنانی چاہئیں۔

۱۔ آسانی چہ سرغ

۱۔ مریم ایک غریب عورت تھی۔ ہر روز محنت مزدوری کے لیے جاتی تھی۔ اُس کے دو بچے تھے۔ ایک لڑکا اور ایک لڑکی۔ لڑکے کا نام محمود تھا۔ اور لڑکی کا نام محمودہ۔ دونوں بچے بہت چھوٹے تھے۔ اس لیے ماں اُن کو اپنے ساتھ لے جایا کرتی تھی۔

۲۔ ایک دن کھیت کا کام پورا کر کے بچوں کو ساتھ لیے واپس آ رہی تھی۔ گھر پہنچے تو بچے ذرا اندھیرا ہو گیا۔ گھر میں جا کر لیا دیکھتی ہے کہ چراغ جل رہا ہے اور آدمی کوئی نظر نہیں آتا محمود نے حیران ہو کر پوچھا ”اماں گھر میں تو کوئی ہے نہیں۔ یہ چراغ کس نے جلا یا ہے؟“ محمودہ نے کہا ”یہ تو ابا جان کا کام ہے وہ تشریف لائے ہوں گے“

بچوں نے ادا دھر دیکھا ادا دھر دیکھا۔ آخر ڈھونڈتے ڈھونڈتے ایک کمرہ میں اپنے باپ کو پایا۔

۳۔ اگلے دن دونوں بچے اور ماں باپ کھیت میں جُوسا جمع کرنے کے لیے گئے اس وقت سورج چمک رہا تھا اور دھوپ پھیلی ہوئی تھی۔ بچے خوش خوش اپنا کام کر رہے تھے۔ اس موقع پر باپ نے کہا ”بچو اگلے گھر میں چراغ جلا دیکھ کر تم سمجھ گئے

کہ میں نے اُس کو جلایا تھا۔ اچھا یہ بتاؤ یہ خوبصورت۔ شاندار۔ چکدار چراغ جو آسمان میں
جل رہا ہے اور جس کا اُجالا سب طرف پھیلا ہوا ہے۔ اُس کو کس نے جلایا ہے؟
۴۔ یہ سنتے ہی محمودہ بول اُٹھی۔ ”ابا جان! یہ تو اللہ میاں نے جلایا ہے۔“ ایک ننھا
سادا تو بے جلانے جلایا ہی نہیں۔ پھر اتنا بڑا چراغ جس سے ساری دنیا جگمگا اُٹھی۔ آپ
سے آپ کیونکر جل سکتا ہے؟

۵۔ محمودہ بولا۔ ”ہاں۔ ابا جان! یہی بات ہے۔ سب چیزیں اللہ میاں کی بنائی ہوئی ہیں۔
سورج چاند۔ تارے۔ گھاس پات۔ پھل۔ پھول۔ درخت۔ پوسے۔ سب کچھ اُسی نے بنایا
کسی آدمی کا یہ کام نہیں ہو۔“

اس مطلب کو قرآن مجید نے اس آیت میں بیان کیا ہے۔ **هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَ
الْقَمَرَ نُورًا وَقَدْ أَمَّا أَنْ تَتَكَبَّرَ فِي الْأَرْضِ إِنَّكَ كَالْعِصْفِ مِنْ دُونِ الْحِصَابِ** (رومی فرقہ) جس نے سورج
کو چمکدار اور چاند کو روشن بنایا۔ اور چاند کی منزلیں ٹھرائیں۔ تاکہ تم برسوں کی گنتی اور حساب کو معلوم کر لو۔
یونس (۱۸)

۱۸۔ دوسرا نمونہ | خدا کے ہونے کی جو دلیلیں خدا نے لکھی ہیں۔ اُن میں سے ایک دلیل یہ ہے کہ
”عالم میں حرکت پائی جاتی ہے۔ ہر متحرک کے لیے ایک محرک کی ضرورت ہے
لہذا عالم کا کوئی محرک ضرور ہونا چاہیے۔“

مگر اس قسم کے بیان سے بچے یا معمولی اُردو جاننے والے کیا فائدہ اٹھا سکتے ہیں؟ یہ دلیل اُن کے
دل میں ایسی کمائیوں کے ذریعہ سے بٹھائی جاسکتی ہے :-

۲۔ بڑھیا کا چرخہ

۱۔ ایک بڑھیا چرخہ کات رہی تھی۔ ایک آدمی نے اُس سے پوچھا ”بڑی بی خدا ہے
یا نہیں؟ بڑھیا نے کہا کیوں نہیں ضرور ہے۔ اُس نے پھر پوچھا۔ اچھا یہ بتاؤ۔ تم نے خدا
کو کس طرح پہچانا؟

۲۔ یہ سنتے ہی بڑھیا نے چرخہ کے ہتھے سے ہاتھ ہٹالیا۔ چرخہ چلتے چلتے رک گیا۔
اس کے بعد کہنے لگی دیکھو میں اس چرخہ کو چلاتی ہوں تو چلتا ہے۔ نہیں چلاتی تو نہیں

چلتا۔ جب یہ چھوٹا سا چرخہ بے حیلے نہیں چلتا اور بے گھمائے نہیں گھومتا۔ تو یہ چاند۔
سورج۔ ستارے۔ جو دن رات چکر میں ہیں آپ سے آپ کیونکر گھوم سکتے ہیں؟ معلوم
ہو اُن کا چلانے والا اور گھمانے والا کوئی ہے۔

۳۔ یہ کسی آدمی کا کام تو ہے نہیں۔ آدمی میں یہ طاقت کہاں؟ کوئی بہت بڑی قدرت
والا۔ بہت بڑی قوت والا اُن کو چلا رہا ہے اور اُن سے ٹھیک ٹھیک کام لے رہا
ہے۔ اس قوی اور قادر کو خدا کہتے ہیں۔“

قرآن مجید نے اس دلیل کو چار معمولی لفظوں میں سمجھا دیا ہے کُلِّ فِیْ قَلْبٍ یَّسْجُوْنَ (چاند
سورج وغیرہ سب اپنے اپنے گہرے میں گھومتے ہیں) انبیاء ۲۱ (اور یہ کہانی بھی ایک حدیث کا مضمون
ہے۔

۱۹۔ تیسرا نمونہ | خدا ایک اور لاشریک ہے یعنی کوئی اُس کا سا جی نہیں۔ اس کو وحید کہتے ہیں۔
توحید کی دلیل میں عملاً کہتے ہیں کہ۔

”عالم کے ہر ایک کام اور انتظام میں وحدت اور یک رنگی پائی جاتی ہے۔ اس لیے کسی
دوسری ہستی کی شرکت کا گمان تک نہیں ہو سکتا۔“

یہ ایک شکل بحث ہے مگر اُس کو ایسے سیدھے سادے لفظوں میں کہ بچہ بھی سمجھ کے یوں بیان
کر سکتے ہیں۔

۳۔ دُنیا اور اُس کے اعضا

۱۔ تم جانتے ہو کہ ہاتھ۔ پاؤ۔ آنکھ۔ ناک۔ کان۔ دل۔ دماغ۔ جگر۔ معدہ۔ گوشت
پوست وغیرہ ہمارے بدن کے حصے ہیں۔ جن کو اعضا کہتے ہیں۔ اسی طرح زمین
آسمان۔ چاند۔ سورج۔ ابر۔ ہوا۔ پہاڑ۔ دریا۔ سمندر وغیرہ اس دُنیا کے حصے یا
اعضا ہیں۔ جب ہمارے ہاتھ پاؤں چلتے ہیں۔ اور دوسرے اعضا بھی اپنا اپنا
کام پورا کرتے ہیں۔ تو بدن بنا رہتا ہے۔ یہی حال دُنیا کا ہے۔ جب اُس کے اعضا
یعنی چاند۔ سورج۔ ابر۔ ہوا۔ وغیرہ اپنا اپنا کام کرتے ہیں تو دُنیا قائم رہتی ہے
۲۔ یہ بات مثالوں سے اچھی طرح سمجھ میں آئے گی اور دل میں بیٹھ جائے گی :-
پہلی مثال۔ دُنیا کے بہت سے کام سورج سے چلتے ہیں۔ دن رات کا پیدا ہونا۔

موہوں کا بدلنا۔ ہواؤں کا چلنا۔ بادلوں کا آنا۔ مینہ کا برسنا۔ کھیتوں کا پکنا۔ یہ سب کچھ سورج کی بدولت ہے۔

دوسری مثال۔ ہوا اور پانی جانداروں کی جان میں جن کے بغیر وہ زندہ نہیں رہ سکتے ہوانہ ہو تو سانس رک جائے۔ دم بھر میں دم نکل جائے۔ اور پانی نہ ہو تو ٹرپ ٹرپ کر بیاسی مر جائیں۔

تیسری مثال۔ زمین سے طرح طرح کی چیزیں اُگتی ہیں۔ جن کو کھا کر جاندار زندہ رہتے ہیں۔ جیسے اناج۔ ترکاری۔ پھل۔ پھول۔ ساگ پات وغیرہ۔ اگر یہ چیزیں نہ ہوں تو سب بھوکے مر جائیں۔

چوتھی مثال۔ انسان اور حیوان کا فضلہ جو ایک نکتی سی چیز معلوم ہوتی ہے۔ بڑا کام دیتا ہے یہ بہت اچھی کھاوے جس سے پوٹے بھوٹے بچھلتے ہیں۔ گھاس۔ چارا۔ اناج۔ وغیرہ خوب پیدا ہوتے ہیں۔ سانس لینے سے جو اچھی ہوا بدن کے اندر جاتی ہے۔ اُس سے خون صاف ہوتا ہے۔ اور تندرستی بنی رہتی ہے۔ اور جو خراب ہوا باہر نکلتی ہے اُس کی بدبو کو پوٹے کھینچ لیتے ہیں۔ اور صاف ہوا ہمارے سانس لینے کے لیے چھوڑ دیتے ہیں۔ ایسا انتظام نہ ہوتا تو زمین پر گندگی کے ڈھیر لگ جاتے۔ ہوا خراب ہو جاتی بدبو کے مارے ناک میں دم آ جاتا اور تھوڑے دنوں میں سب جانور مرنے لگتے۔

پانچویں مثال۔ ہواؤں کے ہیر پھیر اور سورج کی گرمی سے بھی بدبو دور ہوتی ہے۔ اور سانس لینے کے لیے بھی صاف اور تازہ ہوا ملتی ہے۔ اگر پہلے سے یہ انتظام نہ کیا جاتا تو ایک جاندار بھی زندہ نہ رہتا۔

۳۔ تم نے دیکھا کہ دنیا کی چیزوں کا آپس میں کیا لگاؤ ہے؟ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یہ سب ایک بدن کے اعضا ہیں۔ اگر بدن کا کوئی عضو الگ ہو جائے۔ ہاتھ کٹ جائے۔ یا پاؤں ٹوٹ جائے۔ یا آنکھ پھوٹ جائے۔ تو بدن ناقص ہو جاتا ہے۔ یہی حالت اس دنیا کی ہے۔ اگر اُس کا کوئی عضو الگ یا ہوا۔ یا پانی۔ یا مٹی وغیرہ کم ہو جائے تو دنیا برباد ہو جائے۔

۴۔ تم نے انسان کے بدن اور دنیا کی مثال کو سمجھا۔ اب اس بات کو سمجھو کہ اگر ہمارے بدن کی بابت کوئی یہ کہے کہ سر کا پیدا کرنے والا اور ہڈی والا اور ہڈی والا اور دھڑکا پیدا کرنے والا اور ہاتھ کا بنانے والا اور ہے، اور پاؤں کا بنانے والا اور دل کا خالق اور ہے، اور

دماغ کا خالق اور۔ تو کون اس بات کو مان سکتا ہے؟ مانا گیا؟ سب یہی کہیں گے کہ بڑا بے عقل آدمی ہے جو ایسی بے لگتی بات کرتا ہے۔ اسی طرح اگر دنیا کی یا بت کوئی یہ کہنے لگے کہ زمین کسی اور نے بنائی ہے، اور آسمان کسی اور نے۔ یہاں کسی اور کا پیدا کیا ہوا ہے اور دریا کسی اور کا۔ سو توح کا خالق اور ہے اور چاند کا خالق اور۔ تو اس بات کو بھی کوئی عقلمند نہیں مانے گا۔

۵۔ خلاصہ یہ ہے کہ خدا کی خدائی میں کسی کو شریک جاننا یا دوسرا خدا ماننا بڑی بے عقلی ہے۔ کیونکہ ہم نے دیکھ لیا کہ دنیا ایک بدن کی مثال ہے۔ ہمارے بدن کا بنانے والا ایک ہے۔ تو دنیا کا پیدا کرنے والا بھی وہی ایک ہے۔ اور یہ توحید کی بہت صاف اور بڑی دلیل ہے۔

اس وسیع مضمون کو قرآن پاک نے اس چھوٹی سی آیت میں بیان کر دیا ہے۔ **يَدَّبُّ ظَرْفُكَ مَرْمُوحٍ** **الَّتِي كَلَّمَكَ فِي الْآخِرِينَ** (خدا آسمان سے لے کر زمین تک کے ہر امر یعنی کل عالم کا انتظام کرتا ہے۔ سجدہ ۳۱) اس آیت نے بتایا کہ خدا ایک ہے اور بڑی حکمت سے تمام عالم کا انتظام کرتا ہے۔ خدا کو واحد۔ قادر اور حکیم ماننے کے ساتھ ہی اس کو عالم الغیب بھی ماننا چاہیے۔

۳۰۔ **چوتھا نمونہ** اور یہ بات کہ وہ ہر چیز کی پیدائش سے پہلے اس کا علم رکھتا ہے اس مطلب کو آسان مثالوں سے سمجھانے کی ضرورت ہے۔ میں ایک پر کی بناوٹ سے اس مضمون کو واضح کرنے کی کوشش کر دوں گا۔

۴۔ پرندہ کا پر

۱۔ پرندہ اپنے بازوؤں کے بل ہوا میں اڑتا ہے ہر ایک بازو میں کئی کئی پر ہوتے ہیں ان پروں کی عجیب بناوٹ کو دیکھ کر بڑے بڑے عالموں کی عقل حیران ہو۔

۲۔ پر کے پتے میں ایک ہلکی سے ڈنڈی ہوتی ہے جس کے اوپر کا سرا سلائی کی طرح صاف چمکا اور موٹا ہوتا ہے۔ نیچے کا سرا جو کھر درا۔ باریک اور گاؤ ڈم ہوتا ہے۔ اس کے دونوں طرف نرم نرم پتلے پتلے ریشے ایسی ترکیب سے لگے ہوئے ہوتے ہیں کہ اوپر سے نیچے کی طرف کیسے ہی زور سے ہاتھ پھیریں۔ پر کی صورت میں بگڑ سکتی۔ اور اس کے ریشے جیسے ہیں ویسے ہی رہتے ہیں اگر نیچے سے اوپر کی طرف ہاتھ پھیریں تو اسکی

صورت بگڑ جاتی ہے اور ایسے جُدا جُدا ہو جاتے ہیں۔

۳۔ پرکا کچنا اور موٹا سر اسیت کی ہڈی میں لگا رہتا ہے۔ اُڑتے وقت پرندہ اپنے بازوؤں کو ہلاتا ہے۔ اور کبھی پھیلا دیتا ہے۔ اُس وقت ہوا میں ایک چادر سی تن جاتی ہے۔ یہ بازو چھوڑ کا کاٹتے ہیں یعنی کشتی چلانے میں جو کام چھوڑے لیا جاتا ہے پرندہ اُڑتے وقت وہی کام اپنے بازوؤں سے لیتا ہے۔

۴۔ کسی ہی تیز اندھی آئے۔ کیا ہی سخت جھکڑ چلے مگر کیا حال کہ پرندہ کا پر بگڑ جائے اور اس کے ریشے جدا جدا ہو جائیں۔ ہاں اگر یہ ان لگا ہوا ہوتا تو ماسرا پیچھے ادباریک سرا آگے تو ہوا کے ذرائعہ سے اس کی صورت بگڑ جاتی اور ریشے الگ الگ ہو جاتے اس وقت پرندہ اڑ نہ سکتا بلکہ فوراً گر پڑتا۔

۵۔ اس بیان سے ثابت ہوا کہ پرندہ کا بنانے والا پہلے سے جانتا تھا کہ پرندہ کو ہوا میں اڑنا ہوگا اور اس نے بڑی حکمت سے پرندہ کے پر کو بنایا اور اس کو اُن سے کام لیا بھی سکھا یہ ہم اسی حکیم کو جس کی حکمت کا کمال ایک پر کے اندر بھی صاف نظر آتا ہے۔ خدا شگفتہ ہیں۔

قرآن مجید نے اسی دلیل کو ان نفطوں میں بیان فرمایا ہے۔ اَوَلَمْ يَكِدْ ذَاكَ إِلَى الطَّيْرِ وَيُفْخِمْ
صَلَبَتْ وَكَيْفَ ضَرَبْتَ مَا يَعْلَمُونَ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ (کیا ان لوگوں نے اپنے سرور
پر بندوں کو اڑتے نہیں دیکھا جو کبھی پروں کو پھیلاتے ہیں اور کبھی سمیٹ لیتے ہیں۔ خدا کے رسول ہی
اُن کو ہوا میں تھامے رہتا ہے۔ بے بیشک وہ ہر چیز کا نگراں ہے۔ ملک ۶۴/۱۹)

۲۱۔ درس قرآن کی علی صورت

ان تلوذوں کو دیکھ کر آپ سمجھ سکتے ہیں کہ ہر سبق کا مضمون قرآن مجید سے لیا گیا ہے۔ چھوٹے بچوں اور ناخواندہ آدمیوں کو اس قسم کے سبق کہانی کے طور پر زبانی سنانے چاہئیں۔ اور جب وہ عبارت پڑھنے کے قابل ہو جائیں تو وہی سبق کتاب کے ذریعہ سے بھی پڑھائے جائیں اور جب عربی تحریر پڑھنے کی لیاقت ہو جائے تو آیات بھی دجن سے وہ مضمون لیا گیا ہے ترجمہ کے ساتھ پڑھادی جائیں۔ مگر جن بچوں کو خوش فہمی سے عربی زبان کے سیکھنے کا موقع ملتا ہے اُن کو آیتوں کا مطلب اور اُن کی تویہاں اور باریکیاں اُنکی سمجھ کے موافق بتانی چاہئیں۔ یہ ہے درس قرآن کی علی صورت اور یہی وہ درس ہے جو من الملہد الی الملہد (یعنی بچپن سے شروع ہو کر آخر عمر تک) جاری رہنا چاہیے۔ مگر افسوس کہ اس طرف توجہ

نہیں کی جاتی۔ درس قرآن کا یہ طریقہ جس قدر مفید اور ضروری ہے آپ حضرات خود اس کو سمجھ سکتے ہیں۔
مجھے زیادہ عرض کرنے کی ضرورت نہیں۔

پانچواں حصہ

خلاصہ تقریر اور چند تجاویز

جو کچھ میں نے اپنی تقریر میں عرض کیا اس کا خلاصہ یہ ہے :-
۲۲۔ خلاصہ (۱) ہماری مذہبی تعلیم نہایت محدود اور ناقابل اطمینان حالت میں ہے۔
(۲) اس تعلیم کو وسعت دینی چاہیے۔ اخلاق و آداب۔ تمدن و معاشرت۔ حقوق و فرائض۔ تاریخ اسلام وغیرہ مضامین داخل درس ہونے چاہئیں۔
(۳) ایک جدید مذہبی نصاب مرتب کیا جائے اور اس کو تمام ملک میں پھیلانے کی کوشش کی جائے۔
(۴) پبلک نصاب اردو میں ہونا چاہیے۔ مگر زبان بالکل سلیس اور بیان نہایت نفلتہ ہو۔ تاکہ بچے۔ بڑے پورے۔ خواندہ۔ ناخواندہ سب فائدہ اٹھا سکیں۔
(۵) ہر مضمون کی بنیاد قرآن پر رکھی جائے۔ قرآنی دلائل سے برابر کام لیا جائے۔ کسی مطلب کو ذہن نشین کرنے کے لیے وہی ڈنگ اختیار کیا جائے جو قرآن مجید نے اختیار کیا ہے۔ جس کے چند نمونے پیش کیے گئے۔

۲۳۔ کام فوراً شروع ہونا چاہیے | حضرات! مذہبی تعلیم کی تنظیم اس قدر اہم اور ضروری کام ہے کہ اگر قوم دوسرے کاموں کو ملتوی کر کے اس طرف توجہ کرے تو بھی حق بجانب ہے۔ مگر یہ کام کسی ایک شخص کے بس کا نہیں ہے۔ میرے نزدیک اس کی ابتدا یوں ہو سکتی ہے کہ جن مذہبی عنوانات پر مسائل کھولنے کی ضرورت ہو ان کی ایک فہرست مرتب کر اگر شائع کی جائے اور چند ایسے آدمی منتخب کیے جائیں جو کم از کم کسی ایک عنوان پر لکھنے کے لیے تیار ہوں۔ اگر انجن ترقی اردو یا کوئی دوسرا ادارہ اس تجویز کو اپنے ہاتھ میں لیکر مستعدی سے کام کرے تو مسلم کانفرنس کے اگلے سالانہ جلسہ تک دس پانچ عمدہ رسالے قوم کے سامنے پیش کئے جاسکتے ہیں اور

ہمارے سفر کی ابتدائی منزل کامیابی کے ساتھ طے ہو سکتی ہے۔ یہ میرا خیال ہے۔ ورنہ قوم جس طرح مناسب سمجھے اس ضروری تجویز کو عملی جامہ پہنانے کی کوشش کرے۔

۲۴۔ ہماری غفلت کا ایک فوسناک منظر | حضرات! ہماری مذہبی تعلیم کے مفقود یا محدود ہونے کے فوسناک نتائج انگلیوں کے سامنے ہیں

ہم دیکھ رہے ہیں کہ

(۱) مذہبی احساس جاتا رہا۔

(۲) اسلام پر شبہات بڑھنے لگے۔

(۳) بد اعتقادی کا طوفان اٹھا ہوا ہے۔

(۴) سیلاب ارتداد مسلمانوں کو بہائے لیے جا رہا ہے۔

(۵) قوم کی اخلاقی روح گویا مر چکی ہے اور ہم مثل ایک قالب بیجان کے رہ گئے۔

اگر اس کا بندوبست نہ ہوا تو اور کیا راز بددیکھنا پڑے۔ میں سچ کہتا ہوں کہ مغرب کی مادیت

اور دہریت نے ہم کو اتنا نقصان نہیں پہنچایا جتنا ہماری بے حسی اور غفلت نے۔

من از بیگانگان ہرگز ناالم

کہ من ہرچہ کرداں کشنا کرد

۲۵۔ معلمین سے خطاب | آخر میں میرا رائے سخن اردو میونسپل مدارس ممبئی کے معلمین کی طرف ہے جن کی کافی تعداد اس چلیہ میں موجود ہے۔ صاحبو! آپ کا

فرض نہایت اہم اور نازک ہے۔ یعنی آئندہ نسلوں کا بنانا۔ خوش قسمتی سے آپ کے مدرسوں میں مذہبی

تعلیم کے لیے روزانہ ایک گھنٹہ دیا گیا ہے اس وقت میں آپ بچوں کو بہت سی دینداری اور ایمانداری

کی باتیں بتا سکتے ہیں۔ اور اپنے قول و عمل سے ان میں مذہبی و اخلاقی روح پھونک سکتے ہیں۔ آپ کا

کام قرآن مجید کے چند پارے پڑھا دینے یا چند دعائیں یاد کرادینے تک محدود نہیں ہونا چاہیے۔ بلکہ

اسلام کو عملی طور پر بچوں کے دل میں بٹھانا آپ کا فرض ہے۔ حضرات! خوب یاد رکھیے کہ اگر ہماری

دولت جاتی رہی تو ہم نے کچھ نہیں کھویا۔ اور اگر صحت جاتی رہی تو ہم نے کچھ تھوڑا سا نقصان اٹھایا۔

ہاں اگر دین و اخلاق کو گنوا دیا تو یہ سمجھو کہ سب کچھ کھو بیٹھے۔ خوشی کی بات ہے کہ جناب صدر دسمبراہم

رحمت اللہ کی کوشش سے آپ کے صوبہ میں اردو کارولنگ ہو گیا ہے۔ اور اس کی ترقی کے اچھے آثار

نظر آتے ہیں۔ خدا کرے کہ مذہبی اور اخلاقی تعلیم کی ترقی کی کوئی عملی صورت بھی نکل آئے۔

حضرات! میں نے جناب مسٹر عبدالرحیم صاحب ڈپٹی سکرٹری مجلس استقبالیہ
۲۶ شکریہ اور جناب نواب صدیق جنگ بہادر (بالقبر) کی فرمائش پر دینی تعلیم کی بابت اپنے
خیالات آپ کے سامنے پیش کر دیے۔ نواب صاحب مدوح نے مجھے اس کانفرنس میں تقریر کرنے
کے لیے جبراً یاد دکن سے تحریر فرمایا تھا اور سکرٹری صاحب موصوف نے خاص طور پر حلیہ
کانفرنس میں مجھ کو دعوت دی ہے جن کی وجہ سے میں دونوں صاحبوں کا نایت ممنون ہوں۔

والآخر دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین

خواجہ صاحب کی تقریر کے بعد اجلاس کی علی کارروائی ختم ہو گئی۔ اور نواب صدیق جنگ بہادر
آزیری سکرٹری کانفرنس نے صدر اجلاس آنریبل سربراہ ایم رحمت اللہ کے لیے شکریہ کا دوٹو تحویر
فرمایا، مسٹر چاگلانے اس کی تائید کی صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے مزید تائید کرتے ہوئے فرمایا
کہ مسلمانوں کو چاہیے کہ قومی خدمات کے صلہ میں ہمارے معزز صدر کو صدر قومی کا خطاب دیں، لوگوں
نے بطور اظہار تشکر گزاری خوشی کے نعے بلند کیے۔ اس کے بعد صدر انجمن، صاحبزادہ آفتاب احمد
خان صاحب، نواب صدیق جنگ بہادر اور مولوی سید طفیل احمد صاحب آنریبل سکرٹری کانفرنس
کو بیولوں کے خوبصورت ہار پہنائے گئے۔

اس کے بعد جناب صدیق انجمن اپنی آخری تقریر کے لیے اُٹھے، آپ نے پہلے ممبران کانفرنس کا اگلی یاد
اور یک جہتی کی بنا پر شکریہ ادا کیا، اس کے بعد ہر دور کے سب سے بڑے پیشوا جناب ملا سیف الدین صاحب
کا شکریہ اُس گرانقدر رقم کے لیے ادا کیا جو جناب موصوف نے استقبالیہ کمیٹی کے فنڈ کو اجلاس کے مصارف
کے لیے عطا کی تھی اسی سلسلہ میں ماہو صدیق کے مسافر خانہ کے ترسیوں کا بھی شکریہ ادا کیا جنہوں نے کانفرنس
کے ممبروں کو مسافر خانہ میں جگہ دی تھی، بعد ازاں گلوبینہا کے مالکوں کا شکریہ ادا کیا جنہوں نے اپنی عمارت
کانفرنس کے سہ روزہ اجلاس کے لیے عطا کی تھی، انہوں نے فرمایا کہ ممبران کانفرنس مسٹر ڈپٹی سکرٹری اور مسٹر
محمد علی اللہ بخش کے بہت ممنون ہیں کہ جن پر درحقیقت کانفرنس کے انتظام وغیرہ کا زیادہ تر بار پڑا، نیز مسٹر
کھتری کے ممنون ہیں جن کی قوت اور ہمت بے مثل ہے۔

اجلاس کے منظور شدہ رزلویشنوں پر گفتگو کرتے ہوئے انہوں نے ممبران کانفرنس سے باصران خواہش کی کہ وہ
اپنی تنظیم کریں تاکہ سال آئندہ زیادہ مفید کام کر سکیں، انہوں نے فرمایا کہ مسلمانوں کی تعلیم سالہا سال تکستی
کی حالت میں ہے گی۔ اگر وہ صحیح سمت اختیار کریں گی تو شش نہ کریں گے۔

آخر میں انہوں نے فوجانوں سے اپیل کی کہ وہ اپنے میں سرسید جیسی بہت پیدا کریں، اور اپنے کو ملکی خدمات اور ایثار کے لیے تیار کریں۔

صدر انجمن کی آخری تقریر کے بعد مسٹر عبدالحکیم حسن صاحب نے صوبہ مدراس کی طرف سے کانفرنس کو آئندہ سالانہ اجلاس کے لیے دعوت دی جس پر گرم جوشی اور مسرت کا اظہار کیا گیا اور کانفرنس کا سہ روزہ اجلاس خیر و خوبی سے ختم ہوا۔

مجلس شب

کانفرنس کا اجلاس ختم ہونے کے بعد اسی روز رات کو چھوٹے قبرستان کے وسیع میدان میں مسلمان بھائیوں کا ایک عام جلسہ زیر صدارت جناب مرزا علی محمد خاں صاحب منعقد ہوا۔ اس جلسہ کا مقصد یہ تھا کہ عام مسلمانان بھائیوں کو مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے کام سے اور ان رزولوشنوں سے آگاہ کیا جائے جو سہ روزہ اجلاس میں پاس ہوئے تھے۔ سب سے پہلے صدر انجمن نے جناب صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب سے درخواست کی کہ وہ مجلس کو مخاطب کریں۔ سچا سچ جناب موصوف نے آیہ کریمہ اذ قال رب انکنا غفلت انی جاعل فی الامم خلیفۃ تلاءوت کر کے ایک دلچسپ تقریر فرمائی اور ثابت کیا کہ انسان کو جو دوسری مخلوقات پر فضیلت اور برتری کی حاصل ہے وہ حکومت یا دولت کی وجہ سے نہیں بلکہ اس وجہ سے ہے کہ اس میں علم حاصل کرنے کی قابلیت اور صلاحیت موجود ہے اور دوسروں میں نہیں ہے اور اسی فضیلت علمی کی وجہ سے وہ نیابت الہی کا مستحق قرار پایا ہے۔

اسی سلسلہ میں آپ نے دوسری آیت ہواللہ الذی خلقکم ما فی الارض جمیعاً تلاءوت کر کے بیان کیا کہ خدا کی ساری مخلوق انسان کی منحصر ہے، اور اس کی خدمت میں لگی ہوئی ہے، اور یہ اقتدار انسان کو محض علم کی وجہ سے حاصل ہوا ہے۔ اس کے بعد آپ نے بڑی تفصیل سے مثالیں دیکر بتایا کہ علم کے ذریعہ سے انسان کس طرح بگلی ہوا، پانی پر قابو حاصل کیا اور ان سے کیسے کیسے مفید کام لیے۔

اس کے بعد سلسلہ بحث میں آپ نے مسلمانوں کے علمی کارناموں کو بیان فرمایا اور رسول کریم ﷺ و اسلام و صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے محاسن اخلاق و ایثار کی مثالیں بیان کر کے مسلمانوں کو پیر دی کی ترغیب دی۔ تمام حاضرین نے جناب موصوف کی تقریر بڑی توجہ سے سنی اور متاثر ہوئے۔

بعد ازاں مولوی سید طفیل احمد صاحب آنریری چائٹ کانفرنس نے سہ روزہ اجلاس کی کارروائی مسلسل طریقہ سے واضح الفاظ میں بیان کی اور جو رزولوشن اجلاس میں پاس ہوئے تھے پڑھ کر حاضرین کو سنائے

جو پوری ودھپسی سے سنے گئے۔

اس کے بعد نواب صدر یار جنگ بہادر آفریدی سکرٹری کانفرنس نے نہایت مؤثر و دلکش انداز میں ایک زبردست تقریر کی نواب صاحب مروج پہلے سے اس تقریر کے لیے تیار نہ تھے اس لیے تقریر کے قلبند کرنے کا کوئی انتظام نہیں کیا گیا تھا، ورنہ یہ پوری تقریر لفظ لفظ پڑھنے کے قابل تھی، تاہم جو کچھ خزانہ خیال میں محفوظ رہ گیا ہے، تدریس ناظرین ہے۔

نواب صاحب مروج نے سب سے پہلے اس امر پر اظہار افسوس کیا کہ اس صوبہ میں عربی تعلیم کا کچھ بندوبست نہیں ہے، نہ عربی کے اساتذہ ہیں نہ طلبہ، آپ نے فرمایا کہ یہ کیسی بدبختی ہے کہ مسلمان عربی سے بیگانہ ہیں ہمارے اسلاف کی تاریخ، ہمارا دین، سب عربی ہیں، اگر ہم عربی کو بھلا دیں تو یہ چیزیں کیونکر محفوظ رہیں گی۔

آپ نے فرمایا کہ انگلستان، فرانس، جرمنی، ہالینڈ میں عربی کتابیں چھاپی جاتی ہیں، عربی لکھنا پڑھنا بولنا سکھایا جاتا ہے، لیکن افسوس ہے کہ ہم مسلمان ہو کر عربی سے غفلت کرتے ہیں، آج کانفرنس میں بعض تجاویز منظور کی گئیں، کہ مسلمانوں میں علم کی ترغیب و ذوق پیدا کیا جائے۔ تقریر کرنے والوں نے اپنی جمعہ قوموں کے علمی کارنامے بیان کئے تاکہ مسلمان ان کی پیروی کریں، صدحیف کہ آج مسلمانوں میں علمی ذوق پیدا کرنے کے لیے دیگر قوموں کی مثالیں بیان کرنے کی ضرورت پیش آتی ہے، حالانکہ مسلمانوں کی قوم جب سے عالم وجود میں آئی علمی ذوق اپنے ساتھ لائی، اور مسلمان جہاں جہاں گئے علم کی روشنی بھی وہاں ساتھ لے گئے۔

نواب صاحب نے اس امر پر اظہار افسوس فرمایا کہ آج جب کانفرنس میں تقریریں ہو رہی ہیں علمی خدمات کے سلسلہ میں دوسری قوموں کی مثالیں پیش کی جا رہی ہیں مگر کسی مقرر نے مسلمانوں کے علمی کارنامے بطور مثال پیش نہیں کئے، حالانکہ علم کی جس قدر خدمت مسلمانوں نے کی کسی نے نہیں کی۔ اس کے بعد مروج نے چند مثالیں بیان فرمائیں جن سے ظاہر ہوتا تھا کہ مسلمان علم کی کیسی قدر و منزلت کرتے تھے۔

مثلاً آپ نے فرمایا کہ خلیفہ ہارون الرشید جس دبدبہ اور شان و شوکت کا خلیفہ گزرا ہے، سب جانتے ہیں اس کے دو بیٹے تھے امین الرشید و مامون الرشید، اُس زمانہ میں امام کسائی فن ادب و نحو کے مسلم الثبوت استاد و امام مانے جاتے تھے، خلیفہ نے اپنے دونوں بیٹے اُن کے سپرد کیے کچھ مدت بعد ایک دن خلیفہ اچانک امام کے پاس پہنچا، دیکھا و حضور کر ہے ہیں اور شہزادہ امین پاؤں پر پانی ڈال رہا ہے، خلیفہ کا چہرہ غصہ سے سرخ ہو گیا، واپس آیا، دوسرے وقت استاد کو بلایا اور کہا مجھ کو تم سے اس سے زیادہ توقع تھی، میں اس کا متوقع تھا کہ ایک بیٹا آپ کے پاؤں دھو تا اور دوسرا پانی ڈالتا۔

اسی طرح آپ نے ایک اور واقعہ بھی یہ خاندان کے سب سے زیادہ باجاہ و جلال بادشاہ عباس؟

کا بیان کیا بادشاہ خیل و حشم کے ساتھ کہیں جا رہا تھا، صرراہ کسی مقام پر میر باقر داماد کھڑے تھے، جو اپنے علم و فضل کے لحاظ سے مشہور تھے، بادشاہ نے ان کو دیکھ کر ازراہ تعظیم کھڑے سے اترنے کا ارادہ کیا۔ مگر میر باقر داماد نے باصرار منع کیا تو باز آیا،

اسی سلسلہ میں آپ نے متعدد واقعات بیان کئے جو نہایت پر اثر تھے، آپ نے اس پر بھی اظہارِ افسوس کیا کہ اب نوبت یہاں تک پہنچی ہے کہ ہم عربی و فارسی کتابوں کی حفاظت کے لیے گورنمنٹ سے درخواست کرتے ہیں حالانکہ یہ ہمارا فرض تھا، اگر ہم میں ذوق ہوتا اور اپنے اسلاف کے علوم و فنون کی حفاظت کرنا ہماری فاضل منصبی خیال کرتے تو یہ کتابیں کیوں ضائع جاتیں، آپ نے فرمایا کہ علم کی نسبت لکھا ہے کہ اُس کی حالت ایک وحشی جانور کی طرح ہے، جب اُس سے توجہ ہٹا لو گے بھاگ جائے گا۔

فارسی کی قلمی کتابوں کے متعلق آپ نے بہت سی مفید معلومات سے حاضرین کو باخبر کیا اور افسوس ظاہر کیا کہ اگر ہمارے امرا صاحبِ ذوق ہوتے اور توجہ کرتے تو عربی و فارسی کی وہ کتابیں جن پر ہمیں، لندن اور برلن کے کتب خانے فخر کرتے ہیں آج ہمارے یہاں ہوتیں، وہاں کیوں جاتیں۔

اسی سلسلہ میں آپ نے قلمی کتابوں کی چمک، دمک، کاغذ، سیاہی، قلم، اور حسنِ تحریر کے متعلق بہت سی باتیں بیان کیں اور بتایا، کہ بعض کتابیں چھ، سات سو سال کی دیکھنے میں آئیں جن کی رونق اور سیاہی کی چمک دمک میں آج تک فرق نہیں آیا، آپ نے ایک واقعہ بیان فرمایا کہ لارڈ کرزن کے زمانہ میں (غالبا، کلائیو کے زمانہ کا معاہدہ ملا، جس پر انگریزی سیاہی تو ندارد ہو گئی تھی اور فارسی تحریر اسی آب و تاب سے موجود تھی، آپ نے فرمایا کہ پہلے فارسی و عربی کا مذاق پیدا کیجیے تلاش کے بعد بہت سی کتابوں کا ذخیرہ خود ہاتھ

آ جاویگا، یعنی جب ہم علوم کی عزت کرنا سیکھیں گے تو علوم خود بخود ہمارے قبضہ میں آجائیں گے، علوم کی عزت و قدر دنیا کو ہم نے (مسلمانوں نے) سکھائی ہے، اس موقع پر آپ نے متعدد واقعات بیان فرمائے کہ مسلمان

علوم کی کیسی عزت کرتے تھے، اور موجودہ زمانہ کے مسلمانوں کی حالت پر افسوس کیا جن میں سے بعض کی سبک سری کی نوبت یہاں تک پہنچ گئی ہے کہ وہ کہتے ہیں کہ بچپن میں قرآن مجید پڑھانے سے بچوں کا دماغ گند ہو جاتا ہے، اسی سلسلہ میں آپ نے فرمایا کہ سر سید محسن الملک و قار الملک پر اپنے طریقہ کے تعلیم یافتہ تھے لیکن انہوں نے جو کام کیا، تمام جدید تعلیم یافتہ مل کر بھی آج تک نہ کر سکے، اس موقع پر آپ نے اُن کو تشبیہ کا ذکر کیا جو ہندو، سنسکرت زبان کے لیے کر رہے ہیں جو ایک مردہ زبان ہے، اور افسوس کیا کہ مسلمان اپنے طرزِ عمل سے عربی کو جو ایک زندہ زبان ہے، مردہ بنانے کی کوشش کر رہے ہیں، حالانکہ مسلمانوں میں جو ذہنی ترقی اور دماغی تگ و تنگی پائی جاتی تھی وہ میں مشرقی زبانوں کے علوم و ادب کی بدولت تھی، لیکن آج حالت یہ ہے کہ ہم ان

علوم کی کتابوں کی حفاظت کرنے سے بھی عاجز ہیں اور گورنمنٹ سے درخواست کرتے ہیں کہ وہ حفاظت کئے
آپ نے فرمایا کہ علوم کی حالت یہ ہے کہ جہاں اُن سے ذرا غفلت کی اور وہ ہاتھ سے گئے، بڑے بڑے
خاندانی علماء جن کے یہاں ہمیشہ سے علم چلا آتا ہے جب کچھ مدت تک صلی مشاغل سے بے تعلق رہتے ہیں تو ایسی
حالت ہو جاتی ہے کہ گویا علم اُن کو چھو بھی نہیں گیا۔

اس کے بعد آپ نے سلسلہ تقریریں اُس رزولوشن کا تذکرہ کیا جو مسلمانوں میں ایشیا پیدا کرنے
کے متعلق پاس ہوا تھا اس پر آپ نے بڑے دل چسپ خیالات ظاہر کیے اور فرمایا کہ جو لوگ ایشیا کرتے ہیں
ان کو آپ کیس جانتے ہیں، اس موقع پر آپ نے علماء کے طبقہ میں سے مولانا مفتی محمد طیف اللہ صاحب مرحوم
اور مولانا سید نور شاہ صاحب کے ایشیا کے بعض واقعات بیان کیے جن سے حاضرین بے حد متاثر ہوئے
آپ نے افسوس کیا کہ ہمارے مقرر دوسری قوموں کے ایشیا کے واقعات اس طرح بیان کرتے ہیں،
اور اُن کی طرف تنقیدوں کی طرح اس طرح دیکھتے ہیں کہ گویا ہمارے یہاں کبھی کچھ تھا ہی نہیں، اس کے بعد
نہایت مؤثر و دلگداز انداز میں بتایا کہ ہم مسلمانوں نے دنیا میں کیا انقلاب پیدا کئے اور ہماری تاریخ کیسے
شاندار و حیرت انگیز واقعات کا ذخیرہ رکھتی ہے، کہ جن کی نظیر لانے سے دوسری قومیں عاجز ہیں، اس
سلسلہ میں آپ نے بہت سے عجیب و غریب تاریخی واقعات بیان کئے اور مسلمانوں کو اپنے مذہب، تاریخ
اور محاسن اخلاق کی حفاظت کی ترغیب دیتے ہوئے تقریر کو ختم کیا۔

تمام مجمع اس تقریر سے متاثر تھا، قریباً نصف رات گزر چکی تھی لیکن کسی شخص نے اپنی جگہ سے جنبش نہ
کی، جناب صدر یعنی مرزا علی محمد خان صاحب اس تقریر سے بے حد متاثر ہوئے اور جب وہ آخری تقریر کے لٹو
کھڑے ہوئے تو اُن پر ایک عجیب کیفیت طاری تھی آنھوں نے اپنی خوش قسمتی پر نخر کیا کہ آج ان کو ایسی
تقریر سننے کا موقع ملا اور کہا کہ آج شب کی تقریر کو ممبئی کے مسلمان کبھی نہیں بھولیں گے۔ اس کے بعد فاضل مقرر
کے شکریہ پر اپنی تقریر کو ختم کیا اس وقت عجیب کیفیت تھی تمام مجمع سمٹ کر فاضل مقرر کے گرد جمع ہو گیا۔ سینکڑوں
مسلمانوں نے نہایت جوش و حسن عقیدت کے ساتھ دست بوسی کی اور اس طرح اُن جذبات کا اظہار کیا جو اس
تقریر نے اُن کے دل میں پیدا کر دیئے تھے،

اسی جلسہ پر کانفرنس کے سہ روزہ اجلاس کا حسن و خوبی کے ساتھ خاتمہ ہوا،

مستقل عطیات امرا و فرمانروایان ملک

ردیف	اسماء گرامی	رقم سالانہ
۱	گورنمنٹ نظام حیدر آباد دکن	۶۰۰۰ . .
۲	گورنمنٹ بھوپال	۲۲۰۰ . .
۳	ریاست بھاول پور	۱۲۰۰ . .
۴	ریاست محمود آباد	۶۰۰ . .
۵	ریاست بھیم پور قلعہ جدید (خان بہادر	
	نواب سر محمد نزل اللہ خاں بہادر کے آسیائی)	۳۰۰ . .
	میزان	۱۰۳۰۰ . .

فہرست لائف ممبران آل انڈیا مسلم لیگ کبچیشنل کانفرنس علی گڑھ

جو اصحاب مبلغ ایک سو چوبیس روپیہ کی عیشت مرحمت فرماتے ہیں وہ حاجات کا نفرین کے ممبر بنتے ہیں۔ انھیں پھر سالانہ چندہ دے کر حقوق ممبری حاصل کرنے کی ضرورت باقی نہیں رہتی اُن کے پاس سالانہ روپڑیں ہمیشہ ملائیت بھیجی جاتی رہیں۔

- (۱) حافظ عبدالرحیم صاحب وکیل عدالت دیوانی علی گڑھ۔
(۲) شیخ محمد عمر بخش صاحب پلیڈر بھائی گیٹ لاہور۔
(۳) فشی سید محمد حسین صاحب شوق پرنٹر ٹپٹی مجسٹریٹ ندرہار پور۔
(۴) فشی محمد ابراہیم خاں صاحب آؤسیئر نہرگو ہانہ ضلع ریتک۔
(۵) نواب عماد جنگ بہادر متصل مدرسہ عالیہ حیدرآباد وکن۔
(۶) فشی محمد عزیز الدین صاحب ٹیکہ دار رئیس سو جان پور ضلع گورداسپور۔
(۷) مولوی حافظ ثابت علی صاحب وکیل درجہ اول سنگاریڈی ضلع میدک حیدرآباد وکن۔
(۸) مسٹر ناراین راو صاحب " " " " " "
(۹) سید عبداللہ شاہ صاحب بی لے فارن منسٹریاست مالیرکوٹلہ۔
(۱۰) نواب عماد الملک مولوی سید حسین صاحب بلگرامی سی آئی ای حیدرآباد وکن۔
(۱۱) سیٹھ عبد الرحمن صاحب سوداگر پیٹریاست جو دھپور۔
(۱۲) نواب بہادر نواب محمد عبدالصمد خاں صاحب رئیس طالب نگہ ضلع علی گڑھ۔
(۱۳) آنربل لفٹنٹ نواب حافظ احمد سعید خاں صاحب ایم بی ای سی آئی ای رئیس چھتاری ضلع بنڈیر۔
(۱۴) نواب حدیاء جنگ مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب میں حبیب گنج ضلع علی گڑھ۔
(۱۵) محمد عاید خاں صاحب رئیس بھیکم پور ضلع علی گڑھ۔
(۱۶) کنور محمد عبدالکلیل خاں صاحب رئیس وہرم پور ضلع بنڈیر۔
(۱۷) نواب حیدر یار جنگ محمد اکبر نذر علی صاحب حیدری بی لے موم سکریٹری حضور نظام حیدرآباد وکن۔
(۱۸) حسن لطیف صاحب ڈوینزل انجینیئر حیدرآباد وکن۔
(۱۹) مولوی محمد کر امت اللہ خاں صاحب ناظم تعمیرات حیدرآباد وکن۔
(۲۰) نواب مسعود جنگ مسٹر سید راس مسعود صاحب ناظم تعلیمات حیدرآباد وکن۔

- (۲۱) خان فضل محمد خاں صاحب پرنسپل گورنمنٹ سٹی ہائی سکول حیدرآباد وکن
- (۲۲) راجہ واسو صاحب نواسہ راجہ دل سکھ رام صاحب بہادر مرحوم حیدرآباد وکن
- (۲۳) مسٹر سروجنی نائیڈو صاحبہ حیدرآباد وکن
- (۲۴) نواب فرید تراز جنگ بہادر زبیرہ نواب اقبال الدولہ بہادر مرحوم حیدرآباد وکن
- (۲۵) ہزارکسنی نواب لطافت جنگ بہادر معین المہام اتواج سرکار عالی حیدرآباد وکن
- (۲۶) مولوی معظم علی صاحب وکیل ہائی کورٹ
- (۲۷) مولوی محمد عسکرام اکبر خاں صاحب جج ہائی کورٹ
- (۲۸) نواب رسول یار جنگ بہادر انسپکٹر پانگاہ سرآسمانجاہی و خوشیدجاہی
- (۲۹) نواب نظامت جنگ بہادر حیدرآباد وکن
- (۳۰) مولوی سید ابراہیم علی صاحب وکیل ہائی کورٹ حیدرآباد وکن
- (۳۱) نواب زادہ میحفیظ الدین خاں صاحب نواب محل سورت۔
- (۳۲) نواب فخر یار جنگ مولوی محمد فخر الدین احمد صاحب معتمد فنانس حیدرآباد وکن
- (۳۳) احمد نظر محمد خراج علی شیخ احمد صاحب بیہی۔
- (۳۴) نواب میر مسعود عالم خاں صاحب (آف بیلہ) رئیس نواب محل سورت۔
- (۳۵) مسٹر توہری صاحب کنٹرولر حیدرآباد وکن
- (۳۶) نواب مرزا یار جنگ مرزا سمیع اللہ بیگ صاحب چیف جسٹس حیدرآباد وکن
- (۳۷) سید نور الباقی صاحب جاگیردار حیدرآباد وکن
- (۳۸) مولوی محمد عبدالحق صاحب بی سٹے آنریری سکریٹری انجمن ترقی اُردو اورنگ آباد وکن
- (۳۹) سیٹھ حاتم بھائی غلام حسین صاحب بیگم پورہ سورت۔
- (۴۰) سیٹھ عبدالحسین عبدالکریم صاحب
- (۴۱) آنریبل صلح بھائی کریم بھائی بڑودہ والا بیہی۔
- (۴۲) فشی محمد عبدالحکیم صاحب وائس پریسیڈنٹ ایجوکیشنل ایوسی ایشن مدراس۔
- (۴۳) مسٹر جسٹس عبد الرحیم صاحب مدراس۔
- (۴۴) محمد حسن صاحب صدیقی کٹڑہ
- (۴۵) ولی اللہ پاشا صاحب فیصلہ مدراس۔

(۴۶) شیخ محمد موسی صاحب تبرہ ۳۳ گدنگی مدراس

(۴۴) مولوی محمد طفیل الرحمن خاں صاحب رئیس پھیکین پور ضلع علی گڑھ

(۶۸) محمد جان خاں صاحب رئیس آنریری مجسٹریٹ دادوں ضلع علی گڑھ

(۴۹) خان صاحب حافظ محمد علیم صاحب رئیس آنرییری عسکریٹ کانپور۔

(۵۰) مسٹر عباس طیب جی صاحب پرنٹنگ ریاست بڑودہ

(۵۱) مسٹر طہسلیان بی طیب بی صاحب رئیس بہمنی۔

(۵۲) آنہ نے جین جسٹس پر موداچرن بنرجی بیج مانی کو رٹ الہ آباد۔

(۵۳) مسٹر بکرم لاک کارخانہ بکراپٹہ کو متصوری ضلع نینی تال

(۵۴) خان بہادر محمد ابو بکر خاں صاحب رئیس دادوں ضلع علی گڑھ۔

(۵۵) میاں محمد عبد الغفور صاحب معرفت حافظ محمد حلیم صاحب رئیس کان پور۔

(۵۶) میاں محمد تنذیر صاحب " " " " " "

(۵۷) مسٹر آراو کڈن سابق کلکٹر و محسٹریٹ علی گڑھ۔

(۵۸) بابو عطاء محمد صاحب بی اے ایل بی رئیس گوجرانوالہ پبلک پریسیکيوٹر گجرات۔

(۵۹) سیٹھ بارون آدم اینڈ کوزکریا سجدہ ممبئی۔

(۶۰) خان بہادر سیٹھ محمد علی کے قاور کا نگانگہ یوی پوسٹ نمبر ۳ بمبئی۔

(۶۱) سرفاضل بھائی کریم بھائی صاحب رئیس بیٹی۔

(۶۲) ایس پھرش میاں صاحب تاجروں کا روپیہ بی۔

(۶۳) سیٹھ محمد علی اللہ بخش صاحب سوداگر بمبئی۔

(۷۲) شیخ محمد ابراهیم صاحب ولد حاجی قاضی بخش صاحب تاجر چرم عینا پازہ نمبر ۴۴ کلکتہ۔

(۲۰) آنریبل مولوی حاجی سرجم بخش صاحب کے سی آئی ای کرنا۔

(۶۶) ممتاز الدولہ نواب محمد کرم علی خاں صاحب رئیس پھارو ضلع پٹنہ شہر۔

(۶۷) فتنی محمد عبدالحمید خاں صاحب رئیس جندیہ وضع بند شہر۔

(۶۸) کنور لکھنوی راج سنگھ صاحب رئیس گجھانہ ضلع بلند شہر۔

(۶۹) سردار بالا صاحب سیتولی جاگیردار گوالیار۔

(۷۰) پنڈت اقبال ترائن صاحب ہمسر چھاؤنی مارور یا مست گوہار۔

- (۷۱) مسٹر ایٹ رینالڈس سابق سپرنٹنڈنٹ پولس علی گڑھ۔
- (۷۲) سردار محمد نواز خاں صاحب رئیس کوٹ سردار خاں تحصیل فتح جنگ ضلع انگ۔
- (۷۳) میجر جنرل راؤ راجہ گنپت راؤ صاحب راجوڑہ مشیر خاص ہمارا جہسیندھیا لشکر ریاست گوالیار۔
- (۷۴) چودھری رگھو راج سنگھ صاحب رئیس شکار پور ضلع بلند شہر۔
- (۷۵) سید محمد حسین صاحب رئیس اورنگ آباد ضلع بلند شہر۔
- (۷۶) سید حاتم علی صاحب رئیس ” ” ” ”
- (۷۷) راجہ سوہج پال سنگھ بہادر تعلقدار اوہ گڑھ ضلع ایٹہ۔
- (۷۸) مسٹر جوالا پرشاد صاحب چٹربھی وکیل علی گڑھ۔
- (۷۹) سیٹھ طیب بھائی عیسے بھائی تھانہ والا پاری گلی نمبر بمبئی۔
- (۸۰) سیٹھ اسماعیل احمد حاجی موٹی صاحب بدری بلڈنگ بمبئی۔
- (۸۱) علی محمد علی بخش مولوی صاحب ڈپٹی میونسپل کمشنر بمبئی۔
- (۸۲) سیٹھ اعظم احمد اسماعیل صاحب آنریری سپرنٹنڈنٹ مدرسہ محمد پٹری والا ہائی اسکول رانڈیر سوہا۔
- (۸۳) مسٹر محمد علی جناح بارسٹریٹ لا ہائی کورٹ بمبئی۔
- (۸۴) مرزا علی محمد خاں صاحب ایم اے ایل ایل بی سالٹر فورٹ بمبئی۔
- (۸۵) مسٹر جے کے نریمان اسکوائر بارسٹریٹ لا وکٹوریہ کراس روڈ جگادوں بمبئی۔
- (۸۶) حسین بھائی جیون جی مورس والا قاضی سید اسٹریٹ بمبئی۔
- (۸۷) سید صدیق علی صاحب رئیس گلاؤٹی ضلع بلند شہر۔
- (۸۸) سید عبد العزیز صاحب رئیس گلاؤٹی ضلع بلند شہر۔
- (۸۹) سیٹھ حاجی فتح محمد غنی صاحب باٹی والے چکلا اسٹریٹ بمبئی۔

گوشوارہ تعداد ممبران و وزیران آل انڈ مسلم کونسل کانفرنس بمبئی

۱۹۲۲ء

سلسلہ	نام صوبہ	ممبران		وزیران		مستغرق چند ہندو		میزان	
		رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد
۱	ممالک متحدہ	۲۱۶	لکھ	۸۹	مال	۱۳	لکھ	۳۱۹	مال
۲	صوبہ پنجاب و صوبہ سرحدی	۵۲	لکھ	۸	لکھ	۱۰	لکھ	۷۰	مال
۳	صوبہ بمبئی	۱۰۲	لکھ	۳۱	لکھ	۲	لکھ	۱۳۵	مال
۴	صوبہ دلی	۳	لکھ					۳	لکھ
۵	صوبہ بنگال	۵	لکھ					۵۰	مال
۶	صوبہ مدراس	۶	لکھ					۶	مال
۷	ممالک متوسط	۶	لکھ					۶	مال
۸	ریاست ہائے ہندوستانی	۸۷	لکھ	۲۷	لکھ	۲	لکھ	۱۱۳	مال
میزان کل		۴۷۸	لکھ	۱۵۲	لکھ	۲۷	لکھ	۴۵۶	مال

(۱) گوشتواره تعداد ممبران و زیران کانفرنس ممالک متحدہ

ردیف	اضلاع	ممبران		وزیران		متفرق چندو ہنگام		میزان	
		تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم
۱	آگرہ	۳۳	۱۰	۱۰	۱۰			۵۱	۱۰
۲	علی گڑھ	۳۸	۱۰	۱۰	۱۰			۳۳	۱۰
۳	میں پوری سلیٹ، متھرا	۴	۱۰	۱۰	۱۰			۱۲	۱۰
۴	الہ آباد	۶	۱۰	۱۰	۱۰			۶	۱۰
۵	کانپور	۱۹	۱۰	۱۰	۱۰			۱۹	۱۰
۶	فتح پور، آٹاوا	۸	۱۰	۱۰	۱۰			۱۲	۱۰
۷	بنارس، مرزا پور، جوینپور	۴	۱۰	۲	۱۰	۴	۱۰	۱۲	۱۰
۸	بریلی، بننور، پٹی، میت، مراد آباد	۱۳	۱۰	۲۲	۱۰	۴	۱۰	۳۳	۱۰
۹	میرٹھ، مظفرنگر، سہارنپور	۱۰	۱۰		۱۰			۱۰	۱۰
۱۰	بند شہر	۴۸	۱۰	۳	۱۰			۵۱	۱۰
۱۱	فیض آباد، سلطانپور، بارہ بنگی	۱۶	۱۰	۱۶	۱۰	۱	۱۰	۳۳	۱۰
۱۲	لکھنؤ، آٹاوا، ہردوئی	۱۳	۱۰	۸	۱۰			۲۲	۱۰
۱۳	متفرق اضلاع	۲	۱۰		۱۰			۲	۱۰
	میزان کل	۲۱۶	۱۰	۸۹	۱۰	۱۳	۱۰	۳۱۹	۱۰

۱۔ آگرہ

ممبران - (۱) ہمدی حسن صاحب ایم اے ایل ایل ٹی ٹیچر نعیم محمدیہ ٹائی سکول (۲) مولوی سعید احمد صاحب
 نیر شعیب محمدیہ ٹائی سکول (۳) محمد مقصود علی خاں صاحب وکیل (۴) خاں صاحب امتیاز محمد خاں صاحب آنریری ٹی
 سپرنٹنڈنٹ پولیس (۵) منشی ... علی خاں صاحب سب انسپکٹر پولیس کو توالی (۶) ڈاکٹر سید غلام مرتضیٰ صاحب
 پروفیسر مدیکل اسکول (۷) ڈاکٹر یار محمد صاحب صدیقی پروفیسر مدیکل اسکول (۸) منشی محمد احمد خاں صاحب سیل
 ہوٹل (۹) منشی محمد قادر علی خاں صاحب صوفی محلہ کلیان (۱۰) نواب سید محمد اظہر حسین صاحب رئیس شاہ گنج
 (۱۱) خان بہادر سید آل نبی صاحب بی اے ایل ایل بی (۱۲) ایس۔ ایچ۔ اے۔ (۱۳) مولوی
 علی احمد خاں صاحب مدیکل (۱۴) محمد ابراہیم صاحب معرفت قاضی عزیز الدین احمد صاحب ڈپٹی کلکٹر (۱۵) میر
 ناظم حسین صاحب معرفت قاضی عزیز الدین احمد صاحب ڈپٹی کلکٹر (۱۶) خاں صاحب حافظ امام الدین صاحب معرفت قاضی عزیز الدین احمد صاحب ڈپٹی کلکٹر
 (۱۷) فیض محمد خاں صاحب سلطان پوری (۱۸) نواب کرامت علی خاں صاحب بہادر (۱۹) قاضی عزیز الدین احمد
 صاحب بلکڑی ڈپٹی کلکٹر (۲۰) مرزا احمد بیگ صاحب حلقہ انسپکٹر فیروز آباد (۲۱) خان بہادر بدر الدین صاحب رئیس
 کاکا رول پرگنہ کھیرا گڈ ضلع آگرہ (۲۲) مولوی عبد الحسن صاحب رئیس حلقہ انسپکٹر (۲۳) محمد اویس خاں صاحب
 سب انسپکٹر فوجی سیکری (۲۴) مولوی بدیع الدین صاحب سب انسپکٹر پولس جگنیر (۲۵) منشی شریف الحسن صاحب
 سب انسپکٹر پولیس ارادت نگر (۲۶) مولوی محمد اصغر صاحب سب انسپکٹر پولیس اچھنیرہ (۲۷) خان صاحب
 امتیاز علی صاحب ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ ٹیکہ (۲۸) شیخ اعجاز حسین صاحب سب انسپکٹر پولیس فتح آباد (۲۹) منشی
 عبد العلی صاحب سب انسپکٹر پولیس پناہٹ (۳۰) منشی ابرار علی صاحب سب انسپکٹر پولیس کھدولی
 (۳۱) مولوی محی الدین صاحب انسپکٹر ذراعت (۳۲) مرزا ولایت حسین تحصیل دار بہا (۳۳) پیرزادہ
 شیخ عزیز الدین صاحب سب رجسٹرار کراولی (۳۴) سید محمد اظہر صاحب ڈپٹی کلکٹر۔

میزان نامہ

وزیران (منشی محمد عاشق علی صاحب ہیڈ محرر کو توالی (۲) ڈاکٹر احسان الہی صاحب ٹائی کی منڈی (۳) مولوی
 محمد شریف الدین صاحب بی اے ایل ایل بی (۴) منشی محمد حبیب اللہ صاحب انسپکٹر روشنی (۵) منشی انعام علی
 صاحب اُورسیر ڈسٹرکٹ بورڈ (۶) محمد ابراہیم خاں صاحب سب انسپکٹر دوکی (۷) منشی شریف الحسن صاحب
 ہیڈ کانسٹبل فتح آباد (۸) منشی مظہر اللہ صاحب انسپکٹر دوم اعتماد پور (۹) محمد فیاض خاں صاحب سب انسپکٹر
 دوم فیروز آباد (۱۰) منشی احمد حسین صاحب ہیڈ محرر بہا (۱۱) منشی امداد علی صاحب ہیڈ محسّر پناہٹ

(۱۲) منشی سید محمد سی صاحب نائب تحصیل دار کراولی (۱۳) منشی محمد عبدالرشید خان صاحب واصل باقی نویسنہ
(۱۴) منشی محمد علی خاں صاحب محروم جوڈیشل باہ (۱۵) منشی ناظم حسین صاحب چبٹر ار قانون گو کراولی
(۱۶) منشی محمود حسین صاحب قرق امین کراولی (۱۷) منشی محمد امین صاحب قرق امین تحصیل کراولی -
میزان الامین

۲- علی گڑھ

ممبران (۱) حافظ عبدالرحیم صاحب وکیل عدالت دیوانی بالائے قلعہ لائف ممبر (۲) نواب بہادر
عبدالصمد خاں صاحب رئیس طالب نگر لائف ممبر (۳) نواب صدیق چنگ مولوی حبیب الرحمن خاں صاحب
رئیس حبیب گنج لائف ممبر (۴) محمد عبدالغیاث صاحب رئیس بھیکن پور لائف ممبر (۵) مولوی محمد خلیل الرحمن خاں صاحب
رئیس بھیکن پور لائف ممبر (۶) محمد جان خاں صاحب رئیس آنریری جیسٹریٹ دادوں لائف ممبر
(۷) خان بہادر محمد ابوبکر خاں صاحب رئیس دادوں لائف ممبر (۸) سٹرکراؤ کڈن سابق کلکٹر و جیسٹریٹ لائف
(۹) مسٹر ایف ریٹائرس سابق سپرنٹنڈنٹ پولیس لائف ممبر (۱۰) بابو جوالا پاشا صاحب چٹرجی ویل لائف
(۱۱) خان بہادر مولوی محمد حبیب اللہ خاں صاحب ڈپٹی کلکٹر (۱۲) سید علی اصغر صاحب رئیس جلالی
(۱۳) سید علی اوسط صاحب رئیس جلالی (۱۴) ابوالحسن سکریٹری بائیسٹریٹ لائسنس چبٹر ار
مسلم یونیورسٹی (۱۵) مولوی محمد عبدالرحمن خاں صاحب رئیس حبیب گنج (۱۶) مولوی محمد رفیع الدین صاحب خان
بہادر (۱۷) مولوی بشیر حسین صاحب زیدی چیڈماسٹر مسلم یونیورسٹی ہکول (۱۸) ڈاکٹر قاسم علی صاحب
منصوری پروفیسر مسلم یونیورسٹی (۱۹) ابوبکر احمد عظیم صاحب پروفیسر مسلم یونیورسٹی (۲۰) سید
حکمت علی صاحب رئیس جلالی (۲۱) آقا سید تواب حسین صاحب مہر اعزازی سادات اسکول جلالی
(۲۲) منشی سید شتاق علی صاحب پشتر انسپکٹر پولیس رئیس بالائے قلعہ (۲۳) منشی ظہور الحسن صاحب سکریٹری
میونسپل بورڈ اترولی (۲۴) منشی کریم داد خاں صاحب رئیس اترولی (۲۵) منشی محمد ناصر علی خاں صاحب
کورٹ انسپکٹر (۲۶) مولوی محمد انوار الہدیٰ صاحب بی اسے ایل ایل بی (۲۷) لفٹنٹ نواب زادہ
خان بہادر کنو محمد عبدالسمیع خان صاحب رئیس طالب نگر (۲۸) لفٹنٹ منشی محمد رضا صاحب صدیقی آنریری
ڈسٹرکٹ اسپینٹلریکٹر ونگ آفیسر (۲۹) مسٹر خلیل احمد مراد صاحب پروفیسر مسلم یونیورسٹی (۳۰) مولوی
نور الحسن خاں صاحب پشتر ڈپٹی کلکٹر (۳۱) سید عبدالباقی صاحب ایم اے چیٹ اکوئنٹ مسلم یونیورسٹی
(۳۲) محمد حبیب صاحب پروفیسر مسلم یونیورسٹی (۳۳) سید عبدالخلیل صاحب ایم ایس سی پروفیسر مسلم یونیورسٹی

(۳۲) پروفیسر عبدالعزیز صاحب پوری پکڑا مسلم یونیورسٹی (۳۵) فنی سید نثار حسین صاحب پٹنہ
ممبر ٹیٹ (۳۶) مولوی سید طفیل احمد صاحب سب جیٹا راجاٹ سکرٹری مسلم ایجوکیشنل کانفرنس
(۳۷) مولوی عبدالکلی صاحب رئیس جیب گنج (۳۸) مولوی مسعود الرحمن صاحب رئیس بھیکن پور

میزان مالک

وزیر میٹران (۱) سید اصغر علی شاہ صاحب قانون گو سکندرہ راؤ (۲) بابو نتر پال صاحب رئیس سکندرہ راؤ
(۳) شیخ وجہ الدین صاحب رئیس اترولی (۴) فنی محمد سعد اللہ خاں صاحب رئیس اترولی (۵) فنی
خضر حسن صاحب کوتوال اترولی (۶) فنی علی احمد صاحب جیٹا راجاٹ قانون گو ہاتھرس

میزان می

۳- مین پوری- ایٹھ- منھرا

ممبران (۱) مولوی الطاعت مند خاں صاحب بی لے ایل ایل بی مین پوری (۲) مولوی حافظ ضیاء الحسن
صاحب سب جیٹا مین پوری (۳) راجہ سورج پال سنگر بہادر تعلقہ ارادہ گڈھ ضلع ایٹھ لائف ممبر
(۴) چودھری احمد اللہ صاحب رئیس سہاور ضلع ایٹھ

میزان می

وزیر میٹران (۱) مولوی مراد نفلی صاحب نائب تحصیل دار مین پوری (۲) مولوی منظور احمد صاحب
سپرٹنڈنٹ زراعت مین پوری (۳) مولوی محمد عزیز اللہ صاحب ڈپٹی کلکٹر مین پوری (۴) فنی محمد رحمت اللہ
خاں صاحب کوتوال مین پوری (۵) مولوی ممتاز حسین صاحب ڈپٹی کلکٹر مین پوری (۶) فنی آل احمد صاحب
انسپیکٹر مسکرات مین پوری (۷) فنی محمد خلیل الدین صاحب سب انسپیکٹر پولیس شکوہ آباد مین پوری -
(۸) خان بہادر محمد یوسف صاحب ڈپٹی کلکٹر منھرا

میزان می

۴- الہ آباد

ممبران (۱) آنریبل جیسٹس پرمودا چرن ہنر جی جی ہائی کورٹ لائف ممبر (۲) مسٹر عبد العزیز صاحب ایم لے
ایل ایل بی (۳) سید نبی اللہ سکریٹری باسٹریٹ لاکڑا (۴) ڈاکٹر شفاعت احمد خاں صاحب (۵) مولوی
محمد علی رضا صاحب وکیل (۶) آنریبل مسٹر جیسٹس ڈاکٹر شاہ پیمان صاحب جی ہائی کورٹ۔

میزان می

۵- کانپور

ممبر (۱) خان صاحب حافظ محمد حلیم صاحب رئیس آنری مجسٹریٹ لائف ممبر (۲) میاں محمد عبدالغفور صاحب معرفت خان صاحب حافظ محمد حلیم صاحب رئیس لائف ممبر (۳) میاں محمد نذیر صاحب معرفت خان صاحب حافظ محمد حلیم صاحب رئیس لائف ممبر (۴) مولوی سید حبیب اللہ سکونر باسٹریٹ لا (۵) مولوی محمد غریب اللہ صاحب کورٹ انسپیکٹر (۶) خان بہادر مولوی عبدالحمید خاں صاحب ڈپٹی کلکٹر (۷) چوہدری واحد حسین صاحب ڈائریکٹر انڈسٹری (۸) حافظ ہدایت حسین سکونر باسٹریٹ لا (۹) ڈاکٹر معین الدین صاحب (۱۰) شیخ محمد سعید صاحب میونسپل کمنشنر (۱۱) مولوی سید علی رضا صاحب ڈپٹی کلکٹر (۱۲) مولوی تقی حسین صاحب تحصیل دار ڈیراپور (۱۳) مولوی سید علی ارشد صاحب نائب تحصیلدار ڈیراپور۔ (۱۴) مولوی محمد یعقوب صاحب بلگرامی انسپیکٹر آبکاری ڈیراپور (۱۵) مولوی محمد یعقوب صاحب تاجر قصبہ جھنگ (۱۶) مولوی محمد شفیع صاحب سب جج (۱۷) مولوی گلزار محمد خاں صاحب وکیل (۱۸) مولوی محمد عبدالحق صاحب وکیل (۱۹) مولوی محمد ظفر علی صاحب تحصیلدار میزان

۶- فتنچور فرخ آباد و اٹا وہ

ممبران (۱) منشی غلام مصطفیٰ خاں صاحب رئیس فتنچور (۲) مولوی اسلام احمد خاں صاحب سپرنٹنڈنٹ پولیس فتنچور (۳) مولوی امیر حسن صاحب وکیل فتنچور (۴) مولوی حیدر خاں صاحب وکیل فتنچور (۵) شیخ سعید الدین صاحب رئیس آنری مجسٹریٹ قنوج ضلع فرخ آباد (۶) سید اعجاز علی صاحب ایم بی ای ڈپٹی کلکٹر اٹا وہ (۷) مولوی غصنفر علی صاحب ڈپٹی کلکٹر اٹا وہ (۸) مولوی احمد حسین صاحب وکیل اٹا وہ میزان لکھ و وزیران (۱) منشی ایوب علی صاحب انسپیکٹر پولیس فتنچور (۲) منشی محمد بندہ حسن صاحب فتنچور (۳) منشی سید محمود حسن صاحب سب رجسٹرار اٹا وہ (۴) منشی عابد حسین صاحب کوتوال اٹا وہ (۵) مولوی عنایت حسین صاحب کیفی وکیل اٹا وہ (۶) مولوی سراج حسن صاحب انسپیکٹر میونسپل اٹا وہ میزان

۷- بنارس امرتاپور و چونپور

ممبران (۱) خان بہادر مولوی مقبول عالم صاحب وکیل بنارس (۲) خان صاحب چودھری بی احمد صاحب ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ پولیس امرتاپور (۳) مولوی مرزا حیدر بیگ صاحب وکیل چونپور (۴) مولوی سید محمد حسن صاحب رئیس آنری مجسٹریٹ محلہ شریضلع چونپور میزان (۵) وزیران (۱) مولوی

محمد عبدالستار صاحب وکیل جو پتہ (۲) مولوی محمد ابوالقاسم صاحب وکیل رئیس جو پتہ میزان صدر
متفرق چندہ و ہندوگان (۱) مولوی تذیر احمد صاحب وکیل جو پتہ (۲) مولوی عبدالوحید صاحب
وکیل جو پتہ (۳) مولوی محمد عبدالعظیم صاحب وکیل جو پتہ (۴) مولوی محمد بیس خان صاحب وکیل جو پتہ
(۵) مولوی مرزا سلطان بیگ صاحب ڈپٹی کلکٹر جو پتہ (۶) مولوی داج الدین احمد صاحب بنجر ریاست
نواب محمد یوسف صاحب جو پتہ میزان سے

۸۔ بریلی۔ بجنور پریلی بھیت۔ مراد آباد۔ بدایوں شاہجہانپور

ممبران (۱) نواب سید ضمیر الدین خاں صاحب رئیس ریلوے روڈ بریلی (۲) محمد سرفراز خاں صاحب
سب رجسٹرار نجیب آباد ضلع بجنور (۳) شیخ محمد وصال الدین صاحب رئیس محلہ کپریا پریلی بھیت (۴) خالصہ
مولوی محمد رفیع اللہ خاں صاحب ڈپٹی کلکٹر پریلی بھیت (۵) کنور محمد عبدالکریم خاں صاحب سٹی مجسٹریٹ مراد آباد
(۶) مولوی عمرو ازبک صاحب نائب ناظم جمعیت العلما ہند مراد آباد (۷) منشی محمد نور حسین صاحب
رئیس ممبر میونسپل بورڈ مراد آباد (۸) مولوی محمد یعقوب صاحب وکیل مراد آباد (۹) خان صاحب
منشی محمد امداد اللہ صاحب منصرم جی مراد آباد (۱۰) مولوی نظام الدین حسن صاحب ڈپٹی ڈائریکٹر و القریں
بدایوں (۱۱) خان بہادر مولوی فضل الرحمن خاں صاحب وکیل چیرمین میونسپل بورڈ شاہجہاں پور
(۱۲) مولوی محمد جمیل الدین صاحب ڈپٹی کلکٹر شاہجہاں پور (۱۳) مولوی حافظ ذاکر علی صاحب وکیل
شاہجہاں پور (۱۴) مولوی طفیل احمد صاحب سبج شاہجہاں پور میزان (۱۵) وزیران (۱۶) خان
بہادر رحیم داؤد خاں صاحب رئیس گلاب نگر بریلی (۱۷) کنور محمد مسعود علی خاں صاحب ڈپٹی کلکٹر بریلی (۱۸) منشی
محمد حسین صاحب سب انسپکٹر پولیس کوٹوالی بریلی (۱۹) منشی محمد امین صاحب انسپکٹر حلقہ پولیس بریلی (۲۰) سید
توفیق احمد صاحب محلہ میر کی سرائے نگینہ ضلع بجنور (۲۱) منشی صفدر حسین صاحب سب رجسٹرار نگینہ ضلع بجنور۔
(۲۲) منشی الطاف حسین خاں صاحب نائب تحصیل دار پریلی بھیت (۲۳) منشی احسان غنی صاحب انسپکٹر آبکاری
پریلی بھیت (۲۴) مولوی محمد عبدالحمید خاں صاحب وکیل پریلی بھیت (۲۵) مسٹر عبدالحمید خاں صاحب ڈپٹی کلکٹر۔
(۲۶) قاضی خلیل الدین حسن صاحب کس پریلی بھیت (۲۷) خان بہادر مولوی سید اصغر علی صاحب رٹائرڈ ڈپٹی کلکٹر
آنریری مجسٹریٹ مراد آباد (۲۸) مولوی ظہیر عالم صاحب چشتی وکیل مراد آباد (۲۹) ڈاکٹر محمد یوسف علی خان صاحب
سنبھل ضلع مراد آباد (۳۰) مولوی محمد ادریس صاحب منصف سنبھل ضلع مراد آباد (۳۱) مولوی امین احمد صاحب
وکیل سنبھل ضلع مراد آباد (۳۲) خان صاحب مولوی ادریس احمد صاحب بی اے میڈیٹر گورنمنٹ ہائی سکول
شاہجہاں پور (۳۳) مولوی کریم الرحمن خاں صاحب وکیل شاہجہاں پور (۳۴) مولوی رضا علی خاں صاحب

دکین شاہجہاں پور (۲۰) منشی محمد کشور علی خاں صاحب شاہجہاں پور (۲۱) مولوی سید جناب احمد صاحب وکیل شاہجہاں پور (۲۲) مولوی سید جالغلم صاحب وکیل شاہجہاں پور میرزا نالہ متفرق چندہ و ہندگان (۱) چودھری اشفاق حسین صاحب سب انسپکٹر پولیس دھام پور ضلع بجنور (۲) محمد اسحاق صاحب آہن فروش دھام پور ضلع بجنور (۳) منشی عبدالرشید صاحب جیٹا رستھل ضلع مراد آباد (۴) مولوی سید حسن صاحب وکیل رستھل ضلع مراد آباد (۵) ڈاکٹر زبردست خاں صاحب رستھل ضلع مراد آباد (۶) منشی فیاض الدین صاحب جیٹا رستھل ضلع مراد آباد میرزا نالہ سے

۹۔ میرٹھ و مظفرنگر و سہارنپور

ممبران (۱) شیخ بشیر الدین صاحب رئیس لال کورتی میرٹھ (۲) منشی محمد عبدالحمید خاں صاحب پوٹری واکٹا جانی ضلع میرٹھ (۳) منشی ارشد الدین صاحب پشتر پیشکار میرٹھ (۴) خان بہادر شیخ وحید الدین صاحب رئیس لال کورتی میرٹھ (۵) حاجی حافظ شیخ فرید بخش صاحب رئیس لال کورتی میرٹھ (۶) قاضی سید نصیر الدین صاحب ایم اے ڈپٹی انسپکٹر مدارس مظفرنگر (۷) محمد مقصود علی خاں صاحب رئیس جلال آباد ضلع مظفرنگر (۸) منشی فضل احمد صاحب عثمان مظفرنگر (۹) منشی محمد حسین صاحب شوق پشتر ڈپٹی جیٹا رستھل نہرہا ڈپٹی لائف ممبر (۱۰) مولوی حاجی عبداللہ جان صاحب وکیل سہارنپور۔ میرزا نالہ سے

۱۰۔ اہل سنت شہر

ممبران (۱) نواب احمد سعید خاں صاحب رئیس چھتاری لائف ممبر (۲) کنور محمد عبدالجلیل خاں صاحب رئیس دھرم پور لائف ممبری (۳) ممتاز الدولہ نواب محمد کرم علی خاں صاحب رئیس پھاسو لائف ممبر (۴) محمد عبدالحمید خاں صاحب رئیس چندیر لائف ممبر (۵) کنور کھنٹی راج سنگھ صاحب رئیس گھسانہ لائف ممبر (۶) چودھری رگھو راج سنگھ صاحب رئیس شکار پور لائف ممبر (۷) سید محمد حسین صاحب رئیس اورنگ آباد لائف ممبر (۸) سید عاقم علی صاحب رئیس اورنگ آباد لائف ممبر (۹) منشی محمد حیات صاحب تحصیلدار زخوریہ (۱۰) سید ریاض الدین احمد صاحب رئیس گلاولی (۱۱) مولوی حافظ حاجی سید ریاض الدین صاحب رئیس گلاولی (۱۲) سید عبدالرشید صاحب رئیس گلاولی (۱۳) سید محمد شفقت اللہ صاحب بی اے رئیس گلاولی (۱۴) سید ممتاز الدین صاحب خلف سید اتیار الدین صاحب رئیس گلاولی (۱۵) چودھری خدیج بخش صاحب توریات محلہ قاضی واڑہ (۱۶) شیخ عبدالحمید صاحب محلہ قاضی واڑہ (۱۷) ڈاکٹر رحیم بخش صاحب پشتر محلہ قاضی واڑہ (۱۸) حاجی حافظ خیراتی صاحب سوداگر محلہ قاضی واڑہ (۱۹) شیخ زاہد حسین صاحب رئیس پالائے کوٹ (۲۰) لالہ بابور ام صاحب رئیس بھٹوارہ تحصیل و ضلع

بلند شہر (۲۱) ملا نجیب خاں صاحب مختار (۲۲) چودھری نور الحسن صاحب رئیس سیانہ (۲۳) شیخ عبدالحق صاحب سرچھ موضع پنڈر اول تحصیل خورجہ (۲۴) قاضی احمد سعید صاحب رئیس محلہ قاضی واڑہ بالا لے کوٹ (۲۵) شیخ خیراتی شاہ صاحب آرٹی بازار گروس گنج (۲۶) حاجی محمد عظیم صاحب و محمد یعقوب صاحب سوداگر جفت چوک بازار (۲۷) فٹھی محمد عبد الکریم صاحب پیشکار عدالت سب جی (۲۸) محمد حفیظ غلام حسین صاحب آرٹی پان بازار مرجی ٹولہ (۲۹) سید صدیق علی صاحب رئیس گلاوٹی لائف ممبر (۳۰) سید عبدالغفر صاحب رئیس اورنگ آباد لائف ممبر (۳۱) بابو فقیر چند صاحب رئیس و ممبر ٹون ایریا قصبہ سیانہ (۳۲) لالہ بانکے لال صاحب رئیس آنریری مجسٹریٹ قصبہ سیانہ (۳۳) چودھری رام سنگھ صاحب رئیس آنریری مجسٹریٹ قصبہ سیانہ (۳۴) لالہ ہرویا ل سنگھ صاحب رئیس قصبہ سیانہ (۳۵) چودھری شنکر لال صاحب رئیس قصبہ سیانہ (۳۶) محمد ضیف خاں صاحب رئیس قصبہ سیانہ (۳۷) چودھری فیض یاب خاں صاحب رئیس قصبہ سیانہ (۳۸) محمد عبدالغنی صاحب مختار عدالت (۳۹) مولوی محمد طہ صاحب سب رجسٹرار (۴۰) مولوی سید حسن صاحب برنی صاحب بی لے ایل ایل بی (۴۱) اصغر حسین صاحب گرو اور قانون گو تحصیل قصبہ سیانہ (۴۲) مولوی سید منظور حسین صاحب بی لے ایل ایل بی (۴۳) آغا سید محمد شفیع خاں صاحب رئیس (۴۴) شیخ محمد عبدالحق صاحب ٹھیکہ دار (۴۵) محمد الرشید خاں صاحب مختار عدالت کلکٹری (۴۶) مفتی محمد یوسف صاحب مختار عدالت ریاست پراسو (۴۷) لے منظور حسن خاں صاحب سیفی ایم لے ایل ایل بی (۴۸) سی ای ڈیوڈ صاحب منصف میزان ماطلہ و تریٹران (۴۹) سید ظفر احمد صاحب رئیس گلاوٹی (۵۰) خاں صاحب امراد خاں صاحب رئیس دگوناٹھ پور (۵۱) مولوی محمد عبدالرؤف صاحب بی لے ایل ایل بی میزان سے

۱۱۔ فیض آباد۔ سلطان پور و بارہ بنکی

ممبران (۱) کیس محمد عمر صاحب اسپیشل مجسٹریٹ چھاوٹی فیض آباد (۲) محمد جان صاحب منچر ٹھیکہ دار کیپ لال کڑتی فیض آباد (۳) محمد صدیق صاحب منچر ٹھیکہ دار کیپ لال کڑتی فیض آباد (۴) مولوی علی حسن صاحب وکیل فیض آباد (۵) راجہ سید ابو جعفر صاحب کے سی۔ آئی۔ ای فیض آباد (۶) فٹھی سجاد حسین صاحب منصرم عدالت ڈسٹرکٹ جج فیض آباد (۷) خان بہادر مولوی ہمدی حسن صاحب پشتر ڈپٹی کلکٹر فیض آباد (۸) خان بہادر راجہ سید توکل حسین صاحب نور پور ضلع فیض آباد (۹) محمد امین خاں صاحب رئیس دولت پور ڈاکٹر باروٹی ضلع فیض آباد (۱۰) فٹھی محمد حسین صاحب وکیل سرکار فیض آباد (۱۱) مولوی محمد اسماعیل صاحب وکیل فیض آباد (۱۲) مولوی سید جواد حسین صاحب وکیل فیض آباد (۱۳) مولوی محمود حسن خاں صاحب سب جج فیض آباد (۱۴) حافظ شفیع محمد صاحب رئیس محلہ چھا پور ٹانڈہ ضلع فیض آباد (۱۵) راجہ سید محمد رئیس علی خاں صاحب رئیس

دیوگاؤں ضلع فیض آباد (۱۶) مولوی شیخ محمد باقر صاحب منصف سلطان پور میزان لے روزمیران
 (۱) مولوی حبیب الدین صاحب سپرنٹنڈنٹ پوسٹ آفس فیض آباد (۲) سید شہد جی حسین خاں صاحب سپیکٹر
 ڈاکٹر نجات فیض آباد (۳) مولوی فیاض علی صاحب وکیل فیض آباد (۴) منشی برکت علی صاحب ناظر
 عدالت ڈسٹرکٹ جج فیض آباد (۵) مولوی سید مسعود احسن صاحب ڈپٹی کلکٹر فیض آباد (۶) حاجی امین الدین
 صاحب رئیس ٹانڈہ ضلع فیض آباد (۷) لال محمد صاحب غلت حاجی امین الدین صاحب رئیس ٹانڈہ ضلع فیض آباد
 (۸) شیخ شاہ محمد صاحب رئیس ٹانڈہ ضلع فیض آباد (۹) سید علی ثامن صاحب وکیل فیض آباد (۱۰) مولوی شیخ
 عبدالصمد صاحب وکیل سلطان پور (۱۱) انجمن وعبدالرزاق صاحبان سلطان پور (۱۲) مولوی میر سید حسن صاحب زیدی وکیل سلطان پور (۱۳)
 منشی سید مظفر حسین صاحب کو توال سلطان پور (۱۴) سید عابد حسن صاحب سب انسپکٹر پولیس سلطان پور
 (۱۵) احمد سعید خاں صاحب اسسٹنٹ اوپیم آفیسر سلطان پور (۱۶) شیخ عبدالحمید صاحب وکیل سلطان پور
 (۱۷) منشی فضل الرحمن صاحب وکیل بارہ بکلی میزان لے متفرق چندہ و ہندوگان (۱۸) محمد ہاشم
 صاحب سوداگر فیض آباد میر

۱۲۔ لکھنؤ، اوناؤ، ہردوئی

ممبران (۱) منشی محمد احتشام علی صاحب رئیس لکھنؤ (۲) سید ظہور احمد صاحب بی لے ایل ایل بی لکھنؤ
 (۳) چودھری حیدر حسن سکریٹری باسرٹریٹ لکھنؤ (۴) چودھری نعمت اللہ صاحب ایڈوکیٹ امین آباد
 لکھنؤ (۵) شیخ اشتفاق حسین صاحب ڈپٹی کلکٹر (۶) مسٹر محمد نسیم سکریٹری باسرٹریٹ لاؤالی باغ لکھنؤ (۷)
 مولوی محمد نسیم صاحب وکیل ڈالی باغ لکھنؤ (۸) سید وزیر حسن صاحب جوڈیشل کشرٹریٹ لکھنؤ (۹) آنریبل
 راجہ سر علی محمد خاں صاحب ہمدان قیصر باغ لکھنؤ (۱۰) سید محمد جعفر صاحب اسلامک انڈسٹریل کارپوریشن
 امین آباد لکھنؤ (۱۱) مولوی محمود الحق صاحب وکیل ہردوئی (۱۲) چودھری عبدالباسط صاحب رئیس
 محلہ اشرف ٹولہ سندیلہ ضلع ہردوئی (۱۳) چودھری عبدالقیوم صاحب رئیس آنریری مجسٹریٹ سندیلہ ضلع
 ہردوئی (۱۴) سید نجم الدین صاحب جعفری ڈپٹی کلکٹر ہردوئی میزان لے روزمیران (۱۵) میر
 سید حسن صاحب نگرامی ڈپٹی کلکٹر اوناؤ (۱۶) پرنس محمد يوسف مرزا صاحب سب رجسٹرار اوناؤ (۱۷) مولوی
 سید محفوظ علی صاحب ڈپٹی کلکٹر اوناؤ (۱۸) مولوی سید محمد عباس صاحب زیدی ڈپٹی کلکٹر اوناؤ (۱۹) مولوی
 سید فیاض علی صاحب ڈپٹی کلکٹر اوناؤ (۲۰) مولوی محمد اسلام نبی خاں صاحب اسسٹنٹ اوپیم آفیسر اوناؤ
 (۲۱) خان بہادر قاضی تدیر احمد صاحب وکیل اوناؤ (۲۲) مولوی محمد قدیر حسین صاحب منصف اوناؤ۔

میزان لے

متفرق اصلاع ممالک متحدہ

ممبران (۱) مسٹر بیکر مالک کارخانہ بکرا اینڈ کونصوری ضلع نئی تال لاکٹ نمبر (۲) مسٹر ابوالحسن صاحب بی۔ اے
اسپیکٹر مدراس جھانسی۔

(۲) گوشوارہ تعداد ممبران و وزیران کانفرنس صوبہ پنجاب صوبہ بہرحدی

بیگ	اضلاع	ممبران		وزیران		متفرق چند نمبر		میزان	
		تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم
۱	انبالہ، رہتک، کرنال	۴	عم					۴	عم
۲	لاہور، امرتسر، گورداسپور، جالندھر	۱۶	عم					۱۶	عم
۳	ڈیرہ غازی خان	۱۳	ص	۱	حج	۹	ح	۲۳	ص
۴	راولپنڈی	۱۱	لحم	۳	عم	۱	عم	۱۵	لحم
۵	ہنگ، جہلم، گجرات	۸	لحم	۴	عم			۱۲	ص
	پشاور، بنوں، کوہاٹ	۵۲	لحم	۸	لحم	۱۰	ح	۶۰	سایہ
	میزان کلی								

۱۔ انبالہ۔ رہتک، کرنال

ممبران (۱) سید غلام بھیک صاحب بی اے نیرنگ وکیل انبالہ شہر (۲) محمد ابراہیم خاں صاحب
اڈسیر نرگوڈا نہ ضلع رہتک لائف ممبر (۳) آنریبل مولوی حاجی سرریم بخش صاحب کے سی آئی ای
کرنال لائف ممبر (۴) خواجہ بیجا حسین صاحب بی اے پانی پت ضلع کرنال میزان

۲۔ لاہور، امرتسر، گورداسپور، جالندھر و ڈیرہ غازی خان

ممبران (۱) شیخ عمر بخش صاحب پلیڈیر بھائی گیٹ لاہور لائف ممبر (۲) آنریبل جسٹس عبدالرؤف صاحب
جج ہائی کورٹ لاہور (۳) مولوی حاجی شمس الدین صاحب جنرل سکریٹری انجمن حمایت اسلام لاہور (۴)
آنریبل مسٹر فضل حسین صاحب ایم اے بارسٹریٹ لاہور (۵) میاں محمد نظام الدین صاحب رئیس آنری
مجلسٹ لاہور (۶) خان صاحب سید مراتب علی خاں صاحب گیلائی آنریری مجلسٹ لاہور (۷) سید
افضل علی صاحب ایم اے میونسپل کمشنر لاہور (۸) سید غلام مصطفیٰ صاحب بی اے ہیڈ ماسٹر مسلم ہائی
اسکول لاہور (۹) خان محمد سعادت علی خاں صاحب رئیس اعظم جنرل سکریٹری انجمن اسلامیہ پنجاب موچی
دروازہ لاہور (۱۰) شیخ حافق حسن اسکوائر بارسٹریٹ لاہور (۱۱) شیخ احمد صادق صاحب رئیس
موری گنج امرتسر (۱۲) آنریبل خواجہ یوسف شاہ صاحب سی آئی ای امرتسر (۱۳) خواجہ غلام صادق
اسکوائر بارسٹریٹ لاہور (۱۴) منشی عزیز الدین صاحب ٹھیکہ دار ورہیس سوچان پور ضلع گورداسپور
لائف ممبر (۱۵) مسٹر احسان الحق اسکوائر بارسٹریٹ لاڈلہ ٹرکٹ و سٹیشن جج ڈیرہ غازی خان (۱۶) منشی نیاز محمد
خاں صاحب پلیڈیر و رئیس ضلع جالندھر میزان

۳۔ راولپنڈی

ممبران (۱) مرزا غلام محمد صاحب پشترانہ پکٹر پولیس ڈاکٹرانہ ساگری ضلع راولپنڈی (۲) قاضی نذر احمد
صاحب وکیل (۳) جمال الدین صاحب ٹھیکہ دار صدر بازار (۴) سیٹھ رحمت اللہ صاحب سٹ وینڈل
اقیر (۵) زبدۃ الحکیم عبدالحق صاحب امرتسری (۶) میاں حاجی الشودین احمد دین صاحب صابون
ساز (۷) خان بہادر قاضی سراج الدین احمد اسکوائر بارسٹریٹ لاہور (۸) محمد زماں خاں صاحب و قیر قانون
(۹) رانا مسٹر عبدالحکیم خاں صاحب ایم اے (علیگ) (۱۰) راجہ سلطان خاں صاحب گھوڑا گلی تحصیل
کوہ مری (۱۱) خان فضل محمد خاں صاحب اسٹینٹ کنسرویر جنرل (۱۲) محمد اسماعیل صاحب ٹیلر ماسٹر چھاؤنی
(۱۳) میاں عبداللطیف صاحب ڈسٹرکٹ انسپکٹر مدارس۔ میزان صدر وزیران (۱۴) سید

محمود شاہ صاحب بی لے ایل ایل بی سکرٹری و سٹرکٹ بورڈ متفرق چندہ دہندگان (۱) محمد گل صاحب
(۲) کالے خاں صاحب (۳) چودھری ۱۰۰ دین صاحب (۴) بابو اللہ و تاج صاحب (۵) سردار خاں صاحب
پٹواری (۶) رسول شاہ صاحب پٹواری (۷) میان گل صاحب پٹواری (۸) احمد گل صاحب پٹواری
(۹) محمد شاہ صاحب پٹواری میزان سے

۴۔ اٹک، جہلم، گجرات

ممبران (۱) سردار محمد نواز خاں صاحب رئیس کوٹ سردار خاں تحصیل فتح جنگ ضلع اٹک لائف ممبر
(۲) لفٹنٹ سردار محمد نواز خاں صاحب رئیس کوٹ فتح خاں ضلع اٹک صدر (۳) سردار محمد اکرم خاں صاحب
رئیس دھریک ضلع اٹک (۴) محمد اشرف خاں صاحب رئیس دھریک ضلع اٹک (۵) سردار خدا داد خاں
صاحب رئیس دھریک ضلع اٹک (۶) چودھری محمد اصغر صاحب وکیل کال پور ضلع اٹک (۷) میاں
عبدالعزیز صاحب ملائی ٹولہ ضلع اٹک (۸) خان بہادر محمد عبدالرحیم خاں صاحب سپرنٹنڈنٹ محکمہ کھیت و زراعت
جہلم (۹) بابو عطا محمد صاحب بی لے ایل ایل بی رئیس گجرانوالہ پبلک پراسیکیوٹر گجرات لائف ممبر (۱۰) ملک
فضل حسین صاحب رئیس گجرات (۱۱) خان بہادر چودھری فضل علی صاحب ایم بی ای ایم ایل سی آنریری مجسٹریٹ
درجہ اول گجرات میزان سے وزیران (۱) غلام جیلانی خاں صاحب رئیس دھریک ضلع اٹک
(۲) ملک غلام حسن خاں صاحب وٹیرینری اسسٹنٹ فتح جنگ ضلع اٹک (۳) سیٹھ محمد سٹیل صاحب
کال پور ضلع اٹک میزان سے متفرق چندہ دہندگان (۱) حیدر رحیم بخش صاحب فتح جنگ
ضلع اٹک سے

۵۔ پشاور، بنوں، کوہاٹ

ممبران (۱) نواب سر عبدالقیوم خاں بہادر کے سی آئی ای پشاور (۲) قاضی میر احمد صاحب وکیل
پشاور (۳) عنایت اللہ خاں صاحب پرنسپل گورنمنٹ ہائی اسکول پشاور (۴) مرزا علی محمد خاں صاحب
انسپیکٹر مدارس صوبہ سرحد پشاور (۵) خان محمد اکبر خاں صاحب شن نج پشاور (۶) مولوی سید محمد
اشرف صاحب وکیل کوہاٹ (۷) مولوی محمد عالم صاحب سٹرکٹ انسپیکٹر مدارس کوہاٹ (۸) حاجی حافظ
ارباب علی احمد خاں صاحب بنوں میزان سے وزیران (۱) شیخ زین العابدین صاحب و سٹرکٹ
انسپیکٹر بنوں (۲) مسٹر تیمور پرنسپل اسلامیہ کالج پشاور (۳) ڈاکٹر سید احمد صاحب صدر بازار پشاور
(۴) محمد یوسف خاں صاحب بوٹ مرچنٹ پشاور لائف میزان سے

۳۔ گوشوارہ ممبران و وزیران کا نفرنس صوبہ بمبئی

نمبر	نام اضلاع	ممبر		وزیر		متصرف		میزان	
		رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد
۱	بمبئی	۷۲	۱۳	۷۵	۱۳			۸۵	۸۵
۲	سورت	۱۲	۶	۱۳	۶	۲	۲	۲۲	۲۲
۳	اضلاع بھروچ، آتھانہ، ناسک								
	راج کوٹ، سندھ	۱۶	۱۲	۱۷	۱۲			۲۸	۲۸
میزان کل		۱۰۲	۳۱	۱۰۵	۳۱	۲	۲	۱۳۵	۱۳۵

۱۔ بمبئی

ممبران (۱) احمد نظر محمد علی شیخ احمد صاحب لائف ممبر (۲) آنریبل صالح بھائی کریم بھائی برودوم وال
لائف ممبر (۳) مسٹر سلیمان بی طیب بی صاحب رئیس لائف ممبر (۴) سیٹھ ہارون آدم اینڈ کوثر کریم مسجد
ممبر (۵) خان بابا و سیٹھ محمد علی شے قادر کاٹنگا ناگدیوی پوسٹ نمبر ۳ لائف ممبر (۶) سر فاضل بھائی کریم
بھائی صاحب رئیس لائف ممبر (۷) ایس جرنل میاں صاحب تاجروہار دی لائف ممبر (۸) سیٹھ
محمد علی اللہ بخش صاحب سوداگر لائف ممبر (۹) عبدالرحمن بھائی جی صاحب عمر کھاری (۱۰) مسٹر شریف
دیوجی کاٹنگی صاحب چکلا اسٹریٹ (۱۱) مسٹر فاضل موراج صاحب سابق انجینیئر حیدر آباد چکلا اسٹریٹ، پور
(۱۲) سیٹھ طیب بھائی علی بھائی صاحب میانہ والا پاری گلی نمبر لائف ممبر (۱۳) سیٹھ اسماعیل احمد حاجی
موسیٰ صاحب بدری بلڈنگ لائف ممبر (۱۴) علی محمد علی بخش مولوی صاحب ڈپٹی میونسپل کمرشل لائف ممبر
(۱۵) حاجی صدیق حاجی محمد صاحب کھتری پوسٹ نمبر (۱۶) احمد حاجی صدیق صاحب کھتری پوسٹ نمبر

(۱۷) آئینل حاجی صدیق صاحب کھتری پوسٹ نمبر ۱۸، مولوی عبدالرحیم صاحب ڈسٹرکٹ مائنٹ سکرٹری
 انجمن اسلامیہ (۱۹) مولوی محمد یوسف صاحب کھٹکے چک نمبر ۲۰، مولوی محمد عبدالقادر صاحب کھٹکے
 سکرٹری جامع مسجد (۲۱) حیدر بھائی آئینل جی اینڈ کوٹاگدیوی نمبر ۲۲، سیٹھ یوسف حاجی احمد بھابا
 صاحب ناگدیوی (۲۳) ابراہیم صاحب نٹال والا بدری بلڈنگ ناگدیوی (۲۴) یوسف علی صاحب ایم
 کلکتہ والا عبدالرحمن اسٹریٹ (۲۵) سیٹھ قربان حسین صاحب عبدالحسین جان فخر الدین صاحب ملا موٹا والا
 مین اسٹریٹ پوسٹ نمبر (۲۶) سیٹھ محمد ابراہیم ہارون صاحب ڈکریا مسجد پوسٹ نمبر (۲۷) حاجی احمد
 حاجی جان محمد صاحب معرفت حاجی جان محمد حاجی اللہ رکھا صاحب ڈکریا مسجد (۲۸) صالح بھائی محمد علی صاحب
 جمالی محلہ (۲۹) مسٹر محمد علی جناح بارسٹریٹ لائی کورٹ لائف ممبر (۳۰) آرتھرل مسٹر علی محمد خاں دہلوی
 بارسٹریٹ انٹر سٹریٹ (۳۱) مسٹر ایم سی چاغلا بارسٹریٹ لائیگوٹ ع (۳۲) شیخ علی رضا صاحب صدیقی
 ۲۳۴ کرا فور مارکٹ (۳۳) مولوی شفیق احمد صاحب بی لے وائس پرنسپل انجمن اسلام لائی سکول (۳۴)
 شیخ محمد یعقوب وزیر محمد صاحب اوٹیل ٹرانسپیر (۳۵) عبداللہ محمد نوران نجدی صاحب ناگدیوی
 اسٹریٹ (۳۶) مرزا علی محمد خاں صاحب سالٹر فورٹ لائف ممبر (۳۷) فاضل بھائی ابراہیم صاحب
 فورٹ (۳۸) مولوی حکیم ابویوسف صاحب اصغانی متصل مسجد نواب بھنڈی بازار (۳۹) مسٹر جے کے
 نریمان اسکوائر وکٹوریہ کراس روڈ بجگاؤل لائف ممبر (۴۰) حسین بدر الدین طیب جی صاحب رنج
 اسمال کاز کوٹ ع (۴۱) حسین بھائی جیون جی لورس والا قاضی سید اسٹریٹ لائف ممبر (۴۲) ابراہیم
 ملا محمد علی صاحب معرفت اللہ بخش کپیتی فورٹ (۴۳) مولانا علی بھائی صاحب ہمدانی کوئیس روڈ چرنی
 روڈ (۴۴) مسٹر محمد ابراہیم صاحب سیلٹر روڈ پوسٹ نمبر گرامٹ روڈ (۴۵) صدیق سلیمان صاحب
 مرخٹ عبدالرحمن اسٹریٹ (۴۶) قاضی دلی الدین صاحب بی لے ایل ایل بی نمبر ۴۷ علی عمر اسٹریٹ (۴۸) ملا
 مولوی علی محمد صاحب سکرٹری میونسپلٹی (۴۹) عبدالحمید ابن محمود میاں صاحب بذریعہ ڈائمنڈ چیوبلی ونگ
 کمیٹی کیریلواری (۴۹) محمود میاں صاحب بذریعہ ڈائمنڈ چیوبلی ونگ کمیٹی کیریلواری (۵۰) سیٹھ عبدالرحیم
 صاحب (۵۱) اکبر خاں محمد خاں صاحب بی لے ایل ایل بی بھینڈ والا بلڈنگ سینٹرل روڈ ایسٹ
 بیٹی نمبر (۵۲) آئینل خاں بہادر خاں صاحب معرفت بی خاں اینڈ کو فورٹ (۵۳) مولوی محمد حسن
 صاحب مقبہ مورلینڈ روڈ ع (۵۴) سید غلام محمد صاحب رفاعی بھنڈی بازار ع (۵۵) سیٹھ حاجی
 جان محمد چھوٹائی صاحب کھڑک (۵۶) ڈاکٹر محمد ابراہیم صاحب کھٹکے ڈیویزا اسٹریٹ (۵۷) غلام محمد خاں
 صاحب چرنی روڈ سینڈھم کچ بودونگ (۵۸) مولانا قاضی محمد عطاء اللہ صاحب ملک مطیع مجازیہ ناہدا محلہ

پوسٹ نمبر ۵۹) سیٹھ زکریا داؤد صاحب کھرک متصل چھوٹانی ماؤس (۶۰) سیٹھ عثمان جمعہ شا
 مین محلہ متصل منار مسجد (۶۱) سیٹھ عثمان اسماعیل صاحب گولی محلہ پائے دھونی متصل درگاہ (۶۲) سیٹھ
 حاجی فتح محمد غنی صاحب باٹلی واسے چکلا اسٹریٹ لائف نمبر (۶۳) سیٹھ قاسم صاحب متصل منار مسجد (۶۴)
 احمد عثمان صاحب الکھرک گڈس مرچنٹ ۱۶۹ ماربلڈ ٹنگ لوہار چال (۶۵) اے یو غلی صاحب ۱۴۱
 کالیا دیوی روڈ (۶۶) محمد اینڈ کمپنی ٹیلرس اینڈ آؤٹ فٹرس کالیا دیوی اسٹریٹ (۶۷) نعمان علی صاحب
 صاحب حسن علی اینڈ پتی لال کمپنی ہاجی پالالین نمبر (۶۸) صالح بھائی قمر الدین صاحب حسن علی قمر الدین
 چھپنی چال (۶۹) محمد ظل الرحمن صاحب صدیقی طالب علم گرانٹ ڈیکل کالج (۷۰) عزیز احمد صاحب
 طالب علم گرانٹ ڈیکل کالج (۷۱) عبدالرحمن صاحب کراپور ٹو مارکیٹ (۷۲) عبدالواحد صاحب
 کلیانیشن ڈونگری میزان صاحب و تریٹران (۷۳) سیٹھ عبداللہ تار محمد صاحب ناگ دیوی
 (۷۴) ابراہیم عبدالکریم صاحب بیلر روڈ (۷۵) حامد مرزا اسکوائر زکریا مسجد (۷۶) مسٹر عبدالشکور
 عبدالحی صاحب زکریا مسجد پوسٹ نمبر (۷۷) غلام نبی صاحب ہیڈ کلرک انجمن اسلام ہائی سکول
 (۷۸) مسٹر عبدالرحمن لعل صاحب بی اے ایل ایل بی طالب علم انجمن اسلام ہوسٹل (۷۹) محمد حسین صاحب
 گینٹھی ہیرکٹنگ سیلون فورٹ (۸۰) محمد حبیب اللہ نیکیا صاحب قاضی محلہ جدیدل بازار (۸۱) سیٹھ حاجی
 عبدالرحمن حاجی ابراہیم کنڈیری (۸۲) پروفیسر قادی باوامیاں صاحب پائے دھونی پوسٹ نمبر
 (۸۳) عبداللہ محمد صاحب وشوانا تھ لڈنگ لوہار چال (۸۴) زکریا داؤد کھرک دوں تار اسٹریٹ (۸۵)
 محمد یوسف صاحب مین محلہ میزان

۲- سورت

ممبران (۱) نواب زادہ میر حفیظ الدین خاں صاحب نواب محل لائف نمبر (۲) نواب میر مسعود عالم
 خاں صاحب افتیلہ نواب محل لائف نمبر (۳) سید حاتم بھائی غلام حسین صاحب بیگم پورہ لائف
 نمبر (۴) سید عبدالحمید عبدالکریم صاحب بیگم پورہ لائف نمبر (۵) سیٹھ اعظم احمد اسماعیل صاحب آنریری
 سپرنٹنڈنٹ مدرسہ محمدیہ سرودی والا ہائی سکول رانڈیر لائف نمبر

(۶) خان بہادر شیخ علی باعظہ صاحب

سید پورہ (۷) سیٹھ یوسف ہاشم صاحب آنریری مجسٹریٹ رانڈیر (۸) ہاشم یوسف ملا صاحب
 رانڈیر (۹) حکیم محی الدین جمال الدین صاحب کھانڈ بازار (۱۰) حکیم حاجی محمد قاسم صاحب (۱۱) سید
 حسن العیدروس صاحب رئیس (۱۲) حاجی فتح محمد کمال بھائی صاحب سداوت پورہ (۱۳) حسن منشی

نور محمد صاحب جهانپہ بازار مارکیٹ (۱۴) سید محمد حاجی احمد اعظم مہین صاحب راندر میران لکھ
وزیر میران (۱) حاجی شیخ محمد حافظ جی صاحب (۲) ایم ایچ سید صاحب گیم پورہ سہر (۳) عبدالرحمن
حسن بھائی صاحب (۴) چاند نور بھائی صاحب (۵) حاجی نور بھائی صاحب جهانپہ بازار (۶) قادر بھائی
عمر بھائی صاحب چوک بازار میران سے متفرق چندہ و ہندگان (۱) محمد بھائی نور محمد صاحب
(۲) محمد صلح اسماعیل صاحب انگلیا راندر میران جھار

۳۔ اضلاع تھانہ، بھڑوچ، پونا، ناسک، راج کوٹ و حیدرآباد سندھ
ممبیران (۱) مولوی شجاع الدین صاحب بکراہی پریسیڈنٹ میونسپل بورڈ کورلا ضلع تھانہ
(۲) مولوی عبدالرحمن صاحب ابراہیم فیثہ والا کورلا ضلع تھانہ (۳) مولوی محمد عبداللہ صاحب لکھ کوٹ
والا کورلا ضلع تھانہ (۴) دینا خاں قاسم خاں صاحب کنٹر کٹر کورلا ضلع تھانہ (۵) کرامت علی حاجی
عیدن صاحب کورلا ضلع تھانہ (۶) حاجی حکیم صاحب ولد رمضان کورلا ضلع تھانہ (۷) عبدالرحمن دگر
صاحب قصائی پاڑہ کورلا ضلع تھانہ (۸) ایس ایم پیس صاحب ڈرافٹس مین کورلا ضلع تھانہ (۹)
سید احمد سید محمد صاحب بھڑوچ (۱۰) فتنی آدم سلیمان صاحب ماروور ضلع بھڑوچ (۱۱) خالصا
سلام الحق صاحب ڈپٹی پوسٹ ماسٹر جنرل پونا (۱۲) عبدالقادر فدا علی صاحب مالنگاؤں ضلع ناسک -
(۱۳) سٹر غلام محمد شی اسکو اتر بارسٹریٹ لاراج کوٹ کاٹھیاواڑ (۱۴) چاند میاں نظامی صاحب لکھ کوٹ
کاٹھیاواڑ (۱۵) نواب زادہ میر ایوب خاں اسکو اتر بارسٹریٹ لاراضی منزل گارٹن روڈ صدر کراچی -
(۱۶) سٹر نور محمد بی سے ایل ایل بی حیدرآباد سندھ میران طبع وزیر میران (۱) شیخ شبراتی ولد
ابراہیم صاحب قصائی پاڑہ کورلا ضلع تھانہ (۲) حاجی مدار صاحب ولد میرن جی صاحب قصائی پاڑہ کورلا
ضلع تھانہ (۳) ولی محمد صاحب ولد خدا بخش صاحب قصائی پاڑہ کورلا ضلع تھانہ (۴) شکور صاحب ولد
علا الدین صاحب قصائی پاڑہ کورلا ضلع تھانہ (۵) دادا بھائی میراجی صاحب قصائی پاڑہ کورلا
ضلع تھانہ (۶) حسین بھائی شیخ علی صاحب قصائی پاڑہ کورلا ضلع تھانہ (۷) رجب ولد ڈوین صاحب قصائی
پاڑہ ضلع تھانہ (۸) دھادار صاحب قصائی پاڑہ کورلا ضلع تھانہ (۹) غلام حسین بانجی صاحب قصائی پاڑہ
ضلع تھانہ (۱۰) سلطان حسین صاحب قصائی پاڑہ ضلع تھانہ (۱۱) خیر الدین رمضان صاحب قصائی پاڑہ کورلا ضلع تھانہ
(۱۲) محمد نصیر احمد صاحب سپروائزر جی آئی پی ریگورلا ضلع تھانہ میران لکھ

۴۔ صوبہ دلی

ممبیران (۱) مولوی محمد بشیر الدین احمد صاحب کھاری باؤلی (۲) خواجہ غلام السبیلین صاحب

یجر ہندوستانی و واخانہ (۳) محمد فقیر صاحب ڈفرن برج میزان ص ۵۰

۵۔ صوبہ بنگال

ممبران (۱) شیخ محمد ابراہیم صاحب ولد حاجی قادر بخش صاحب تاجر چرم چنپا پڑہ نمبر کلکتہ
لائٹ ممبر (۲) فیاض الدین صاحب ۲۹ مینا پوکھر روڈ ڈاک خانہ انٹیلی کلکتہ (۳) مسٹر عبدالکریم
صاحب انسپکٹر مدارس رانچی (۴) ڈاکٹر عبدالبار صاحب صدیقی پروفیسر عربی ڈھاکہ یونیورسٹی ڈھاکہ
(۵) فدا علی خان صاحب میزان ص ۵۰

۶۔ صوبہ مدراس

ممبران (۱) منشی عبدالحکیم صاحب وائس پریسیڈنٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن مدراس لائف ممبر
(۲) مسٹر حبیب الرحمن صاحب مدراس لائف ممبر (۳) محمد حسن صاحب صدیقی کڑہ لائف ممبر
(۴) ولی اللہ پاشا صاحب نمبر ۳ مدراس لائف ممبر (۵) سیٹھ محمد موسیٰ صاحب نمبر ۳۲ کنگنگلی مدراس
لائف ممبر (۶) مسٹر عبدالحکیم حسن صاحب بی۔ اے ایل ایل بی مدراس میزان ص

۷۔ صوبہ مالاکا متوسط

ممبران (۱) خان بہادر حافظ ولایت اللہ صاحب ڈپٹی کمشنر درگ (۲) سید احمد حسن صاحب بی۔ اے
اکسٹرا اسٹنٹ کمشنر لے پور (۳) ایم ای آر ملک صاحب ٹاگپور (۴) سید مصباح العثمان صاحب بی۔ اے
اکسٹرا اسٹنٹ ٹریننگ پور (۵) نواب محمد سلام اللہ خاں صاحب سی آئی ای دیو لگھاٹ ضلع بلڈانہ -
(۶) سید تین احمد صاحب بی۔ اے ایل ایل بی واروہا میزان ص ۵۰

(۸) گوشوارہ تعداد ممبران و زیران کانفرنس ریاست ہائے ہندوستانی

بیجاپور	نام ریاست	ممبران		وزیران		متفرق چندہ دہندگان		میزان	
		تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم	تعداد	رقم
۱	حیدرآباد دکن	۳۳	۵۵	۲	۱۵			۳۵	۱۵۵
۲	بھوپال	۱۸	۷۵	۲۲	۱۵۵			۴۰	۱۵۵
۳	بھاول پور	۱۲	۵			۱	۱۵	۱۳	۱۵
۴	گوالیار	۱۴	۵۵					۱۲	۵
۵	دیگر ریاست ہائے ہندوستانی	۱۲	۵۵			۱	۵	۱۳	۱۵
	میزان کل	۸۹	۳۵۵	۲۴	۱۵۵	۲	۲۵	۱۱۳	۳۵۵

۱- حیدر آباد دکن

ممبران (۱) نواب عماد جنگ بہادر متقل مدرسہ عالیہ حیدر آباد لائف ممبر (۲) مولوی محمد حاتم علی صاحب وکیل درجہ اول سنگا ریڈی ضلع میدک حیدر آباد لائف ممبر (۳) مسٹر نارائن راؤ صاحب وکیل درجہ اول سنگا ریڈی ضلع میدک حیدر آباد لائف ممبر (۴) نواب عماد الملک مولوی سید حسین صاحب بگرامی سی آئی ای حیدر آباد لائف ممبر (۵) نواب حیدر یار جنگ محمد اکبر نذر علی صاحب بی اے ہوم سکرٹری حضور نظام حیدر آباد لائف ممبر (۶) حسن لطیف صاحب پٹنل انجینیر حیدر آباد لائف ممبر (۷) مولوی محمد کرامت اللہ خاں صاحب ناظم تعمیرات حیدر آباد لائف ممبر (۸) نواب مسعود جنگ سید راس مسعود صاحب ناظم تعلیمات حیدر آباد لائف ممبر (۹) خان فضل محمد خاں صاحب پرنسپل گورنمنٹ سٹی ہائی سکول حیدر آباد لائف ممبر (۱۰) راجہ داس دیو صاحب نواسہ راجہ دل سکھ رام صاحب بہادر مرحوم حیدر آباد لائف ممبر (۱۱) مسٹر سر جینی ناڈو صاحبہ حیدر آباد لائف ممبر (۱۲) نواب فرید نواز جنگ بہادر غیرہ نواب اقبال الدولہ بہادر مرحوم حیدر آباد لائف ممبر (۱۳) ہرکلسنی نواب لطافت جنگ بہادر معین المہام افواج مسرکار عالی حیدر آباد لائف ممبر (۱۴) مولوی معظم علی صاحب وکیل ہائی کورٹ حیدر آباد لائف ممبر (۱۵) مولوی محمد غلام اکبر خاں صاحب جج ہائی کورٹ حیدر آباد لائف ممبر (۱۶) نواب رسول یار جنگ بہادر انسپکٹر پاچاہ آسمانجاہی و خورشید جاہی حیدر آباد لائف ممبر (۱۷) نواب نظامت جنگ بہادر حیدر آباد لائف ممبر (۱۸) مولوی سید ابراہیم علی صاحب وکیل ہائی کورٹ حیدر آباد لائف ممبر (۱۹) مولوی محمد فخر الدین صاحب صدر محاسب سرکار عالی حیدر آباد لائف ممبر (۲۰) مسٹر قوہری صاحب کنٹرکٹر حیدر آباد لائف ممبر (۲۱) نواب مرزا یار جنگ مرزا سمیع اللہ بیگ صاحب چیف جسٹس حیدر آباد لائف ممبر (۲۲) سید نور الباقی صاحب جاگیر دار حیدر آباد لائف ممبر (۲۳) نواب ممتاز جنگ بہادر تعلفہ دار راحت منٹرل حیدر آباد (۲۴) مولوی محمد امین الحسن صاحب جج حیدر آباد۔ (۲۵) مولوی سید محمد حسین صاحب نائب ناظم تعلیمات حیدر آباد (۲۶) مولوی علی الدین حسن صاحب نوبت پہاڑ حیدر آباد (۲۷) مولوی سید عی الدین احمد صاحب ترب بازار حیدر آباد (۲۸) مولوی محمد عبد الوہاب صاحب عند کیب ایڈیٹر رسالہ واعظ حیدر آباد (۲۹) محمد اکبر عالم صاحب محلہ غازی پور گلبرگہ (۳۰) مولوی محمد احمد صاحب خالہی وکیل حیدر آباد (۳۱) مولوی شیخ محبوب صاحب وکیل ہائی کورٹ گلبرگہ (۳۲) مولوی رجب علی صاحب وکیل ہائی کورٹ گلبرگہ (۳۳) مولوی جد الحق صاحب بی۔ اے

انجمن ترقی اُردو اورنگ آباد لائف ممبر میزان صدر وزیران احمد
عبدالرب صاحب کوکب ہیڈ ماسٹر مل سکول محل گداو ایڈیٹر سالہ التالیق حیدر آباد (۲) مولوی
جام الدین صاحب حاکم شاہ علی بند حیدر آباد میزان لکھ

۲۔ بھوپال

ممبران (۱) سید مرتضیٰ علی صاحب جج ہائی کورٹ محلہ شاہجان آباد (۲) مولوی محمد امین صاحب
متمم تالیخ (۳) سید محمد الجید صاحب ہیلتھ افسر (۴) محمد محمود علی خاں صاحب محلہ شاہجان آباد۔
(۵) کرنل محمد القیوم خاں صاحب لٹری سکری (۶) وزیر احمد صاحب بی اے کشر اکاؤنڈ سائر
(۷) سید یاقوت علی صاحب چیف جسٹس (۸) مولوی سجاد حسین صاحب پرائیویٹ سکری لٹری ہنگر علیہ
(۹) مسٹر دوسا بھائی صاحب ایجنٹ ایون صدر (۱۰) عبدالغفور خاں صاحب اسٹنٹ سکری
کامرس (۱۱) رؤف محمد خاں صاحب جاگیردار اسٹنٹ کشر سائر (۱۲) سعید محمد خاں صاحب انسپکٹر جنرل
خفیہ پولیس (۱۳) مولوی محمد سلام الدین صاحب جج ہائی کورٹ (۱۴) محمد اکرم صاحب انسپکٹر جنرل پولیس
(۱۵) سید نیاز احمد صاحب سپرنٹنڈنٹ پولس (۱۶) خان صاحب واجد علی خاں صاحب سکری
کامرس (۱۷) مولوی مفتی انوار الحق صاحب ڈائریکٹر سرشتہ تعلیم (۱۸) مشتاق علی خاں صاحب انسپکٹر
پولس ضلع دیوری جنوب میزان صدر وزیران احمد (۱۹) محمد الحق صاحب معرفت محمد امین صاحب متمم
تالیخ (۲) سید جمد حسین صاحب ریونیو کشر (۳) خان بہادر عالی قدر عبدالرؤف خاں صاحب جاگیردار
(۴) مولوی محمد عبدالغفور صاحب بی اے جوڈیشل سکری (۵) سید عبد الکریم صاحب بی اے
ایل ایل بی (۶) محمد رشید خاں صاحب وکیل (۷) مولوی محمد شکر اللہ صاحب سکری حضور نواب
زادہ افتخار الملک بہادر (۸) منشی غنی احمد صاحب اسٹنٹ سکری سرکار عالیہ (۹) منشی عزیز الرحمن
صاحب انسپکٹر سائر (۱۰) منشی کچھی سرن صاحب ڈپٹی انسپکٹر سائر (۱۱) منشی عبدالشکور صاحب
انسپکٹر (۱۲) منشی اقبال احمد صاحب انسپکٹر (۱۳) منشی نیاز محمد خاں صاحب انسپکٹر سائر اسٹنٹ
(۱۴) محمد مقصود صاحب اسٹنٹ کشر سائر (۱۵) محمد فاروق صاحب اکاؤنڈ انسپکٹر (۱۶) آبرو بیگم
صاحبہ سکری لیڈی ٹرنگب احمد آباد (۱۷) عبدالرؤف صاحب محرجوڈیشل تحصیل دیوری (۱۸)
ممتاز علی خاں صاحب اسٹنٹ ریونیو سکری (۱۹) محمد عبدالقادر صاحب ڈسٹرکٹ انجینئر
(۲۰) ابن علی صاحب سب انسپکٹر پولس کوٹوالی ضلع مشرق (۲۱) تمیز الدین صاحب افسر دوم
پولس دیوری ضلع جنوب (۲۲) منشی عبدالرشید خاں صاحب دفتر تحکیم تعلیمات میزان لکھ

۳۔ بھاول پور

ممبر (۱) میجر نواب طالب ممدی خاں صاحب بہادر چیف منسٹر (۲) خاں صاحب مولوی محمد دین صاحب بی اے سابق ممبر کونسل (۳) صاحبزادہ غلام بہاؤ الدین صاحب عباسی سبج جج (۴) منشی محمد امیر خاں صاحب ڈاکٹر کٹر لینڈ ریکارڈس (۵) منشی محمد اکبر خاں صاحب بی اے ایل ایل بی جوڈیشل سکریٹری (۶) شیخ حفیظ اللہ صاحب بی اے ایل ایل بی انسپکٹر مدراس (۷) مولوی عبدالرشید خاں صاحب ایم اے منصف (۸) حاجی فتح محمد خان صاحب بی اے ہیڈ کلرک دفتر دربار (۹) شیخ عبدالخالق صاحب منصف (۱۰) مولوی محمد رمضان خاں صاحب منصف و ڈا چیف کورٹ (۱۱) مولوی منظور حسن صاحب بی اے حافظ و فتر چیف کورٹ (۱۲) مولوی محمد سراج الدین صاحب جج چیف کورٹ میزان سے متفرق چندہ (۱) متفرق چندہ معرفت مولوی سراج الدین صاحب

۴۔ گوالیار

ممبر (۱) سردار بالا صاحب تیلے جاگیر دار لائف ممبر (۲) پنڈت اقبال نراین صاحب کسے جھادنی مرارا لائف ممبر (۳) میجر جنرل راؤ راجہ گنپت راؤ صاحب راجاوارہ شیر خاص مارا راجہ سیندھیالک لائف ممبر (۴) مولوی سعد الدین جیدر صاحب جج ہائی کورٹ محلہ دانا ولی لشکر (۵) مولوی یاقوت اللہ صاحب بی اے وکیل ٹیکو محلہ دانا ولی لشکر (۶) کپتان احمد خاں صاحب ہاں سپرنٹنڈنٹ ریزرو پولس لشکر (۷) محمد مقبول الزماں صاحب وکیل ہائی کورٹ محلہ دانا ولی لشکر (۸) منظر محمد خاں صاحب جنرل کنٹر محلہ بہار خانہ لشکر (۹) کپتان محمد نبی خاں صاحب محلہ دانا ولی لشکر (۱۰) سید منظور علی صاحب وکیل ہائی کورٹ محلہ دانا ولی لشکر (۱۱) ضیا عباس صاحب فیڈا بونڈری آفیسر محلہ دانا ولی لشکر (۱۲) صاحبزادہ شہزاد احمد خاں صاحب صوبہ ضلع گروہ میزان

۵۔ ریاست ہائے متفرق

ممبران (۱) سید عبداللہ شاہ صاحب بی اے فارن منسٹر ریاست مالیر کوٹہ لائف ممبر (۲) نواب محمد عبداللہ خاں بہادر رائے سبج جج ریاست رام پور (۳) مولوی نذیر احمد صاحب بی اے چیف جج سرنگر (۴) چودہری خشی محمد خاں صاحب بی اے گورنر سرنگر (۵) شیخ عبدالعزیز خاں وکیل جموں (۶) سردار سمندر خاں صاحب جنرل جموں (۷) مولوی الطاف حسین خاں صاحب دیوان ریاست منگول (۸) خاں بہادر قاضی عزیز الدین احمد صاحب دیوان ریاست دیتا (۹) شیخ محمد حیات صاحب چیف انجینیر میواڑ فیکٹری اوٹے پور (۱۰) نواب محمد اکرم علی خاں صاحب رئیس وھو پور (۱۱) سید عبدالرحمن صاحب سنوڈاگر پھاٹک ریاست جھوڑا لائف ممبر (۱۲) مسٹر عباس طیب جی صاحب پٹننر جج ریاست بڑوہ لائف ممبر میزان سے متفرق چندہ دھندگان (۱) قاضی عبدالکیم صاحب

بیلنس شیڈ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ باب ۱۹۲۳-۲۴ء آمدنی

رقم		مات		میزان
پائی	آنہ	روپیہ	پائی	
				باقیات لغایت ۳۱ مارچ ۱۹۲۳ء
	۸	۱۳۸۴		۱- سیٹھ موسیٰ قند
	۱۱	۳۰۰		۲- رقومات امانت
۸۹۶۵	۳	۷۲۸۶		۳- کانفرنس قند
۲۱۲	۱۰			رقم برائے اخراجات متفرق تحویل سپرنٹنڈنٹ کانفرنس
۹۱۷۸	۱۰			میزان
				۱- گرانٹ مستقل
	۶	۵۹۸۷		۱- گورنمنٹ نظام
	۰	۲۲۰۰		۲- ریاست جھوپال
	۰	۱۲۰۰		۳- ریاست بھادلوپور
	۰	۵۵۰		۴- ریاست محمود آباد
۱۰۵۲۷	۶	۶۰۰		۵- تواب سر محمد منزل اللہ خان بہادر
				۲- آمدنی سرمایہ کانفرنس
	۷	۲۰۹		۱- منافع دار بانڈس ۱۹۲۶ء
	۰	۶۵۸		۲- " " " ۱۹۲۷ء
	۱۱	۱۶۲		۳- " " " ۱۹۲۸ء

ردیف	ملاحظات	رقم		میزان	
		پای آنته	روپیه	پای آنته	روپیه
۱	۴- منافع و اربابان ۱۹۳۰	۰	۴۱۹	۰	۱۴۵۱
۳	چندہ کافنس				
۱-	چندہ کافنس ۱۹۲۲	۱۱	۱۲۵		
۲-	" " ۱۹۲۳	۴	۳۹۳۴	۱۲	۴۰۶۱
۴	چندہ لائف ممبری کافنس				۱۵۰۰
۵	چندہ وظائف				۱۴۲۵
۶	چندہ نمائش تعلیمی ۱۹۲۳	۲		۸	۲۴۵۴
۷	چندہ امداد مکاتب اسلامی	۴		۳	۲۸۱
۸	فیس طعام از ممبران کافنس ۱۹۲۳			۱۲	۳۴۴
۹	چندہ کافنس گوشت			۴	۴۳۵
۱۰	واپسی رقم وظیفہ از طلبہ	۳	۲۴۳۲		
	" " " " از مولوی محمود احمد صاحب	۳	۲۴	۱۰	۲۴۴۰
۱۱	آمدنی کاشت			۰	۸۴
۱۲	قیمت مطبوعات کافنس			۰	۱۱۸
۱۳	قیمت ردی و فتر کافنس			۰	۶۱۴
۱۴	قیمت سامان کافنس باقی مانده اجلاس ۱۹۲۲	۰	۴		
	" " " " ۱۹۲۳	۳	۹۴	۱	۹۸
۱۵	قیمت فریجیر			۰	۴۵
۱۶	وصول قرضہ از اہلکاران				
۱-	نشی محمد نجم الدین صاحب		۳۰		
۲-	مولوی حامد علی صاحب صدیقی		۴۰		
۳-	مولوی انوار احمد صاحب		۴۰		
۴-	نشی مسعود حسن صاحب		۲۰		

ردیف	ملاحظات	رقم			میزان		
		پای	آند	روپیہ	پای	آند	روپیہ
۵	جان چہرہ پرسی			۲۰			۱۴۰
۱۷	وصول قرضہ فوگی مدارس اسلامی						۵۰
۱۸	واپسی رقومات پیشگی				۱۱	۱	۲۹۱
۱۹	واپسی رقومات برآمد شدہ جو بلکہ خرچ باقی بچ رہیں						
۱-۱	انعام اردو خوشحالی	-	۸				
۲	اجرت طبع کاغذات	-	۴				
۳	تخواہ مالی و کیرہ			۱۰			۱۳
۲۰	کمیشن دی پی						۷۲
۲۱	رقومات امانت						
۱-۱	مدیر رامپور ضلع سہارنپور	۹	-	۲۹۹۹			
۲-۲	متفرق	۹	۲	۳۸۲	۴	۳	۳۰۴۸
۲۲	آمدنی متفرق						۹۱۰
میزان آمدنی بابت ۱۹۲۳-۲۲					۴	۱۲	۲۹۳۵۵
باقیات سال گذشتہ					۱۰	۸	۹۱۴۸
میزان کل					۲	۵	۲۸۵۳۳

#

ردیف	ملاحظات	رقم	میزان
۲- استیشنری		۱۹۰۲۹	
۳- متفرق ساخرچ		۱۸۱۵۰	۸۵۰۳۹
۴- وظائف کانفرنس		۲۰۰۵۰۰	
۵- وظیفہ متعلقہ گرا اسکول علی گڑھ		۱۴۴۰۰	۲۱۴۹۰۰
۸- امداد تعلیمی			۹۵۰۰
۹- وظائف سیمہ موسیٰ فٹ			۱۸۴۳۰۰
۱۰- اخراجات طبع رپورٹ کانفرنس			۳۲۱۲۰۰
۱۱- " " کاغذات متفرق			۲۸۹۱۲۰۰
۱۲- چند اخبارات و رسائل تعلیمی			۵۲۲۰۰
۱۳- اخراجات ڈاک متعلق واپسی رقومات وظیفہ			۳۲۸۰۰
۱۴- خرید کتب برائے لائبریری کانفرنس			
۱- انگریزی		۱۶۰۹۲۰	
۲- علوم مشرقی		۹۱۲۰۰	۱۶۱۵۱۳۰۰
۱۵- جلد بندی کتب			۱۲۰۱۳۰۰
۱۶- خرید سامان تعلیمی			۱۱۹۱۱۵۰۰
۱۷- امداد اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوا			۲۵۰۰۰
۱۸- معائنہ مدارس اسلامی			۲۶۰۰۹
۱۹- امداد فیمیل سیکشن			۲۵۰۰۰
۲۰- لگان اراضی سلطان جہا منرل			۷۵۰۰۰
۲۱- معاوضہ دفتر چیف اکوٹنٹ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ			۲۰۰۰۰
۲۲- اخراجات باغ و کاشت سلطان جہا منرل			
۱- تنخواہ مالی و کمیرہ		۷۲۷۵۰۰	
۲- اخراجات متعلق نرگوان		۹۱۷۰۰	

ردیف	ملاحظات	رقم		میزان	
		پای آن	روپیه	پای آن	روپیه
۳	خرید گله و درختان	۳۶	۱۱	۰	
۴	متفرق اخراجات باغ	۲۵	۹	۴	
۵	اخراجات کاشت	۴	۴	۳	۵۸۵
۲۳	کافرس گروٹ	۱۰۹	۲	۰	۳
	انعام تحریر مضامین کافرس گروٹ	۱۰	۲	۰	۳
۲۴	مرمت	۱۰۸	۱۱	۰	
۲۵	اخراجات متعلق اجلاس کافرس ۱۹۲۲ء	۶۶	۰	۰	
۲۶	اخراجات متعلق اجلاس ۱۹۲۳ء	۳۱	۳۲	۱۳	۴
۲۷	اخراجات طعام همانان کافرس متعلق اجلاس ۱۹۲۳ء	۵۹	۱۳	۰	
۲۸	اخراجات نمائش تعلیمی ۱۹۲۳ء	۸۴	۸	۲	۹
۲۹	انعام نمائش تعلیمی ۱۹۲۳ء	۱۲	۵	۸	۰
۳۰	انعام نمائش زنانہ	۱۰۴	۱۳	۹	۵۱
۳۱	انعام اُردو و خوشخطی	۴	۴	۱۲	۰
۳۲	تجوڑہ مؤلف وقاریات	۸۲	۵	۱	۰
۳۳	فرنیچر سلطان جہاں منزل	۱۱	۲	۰	
۳۴	امداد مکاتب اسلامی	۹	۳	۱	۰
۳۵	تیاری و روی چپراسی کافرس	۲	۱	۰	
۳۶	اخراجات تعلیم بالغان	۲۰	۱۰	۴	
۳۷	قرض البکاران کافرس کو				
۱	نشی محمد نجم الدین	۳۰	۰		
۲	نشی مسعود حسن صاحب	۱۵	۰		
۳	جہاں	۲۰	۰		
۳۸	قرض مدارس اسلامی	۵۰	۰		

ردیف	ملاحظات	رقم			میزان	
		پایان	آغاز	روپیہ	پایان	آغاز
۳۹	واپسی رقومات امانت					
	۱- مدرسہ رام پور ضلع سہارنپور	۲۴۲	۵	۹		
	۲- متفرق	۱۳	۵	۰	۲۵۵	۱۰
۴۰	رقومات پیشگی				۳۴۵	۰
۴۱	واپسی چندہ کانفرنس ۱۹۲۳ء				۲	۰
۴۲	اخراجات متفرق				۸۹	۱۱
<hr/>						
	میزان اخراجات بابت ۲۴-۱۹۲۳ء				۲۹۳۱۵	۴
	باقی لغایت آخر مارچ ۱۹۲۳ء تحویل مسلم لیگ	۸۹۹۵	۸	۰		
	سپرنٹنڈنٹ کانفرنس	۲۲۳	۳	۳	۹۲۱۸	۱۱
<hr/>						
	میزان کل				۳۸۵۳۲	۵

(دستخط) محمد حبیب الرحمن خاں شروانی
 آنریری سکریٹری آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس علیگڑھ

رپورٹ جانچ حسابات کانفرنس

بابت ۲۲-۱۹۲۳ء

آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا حساب یکم اپریل ۱۹۲۳ء سے ۳۱ مارچ ۱۹۲۴ء تک کا جانچ کیا گیا کیش بک کی آمدنی کا مقابلہ اُن رسیدات سے کیا گیا جو دفتر کانفرنس سے چندہ دہندگان و دیگر معائنہ کو بھیجی گئی ہیں۔ اور اخراجات کا مقابلہ فردا فردا اُن دو چرس سے کیا گیا جن پر احکام سپرنٹنڈنٹ جانٹ سکریٹری یا سکریٹری کانفرنس کے تھے اور جن کے ہمراہ رسیدات روپیہ پانے والوں کی تھیں۔ اس امر کو بھی دیکھ لیا کہ تمام اخراجات بجٹ کے اندر تھے جس کو ممبران کانفرنس کمیٹی نے پاس کیا تھا۔ دو چرس بترتیب لگے ہوئے تھے جس سے جانچ میں کچھ وقت پیش نہیں آئی اور میں تصدیق کرتا ہوں کہ کانفرنس کا حساب از روئے کتب جو میرے سامنے پیش کی گئیں صحیح ہے۔

کل آمدنی بابت ۲۲-۱۹۲۳ء ۱۲-۱۷-۲۹۳۵۵ ہوئی اور یکم اپریل ۱۹۲۳ء کو نقد تحویل مسلم یونیورسٹی ۱۱-۱۱-۸۹۴۵ اور تحویل سپرنٹنڈنٹ کانفرنس ۱۰-۱۳-۲۱۲ تھی، جس کی کل میزان ۵-۲-۳۸۵۳۲ ہوئی۔ کل خرچ تمام مدت کا ۳-۹-۲۹۳۱۵ تھا، اس لئے بتایا ۳۱ مارچ ۱۹۲۴ء ۱۱-۱۱-۸۹۴۵ بقایا تھی۔ جس میں سے ۸-۸-۸۹۴۵ تحویل مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور ۳-۳-۲۲۳ تحویل سپرنٹنڈنٹ کانفرنس تھی۔

مسلم یونیورسٹی کی کتابوں میں جو رقم بقایا کانفرنس درج ہے اُس کی تعداد ۸-۲-۸۹۴۵ ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ ایک چک کانکیشن ۴ مسلم یونیورسٹی کی خرچ میں پڑا ہے اور دفتر کانفرنس میں یہ خرچ مارچ ۱۹۲۴ء کے بعد ڈالا گیا ہے۔

علاوہ رستم مذکورہ بالا کے مفصلہ ذیل پرائمری نوٹ اور واریانڈس مسلم یونیورسٹی کی تحویل میں

۳ ۱۶۱۵۰۰۰۰۰ فیصدی پرائمری نوٹ

۵ ۶۰۰۰۰۰۰۰ واریانڈس

۶ ۲۵۰۰۰۰۰۰ " "

میزان ۲۰۲۵۰۰۰۰۰

(دستخط) سید عبدالہادی چیف اکاؤنٹ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

۳۰ نومبر ۱۹۲۴ء

ضمیمہ

یعنی

رزولوشن ہائے منظور کردہ پرائشل مسلم ایجوکیشنل کانفرنس صوبہ متحدہ

جن کی اجلاس آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ بمبئی میں تائید ہوئی

۱۔ اس وقت مکاتب کا تعلق ڈسٹرکٹ بورڈ میونسپل بورڈ کے سپرد کر دیا گیا، جن کو مکتبوں سے بالکل دلچسپی نہیں ہو اور اکثر مقامات میں مسلمانوں کی خاطر خواہ نیابت نہ ہونے کی وجہ سے اسلامی مدارس و مکاتب کی ترقی کی طرف کافی توجہ نہیں کی جاتی اور جو ردیہ کہ گورنمنٹ ڈسٹرکٹ بورڈوں کو عام تعلیم کے لئے دیتی ہے۔ اس سے مسلمانوں کی تعلیم کو کافی حصہ نہیں پہنچتا۔ اس لئے اس کانفرنس کی رائے میں مکاتب کی تعلیم کا انتظام براہ راست گورنمنٹ کے ہاتھ میں ہونا چاہئے۔ انسپکٹر مدارس کا دفتر صدر دفتر ڈاکٹر مشرقتہ تعلیم سے ملتی ہو اور جب تک کہ یہ رزولوشن منظور ہو مسلمانوں کے حقوق کے تحفظ کے لئے ذیل ترمیمات موجودہ نظام میں ہونا ضروری ہیں۔

الف۔ حسب رزولوشن نمبر تین ۱۶۱۱ مورخہ ۲۵ اگست ۱۹۱۲ء ایک مسلمان انسپکٹر جس کا کہ تہہ ڈویژنل انسپکٹر کے برابر تھا اسلامی مکاتب کی نگرانی اور توسیع کے لئے مقرر ہوا تھا۔ مگر مالی مشکلات کی وجہ سے یہ کام ایک ڈویژنل انسپکٹر کی سپرد کر دیا گیا۔ اس سے اسلامیہ مدارس و مکاتب کی خاطر خواہ توسیع و ترقی نہ ہو سکی۔ چونکہ ڈویژنل انسپکٹر کے پاس کافی وقت تمام صوبے کے مکاتب کو دیکھنے کا نہیں ہے۔ اس لئے یہ کانفرنس زور کے ساتھ سفارش کرتی ہے کہ مدارس و مکاتب اسلامیہ کے لئے حسب رزولوشن گورنمنٹ جرمیسٹن مثل سابق کے جداگانہ انسپکٹر مقرر کیا جائے اور اس کام کو ڈویژنل انسپکٹر یا انسپکٹر عربی مدارس کے سپرد نہ کیا جائے۔

ب۔ یہ کانفرنس گورنمنٹ صوبہ متحدہ سے حسب ذیل استدعا کرتی ہے۔

حال میں کمیٹی تخفیف نے محمدن ڈپٹی انسپکٹروں کی تخفیف کی سفارش کی ہے۔ چونکہ اس سے مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم کو نقصان پہنچے گا۔ لہذا اسے نام منظور کر کے انھیں قائم رکھا جاوے اور

ان عہدوں کو جلد سے جلد مستقل کر دجائے۔

ج - یہ کانفرنس گورنمنٹ سے استدعا کرتی ہے کہ دفعہ ۳۳ - مندرجہ گورنمنٹ گزٹ - مورخہ ۲۱ جنوری ۱۹۲۲ء سے حسب ذیل الفاظ نکال لئے جائیں - "لیکن سارٹیفکیٹ سے فقط مکتبوں میں ملازمت کا حق ہوگا" کیونکہ ان الفاظ کے موجود رہنے سے یہ امتحان اور سارٹیفکیٹ دونوں بیکار ہوئے جاتے ہیں۔

د - گزٹ مذکور کی دفعہ ۴ میں لفظ "اگر" کی موجودگی سے ضلع کی مکتب کمیٹی کا قیام ڈسٹرکٹ بورڈ کی مرضی پر منحصر ہو گیا ہے۔ اس کانفرنس کو یہ اندیشہ ہے کہ اگر ان کا تقرر بورڈوں کی مرضی پر چھوڑ دیا گیا تو وہ وقت جلد آنے والا ہے کہ کوئی مکتب کمیٹی قائم نہ رہے گی اور سمیرسٹن کی اسکیم تمام وکمال عمل میں سوخ ہو جائے گی۔ اس لئے "اگر" کا لفظ خارج فرمایا جائے۔

۴ - ڈسٹرکٹ بورڈ ایکٹ میں مجھن ایجوکیشن کمیٹی کا کہیں ذکر نہیں ہے۔ لہذا یہ کانفرنس گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہے کہ ڈسٹرکٹ بورڈ ایکٹ کی اس دفعہ کو جس میں مختلف کمیٹیوں کا ذکر ہے بقدر ضرورت ترمیم کیا جائے اور اس کمیٹی کا انعقاد بورڈوں کے لئے ہر ضلع میں لازم کر دیا جائے۔

و - اس کانفرنس کی رائے ہے کہ ڈسٹرکٹ بورڈ مجھن ایجوکیشن کمیٹی کی حیثیت کا ناظمی قرار دی جائے جو ڈسٹرکٹ بورڈ کی تعلیمی کمیٹی کی ہے اور وہی اختیارات ڈسٹرکٹ مکتب کمیٹی کو عطا کئے جائیں جو ڈسٹرکٹ بورڈ کی تعلیمی کمیٹی کو حاصل ہیں اور اس کے فیصلے براہ راست ڈسٹرکٹ بورڈ کے اجلاس میں پیش ہوا کریں۔

ز - اس کانفرنس کی رائے ہے کہ مدارس و مکاتب کا اجراء یا شکستگی اور ان کی امداد بغیر منظوری ڈسٹرکٹ مکتب کمیٹی اور عملوں میں تغیر و تبدل بغیر مشورہ ڈسٹرکٹ بورڈ مجھن ایجوکیشن کمیٹی کے نہ کیا جائے۔

ح - یہ کانفرنس گورنمنٹ سے استدعا کرتی ہے کہ وہ ایسا انتظام کرے کہ ڈسٹرکٹ بورڈ کا بجٹ بنانے کے وقت ڈسٹرکٹ مکتب کمیٹی سے مشورہ کر لیا جائے کہ امداد مکاتب اور اسلامیہ اسکولوں کے لئے مصارف کی رقم کا تعین کر کے بھیج دے اور اس مشورہ کے بعد ایک خاص رقم گورنمنٹ گزٹ اور ڈسٹرکٹ بورڈ کے فنڈ سے ان اثاثات کے لئے مخصوص کر دی جائے۔

ط یہ کانفرنس گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہو کہ میونسپل بورڈ ایکٹ میں اگر ضرورت ہو تو ترمیم کی جاوے اور میونسپل بورڈوں کے لئے لازم کیا جاوے کہ وہ بھی مثل ڈسٹرکٹ بورڈ کے (الف) اسلامیہ مدارس و مکاتب کے واسطے اپنے بجٹ میں جداگانہ رستم معین کریں۔ (ب) اسلامیہ مدارس و مکاتب قائم کریں۔ جن کا معائنہ مسلمان افسران معائنہ کے متعلق ہو۔

(ج) ڈسٹرکٹ بورڈ کی مہمان ایجوکیشن کمیٹی کے مثل میونسپل بورڈ بھی کمیٹی قائم کرے جو ان اسلامیہ مدارس و مکاتب کی نگرانی اور ان کی ترقی و توسیع کے لئے مشورے دیا کرے۔ ۲۔ یہ کانفرنس گورنمنٹ سے استدعا کرتی ہے کہ گورنمنٹ کی جانب سے مختلف شعبوں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لئے انڈیون ملک یا بیرون ملک جو وظائف منجانب گورنمنٹ دیتے ہیں ان میں مسلمانوں کا تناسب مقرر کیا جائے۔

۳۔ اس کانفرنس کی رائے ہے کہ سرشتہ تعلیم میں جو درسی کتابیں دینی زبان میں پڑھائی جاویں ان کی اردو ہندی ایڈیشن کی زبان ایکٹ اور ہندی کے ایسے غیر مانوس الفاظ جو عام طور پر نہیں بولے جاتے ان کے ہم معنی فارسی یا عربی کے الفاظ بریکٹ میں لکھے جاویں۔ علیٰ ہذا جو عربی یا فارسی کے ایسے الفاظ مروج ہیں جو عام ہندو کی بول چال میں داخل نہیں۔ ان کے ہم معنی ہندی الفاظ بریکٹ میں لکھ دیے جاویں۔ تاکہ زبان کے جھگڑے کی وجہ سے ترقی تعلیم میں جو رکاوٹ پیدا ہو رہی ہے وہ دور ہو۔

۴۔ یہ کانفرنس گورنمنٹ کی خدمت میں استدعا کرتی ہے کہ اسلامیہ اسکولوں کی تعلیم میں وہی ریڈریں داخل ہونا لازم قرار دی جاویں جو مکاتب کی تعلیم کے لئے منظور ہوں۔ ۵۔ گورنمنٹ صوبہ متحدہ کی کونسل نے حال میں قانون وقت کا نفاذ منظور فرمایا ہے۔ اس کے نسبت کانفرنس گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہو کہ اس کا نفاذ جلد کیا جائے۔ اور انتظامی عمدہ داروں کی معرفت ہر مقام کے اوقات کی فہرستیں۔ مع ان کے مختصر ضروری حالات کے تیار کر کے الٹی جاویں اور ان کی نقلیں قومی انسٹی ٹیوشنوں کو مل سکیں۔

۶۔ اس کانفرنس کی رائے میں یہ نہایت اہم اور ضروری ہو کہ سرشتہ تعلیم کے صدر مقام میں ایک مسلمان اسٹنٹ ڈائریکٹر تعلیم مقرر ہو۔

۷۔ ہائی اسکول انٹرمیڈیٹ بورڈ میں اور اس کی سب کمیٹیوں میں مسلمان ممبروں کی تعداد

بہت کم ہے۔ ممتحن مقرر کرنے والی۔ کورس مقرر کرنے والی اور اسکولوں کا الحاق منظور کرنے والی جماعتوں میں ایک بھی مسلمان ممبر نہیں ہے اور اس سے عملدہا مسلموں کے حقوق کی پامالی ہوتی ہے اس لئے کانفرنس کی رائے ہو کہ انٹرمیڈیٹ اور ہائی اسکول کا ایکٹ اس طرح ترمیم کیا جاوے کہ اس میں کافی تعداد مسلمانوں کی ہو اور ہر ایک سب کمیٹی میں کم از کم ایک مسلمان ممبر ضرور مقرر کیا جاوے۔

۸۔ یہ کانفرنس گورنمنٹ کے اس طریقہ امداد کو مضرب سمجھتی ہے جو اس طرح پر مقرر کیا گیا ہے کہ جس قدر رقم کوئی انسٹی ٹیوشن فراہم کر دے۔ اُس کی برابر گورنمنٹ بھی عطیہ دے گی۔ بلکہ اصول گرانٹ کا یہ ہونا چاہئے کہ جو انسٹی ٹیوشن فی الحقیقت مفید کام کر رہی ہے اور اُس کے پاس کوئی سرمایہ نہیں ہے اور نہ وہ سرمایہ جمع کر سکتی ہے اس کو گورنمنٹ بعد تحقیقات مناسب کافی امداد عطا کرے۔

۹۔ اصول نیابت قومی جس کا عملدرآمد ری فارم اسکیم اور صوبائی سپل ڈسٹرکٹ بورڈ وغیرہ ہر جگہ ہو وہی طریقہ عام تعلیمی انتظامیہ کمیٹیوں میں یعنی انٹرمیڈیٹ ہائی اسکول بورڈ اور اُس کی انتظامیہ کمیٹیوں اور یونیورسٹی اور اُس کی انتظامیہ کمیٹی اور کسٹ پک کمیٹی ایجوکیشنل بورڈ وغیرہ میں کیا جاوے۔

۱۰۔ اس کانفرنس کی رائے میں ضروری ہے کہ شل اور صوبوں کے مسلمانوں کی تعلیم کے لئے ہر مدارج کی تعلیم گاہوں میں خاص وظائف مقرر کئے جاویں۔

۱۱۔ اسلامیہ مکاتب و مدارس کے معائنہ کرنے کا حق صرف مسلم افسران معائن اور مسلم ممبران ڈسٹرکٹ بورڈ کو حاصل ہے۔

۱۲۔ یہ کانفرنس گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہے کہ ڈپٹی انسپکٹر ان اسلامیہ مدارس کا تعلق براہ راست انسپکٹر اسلامیہ مدارس صوبہ متحدہ سے رکھا جائے تاکہ وہ اپنے مخصوص فرائض کو آزادی کے ساتھ انجام دے سکے۔

۱۳۔ ضلع کے ڈپٹی انسپکٹر ان کی تعداد میں مسلمانوں کی اقلیت کو اس طریقے سے دور کیا جاوے کہ ان کے عہدوں کی تعداد بہ اعتبار مسلمانوں کی مردم شماری اور ان کی خاص ضروریات کے معین کر دی جاوے۔

پنجاب مسلم ایجوکیشنل کانفرنس

اجلاس کمپل پور

رزولوشن ہائے منظور کردہ پرائشل مسلم ایجوکیشنل کانفرنس صوبہ پنجاب

جن کی اجلاس آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس متحدہ بھارت میں تائید ہوئی

- ۱۔ اس کانفرنس کی رائے میں اردو کی تعلیم کی طرف اس صوبہ میں جس قدر توجہ ہونی چاہیے نہیں ہوتی۔ اس لئے یہ کانفرنس امور ذیل کی طرف سررشتہ تعلیم پنجاب کی توجہ منقطع کرتی ہے۔
- الف۔ تعلیم اردو کی مناسب اور موثر نگرانی کے لئے ہیڈ ماسٹر صاحبان کو متوجہ کیا جائے۔
- ب۔ اردو کا نصاب تعلیم زیادہ دلچسپ اور موزوں بنایا جائے۔
- ج۔ سیکنڈری ڈپارٹمنٹ میں اردو پڑھانے والے استاد ایسے مقرر کئے جائیں جو یونیورسٹی کے اردو امتحانات پاس کر چکے ہوں۔ یا ایسے فنی فاضل اور مولوی فاضل ہوں جو یونیورسٹی کے جدید قواعد کے مطابق اردو کے زائد پرچے پاس کر چکے ہوں۔
- د۔ نارل ہدارس میں اردو کی تعلیم کو اہمیت دی جائے۔
- ۴۔ اردو دکنیوں کا مناسب اور کافی اختیار طلبہ کے مطالعہ کے لئے لائبریریوں میں رکھا جائے۔ اور طلبہ کو مطالعہ کی ترغیب دی جائے۔
- ۵۔ اردو کی خوشخطی کی طرف خاص توجہ کی جائے۔ اور تقسیم انعامات اور دیگر وسائل سے لڑکوں کو خوشخطی کی طرف مائل کیا جائے۔

۲۔ یہ کانفرنس اپنی سابقہ رائے کا اعادہ کرتی ہے کہ سنیٹ پنجاب یونیورسٹی اور اس کی تحت کمیٹیوں میں مسلمانوں کی نیابت بالکل ناکافی اور غیر موثر ہے۔ موجودہ کمی کو پورا کرنے کا سوا اس کے کوئی طریقہ نہیں کہ مسلمانوں کو جداگانہ قومی نیابت کا حق دیا جائے۔ اس لئے یہ کانفرنس گورنمنٹ پنجاب کی خدمت میں بڑے زور سے درخواست کرتی ہے کہ انڈین یونیورسٹیز ایکٹ کو اس طرح ترمیم کیا جائے کہ پنجاب یونیورسٹی میں قنبح شدہ عنصر زیادہ ہو۔ اور مسلمانان پنجاب کے قائم مقام حسب تناسب ایک ڈی

بذریعہ علیحدہ ایکٹریٹ کے منتخب ہوا کریں۔ نیز جیہ تک اس تجویز پر عمل درآمد نہ ہو سکے۔ مسلمان فیوڈ کی کمی کو بذریعہ تافرونگی پورا کیا جائے۔ نیز یہ کانفرنس مسلمان ممبران کو نسل سے درخواست کرتی ہو کہ وہ ایکٹ مذکور کو ترمیم کرانے کے لئے کونسل میں کوشش کریں۔ نیز سربراہ آوردہ اصحاب کا ایک وفد ہراکلیڈسی گورنمنٹ پنجاب کی خدمت میں حاضر ہو کر ان کی توجہ اس اہم معاملہ کی طرف منطف کئے نیز اس کانفرنس کی رائے میں ضروری ہو کہ لیبلیڈو کونسل کی نیابت کے لئے باری باری ایک دفعہ مسلم اور ایک دفعہ غیر مسلم ممبر ہوا کرے۔

۳۔ مسلمانوں کی تعلیمی اور مالی حالت کو مد نظر رکھتے ہوئے یہ جلسہ قرار دیتا ہوں کہ (۱) پنجاب کے تمام اضلاع میں جن میں کہ سہرادی اضلاع بھی شامل ہیں۔ سال بسال یکے بعد دیگرے پنجاب مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس ہوا کرے۔
نوٹ۔ اگر دوران سال میں کسی ضلع سے دعوت لگے تو کانفرنس کا اجلاس دوران سال میں بھی ہو سکے گا۔

(۲) ہر ایک ضلع جہاں کہ کانفرنس ہو کم از کم بیس ہزار روپیہ بعد منہائی اخراجات ضروریہ کانفرنس کے موقع پر جمع کرے۔
(۳) جمع شدہ روپیہ کا ایک حصہ کانفرنس کے مقاصد کی تکمیل کے لئے مرکزی جماعت کو دیا جائے اور باقی روپیہ اس ضلع کے مسلمانوں کی تعلیم کے لئے مستقل سرمایہ کے طور پر کسی بینک وغیرہ میں جمع کیا جائے۔

۴۔ اس کانفرنس کی رائے میں نہایت ضروری ہے کہ گورنمنٹ راولپنڈی ڈویژن کے مسلمانوں کی جنگی خدمات ان کی تعلیمی پستی اور ان کے دردناک افلاس کا خیال کر کے مسلمانوں کے لئے فیسوں کی معافی کی تعداد کم از کم پچیس فیصدی مقرر کرے۔

۵۔ اس کانفرنس کی رائے میں ضروری ہے کہ جن علاقوں کی آبادی میں مسلمانوں کی کثرت ہو وہاں کے انسپکٹر صاحب اور مدرسین میں زیادہ تر مسلمان عمدہ دار مقرر کئے جاویں تاکہ مسلمانوں کی تعلیم کی کمی رفع ہو سکے۔ اور یہ کانفرنس پنجاب گورنمنٹ (وزارت تعلیم) کی خاص توجہ اس طرح مہذول کرتی ہے۔

۶۔ کیمبل پور کے ڈسٹرکٹ بورڈ اور اس ضلع کی میونیسیپل کمیٹیوں کی مالی حالت ایسی نہیں کہ انگریزی مدارس کی ضروریات کو اچھی طرح پورا کر سکیں۔ اس لئے یہ جلسہ پنجاب گورنمنٹ

(وزارت تعلیم) سے درخواست کرتا ہے کہ ڈی۔ بی۔ ہائی اسکول پنڈی گھیب کو فوراً گورنمنٹ اسکول بنادیا جائے۔ اور فتح جنگ۔ اڈھوال۔ ٹمن۔ دوہیل۔ حسن ابدال کے مڈل اسکولوں کو جلد ہائی اسکول بنا کر پراونشلائز کر دیا جائے۔

۷۔ راولپنڈی ڈویژن کے کاشتکاروں کی غنیمت ایسی نہیں جو جلد دور ہو جائے۔ اس لئے یہ جگہ پنجاب گورنمنٹ (وزارت تعلیم) سے مستدعی ہے کہ اس ڈویژن کے کاشتکاروں کے لئے انگریزی مدارس کے سیکنڈری ڈیپارٹمنٹ میں نصف فیس کی رعایت کو جو عارضی ہے۔ اور جس کی منظوری سالانہ صرف ایک سال کے لئے ہوتی رہتی ہے مستقل منظور فرمایا جائے۔

۸۔ چونکہ عام طور پر مسلمان بوائے اسکاؤٹس کی مفید تحریک میں بہت کم دل چسپی لے رہے ہیں۔ اس لئے اس کانسٹنس کی رٹے میں ضروری ہے کہ تمام اسلامی ہائی اسکولوں میں اس تحریک کو عملی جامہ پہنایا جائے اور یہ کانسٹنس اسلامیہ مدارس کے ہیڈ ماسٹر صاحبان سے استدعا کرتی ہے کہ وہ اس تحریک فوری توجہ مبذول کریں۔

۹۔ اس کانسٹنس کی رٹے میں مغلیہ کالج میں مسلمان طلبہ کی کمی قابل افسوس ہے۔ اور یہ کانسٹنس گورنمنٹ سے استدعا کرتی ہے کہ اس میں طلبہ کے داخلہ کے وقت دیگر تعلیم گاہوں کی طرح تناسب آبادی ملحوظ رکھا جائے۔ اور اس مفید صیغہ تعلیم میں حصہ لینے کا جس کا ابھی آغاز ہوا ہے مسلمانوں کو دیگر قوموں کے مساوی موقعہ دیا جائے۔

نیز اس کانسٹنس کی رٹے میں مغلیہ کالج کے فینچنگ اسٹاف میں مسلمان پروفیسران کی کمی افسوسناک ہے لہذا یہ کانسٹنس گورنمنٹ سے ملتی ہے کہ اس کمی کو جلد پورا کر کے مسلمانان پنجاب کی بجاڑنگا رفع کی جائے۔

۱۰۔ اس کانسٹنس کی رٹے میں ان مسلمان طلبائے صوبہ پنجاب کی جو مسلم یونیورسٹی علی گڑھ امتحان و کالت پاس کر کے پنجاب میں پریکٹس کرنے کی اجازت کی درخواست کرتے ہیں۔ عدالت ہائی کورٹ لاہور کے اس وضع کردہ قانون سے سخت حق تلفی ہے جس کی سوسے وہ نہایت ہی قلیل تعداد میں حقدار لائسنس سمجھے جاتے ہیں۔ اس لئے یہ کانسٹنس عدالت عالیہ سے بیٹے زور سے استدعا کرتی ہے کہ ایسے طلبہ کو وہی حقوق عطا فرمائے۔ جو پنجاب یونیورسٹی کے پاس کردہ طلبہ کو حاصل ہیں۔ خصوصاً جبکہ مسلم یونیورسٹی نے پنجابی طالب علموں کے لئے صوبہ پنجاب کے مخصوص قوانین ایکٹ ہائے کو اپنے نصاب میں داخل کر لیا ہے۔

۱۱۔ یہ کانفرنس سٹراچ۔ ایم کاؤن ڈپٹی کمشنر و دیگر افسران ضلع کا تہ دل سے شکریہ ادا کرتی ہو کہ انھوں نے کانفرنس کے مقاصد کے ساتھ ہمدردی ظاہر کی اور اس کے اجلاس کو کامیاب بنانے میں مدد دی۔

رزولوشن ہائے منظور کردہ پرائشل مسلم ایجوکیشنل کانفرنس صوبہ ممبئی بمقام پونہ

جن کی اجلاس آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس متحدہ ممبئی میں تائیڈ ہوئی

۱۔ اس کانفرنس کی رائے میں کہ ہر شعبہ
یاد فرمیں کسی ایک قوم کے آدمیوں کا زیادہ جمع ہونا مضر ہے، اور اس اصول کی بنیاد پر گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہے کہ کمر کی اور دوسرے عہدوں پر مسلمان عہدہ داروں کو دوسری اقوام کے عہدہ داروں کے ساتھ شامل کرنے سے (بالخصوص صیغہ تعلیم کے متعلق) دیگر اقوام کے زور کو کم کرے۔

۲۔ اس کانفرنس رائے میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے لیے بالخصوص
اس زمانہ میں جبکہ ہر شعبہ میں بڑی تبدیلی ہو رہی ہے مسلمان وزیر تعلیم کا تقرر ضروری ہے۔ اور گورنمنٹ کو اس ضرورت کی طرف توجہ دلاتی ہے کہ مناسب وقت پر اس باب میں کارروائی کرے

۳۔ اس کانفرنس کو افسوس ہے کہ صوبہ ممبئی خاص کی ہر کمشنری
میں کم از کم ایک مسلمان ڈپٹی ایجوکیشنل انسپکٹر کے تقرر کا دستور جو کچھ عرصہ پیشتر تک جاری تھا اب اس کے خلاف عمل ہو رہا ہے، اور گورنمنٹ سے سفارش کرتی ہے کہ اس اصول پر دوبارہ عمل شروع کرے جو عرصہ سے مانا جا رہا ہے اور اس پر عمل ہوتا رہا ہو۔

۴۔ یہ کانفرنس سفارش کرتی ہے کہ شل دیگر یونیورسٹیوں کے بہت سی
یونیورسٹی مدرسین کو اجازت دے کہ کسی باقاعدہ مدرسہ میں دو سال ملازمت کرنے کے بعد کسی کالج میں تعلیم حاصل کے بغیر امتحان یونیورسٹی میں شریک ہو سکیں۔

۵۔ اس کانفرنس کی رائے میں جماعت ہائے اسلامی کے زیر اہتمام
مدارس امدادی کی کمی کی وجہ گرانٹ ان ایڈ کے قواعد میں نقص ہے، جو دو تہندہ اقوام کی ضرورت کے موافق ہیں۔ اور گورنمنٹ کو توجہ دلاتی ہے کہ بلحاظ مسلمانوں کے افلاس کے ان قواعد میں گنجی ہو کہ ان مدارس کے سالانہ خرچ میں سے ۵۰ فیصدی سے ۷۵ فیصدی تک بطور گرانٹ ان ایڈ مل سکے۔

۶۔ یہ کانفرنس گورنمنٹ کو توجہ دلاتی ہے کہ بمقام سندھ اسمبلی کالج کی تعمیر میں عجلت کرے اور حتی الامکان بہت جلد اس کو جاری کر دے اور تجویز کرتی ہے کہ جب تک مجوزہ عمارتیں تیار ہوں کالج کو ایہ کے مکان میں کھول دیا جائے اور حتی المقدور بہت جلد کھولا جائے۔

۷۔ یہ کانفرنس زور سے شکایت کرتی ہے کہ خود غرض لوگوں نے گدی کے قریب تعلیمی مقاصد کے لئے زمین حاصل ہونے میں رکاوٹیں پیدا کیں اور گورنمنٹ سے پورے زور کے ساتھ درخواست کرتی ہے کہ حصول اراضی کے قانون کا عملدرآمد ملتوی نہ کرے اور نیز ٹرسٹی صاحبان کو توجہ دلاتی ہے کہ بلا تعویق تجویز کو عمل میں لائیں۔

۸۔ یہ کانفرنس زور سے درخواست کرتی ہے کہ گورنمنٹ محمدان ایجوکیشن کمیٹی کے لئے ان سفارشات کو حتی المقدور جلد عمل میں لائے جن پر ابھی عمل نہیں ہوا ہے۔

۹۔ یہ کانفرنس توقع کرتی ہے کہ گورنمنٹ احکام نافذ فرما کر ان کو شہر کا واقعہ ہے کہ مکمل اردو پرائمری مدارس کی جماعت ہائے پنجم و ششم و ہفتم کے نصاب تعلیم میں انگریزی زبان کو شامل کیا جائے اور فیس تعلیم میں کوئی اضافہ نہ ہو۔

رزولوشن ہائے منظور کردہ اجلاس مسلم ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ حیدرآباد سندھ

جن کی آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ بمبئی میں تائید ہوئی

۱۔ اس کانفرنس کی بلا شک و شبہ یہ رائے ہو کہ صوبہ سندھ میں مسلمانوں کی تعلیم قابل اطمینان ترقی نہ کرے گی جب تک کہ کوئی مسلمان سندھ میں تعلیمی اسپیکٹر نہ مقرر ہوگا اور گورنمنٹ سے درخواست کرتی ہے کہ صوبہ سندھ میں سے اور اگر وہاں میسر نہ آئے تو احاطہ بمبئی میں سے اور اگر وہاں بھی دستیاب نہ ہو تو ہندوستان کے کسی حصہ میں سے کوئی مناسب مسلمان افسر اس عہدہ پر مقرر کیا جائے۔

۲۔ قرار پایا کہ اس کانفرنس کی رائے میں سندھ کے تمام مدارس میں ہیڈ ماسٹر اور نیر اسٹنٹ ماسٹر نہیں آباد کی بنیاد پر ۴ فیصد ہی مسلمان ہونے چاہئے اور مسلمانوں کو سررشتہ تعلیم میں ملازمت کرنے کے واسطے خاص ترغیبات ہوں مثلاً مخصوص وظائف اس شرط پر دئے جائیں کہ اگر کوئی جوئے کے بعد سررشتہ تعلیم میں ملازمت کرتی ہوگی یا سررشتہ تعلیم میں ملازمت کی صورت میں ابتدائی تنخواہ زیادہ دیا جائے غرض کہ اسی قسم کی ترغیبات ہوں۔

یہ کانفرنس اس بات پر بھی زور دیتی ہے کہ ہائی اسکولوں کے ہیڈ ماسٹروں کے جو چند بھد
عنقریب خالی ہوں اُن کو سرشتہ تعلیم میں سے قابل مسلمان افسر انتخاب کر کے پُر کیا جائے اور اگر سب
میں قابل مسلمان نہ ملیں تو بیرونی مسلمانوں سے پُر کیا جائے یہاں تک کہ آئندہ چند سال میں ہیڈ ماسٹر
میں ۲ فیصدی مسلمان ہوں۔

۳۔ اس بنا پر کہ صوبہ سندھ میں زمانہ گزشتہ میں مسلمانوں کی تعلیم کو مسلمان ڈپٹی انسپکٹروں کے
نہ ہونے سے جو مختلف اضلاع کے تعلیم کے ذمہ دار ہوتے ہیں بہت نقصان پہنچا ہے اور تیز اس بنا
پر کہ جس وقت ابتدائی تعلیم کی نگرانی لوکل بورڈس کے سپرد ہوگی تو اُن کو منظم افسر مقرر کرنے ہوں گے یہ
کانفرنس گورنمنٹ کو متوجہ کرتی ہے کہ ایسی آسانیاں بہم پہنچائے کہ جن کی وجہ سے واجبی نسبت سے مسلمان
منظم افسر مقرر ہو جائیں بالخصوص اب جب کہ کافی تعداد قابل مسلمانوں کی مل سکتی ہو۔

نیز قرار پایا کہ اس رزلویشن کی نقول مقامی افسروں کی خدمت میں بھیجی جائیں اور اُن سے
درخواست کی جائے کہ وہ اپنے اپنے علاقہ میں اس پر عملدرآمد کریں۔

۴۔ بالعموم ترقی تعلیم کی غرض سے اور بالخصوص مسلمانوں کی تعلیم کے نفع سے یہ کانفرنس گورنمنٹ
کو متوجہ کرتی ہے کہ جلد سے جلد ابتدائی تعلیم کو جبریہ کرنے کے واسطے ضروری کارروائی کرے۔

۵۔ اس کانفرنس کی رٹے میں ملا اسکولوں کا موجودہ انتظام قابل اطمینان نہیں ہو اور
اُس میں حسب ذیل طریقوں پر اصلاح ہونی چاہئے۔

(۱) یہ پورا سلسلہ ایک مسلمان تعلیمی انسپکٹر کی زیر نگرانی ہو

(۲) ان مدارس کو آئندہ مسلم اسکول کہا جائے۔

(۳) جس وقت کہ کسی رقبہ میں جبریہ تعلیم کے اصول کا نفاذ ہو تو ملا اسکول جو اس علاقہ
میں موجود ہوں اُن کو فی الفور پرائمری اسکول بنا دیا جائے اور اُن میں مذہبی تعلیم کا بندوبست
کر دیا جائے۔

(۴) فی الحال ملا اسکولوں میں سے جو پرائمری اسکول بننے کے قابل ہوں اُن کو فی الفور
پرائمری اسکول بنا دیا جائے۔

۶۔ اس صوبہ میں بہترین تعلیمی مفاد کی غرض سے اس کانفرنس کی رٹے میں نہایت ضروری ہے
کہ زمیندار وغیرہ لوگوں کے بیٹوں کے واسطے انٹرمیڈیٹ و رچہ تک ثانوی تعلیم کا مکمل سلسلہ قائم
کیا جائے اور اس مقصد کے لئے ایک سندھ زمیندار کالج قائم کیا جائے جس میں طلباء کی سکونت کا

بھی انتظام ہوا اور زمینداروں اور نیرینک کو فوراً ایک لاکھ روپیہ چندہ سے اس مقصد کے واسطے جمع کرنا چاہئے اور گورنمنٹ سے درخواست کرنی چاہئے کہ ہر بانی سے جس قدر جلد ممکن ہو ایسا کالج قائم کرے۔

۷۔ یہ کانفرنس افسوس سے دیکھتی ہے کہ ہائی اسکولوں اور کالجوں میں مسلمان لڑکوں کو داخلہ میں مشکل ہوتی ہے اس لئے سفارش کرتی ہے کہ فی الحال تمام اسکولوں کالجوں اور بورڈنگ ہوسوں میں جو سرکاری روپیہ سبے قائم ہیں کم از کم پچاس فیصدی جگہیں مسلمان لڑکوں کے لئے محفوظ کر دی جائیں۔

۸۔ اس کانفرنس کی رائے میں گورنمنٹ نے پس ماندہ اقوام کے واسطے وظائف کی تجویز میں جو علوم عام پڑھنے والے مسلمان طلباء کے واسطے بارہ وظیفے مہیا کئے ہیں وہ سندھ کے مسلمانوں کی ضرورتوں کے واسطے ناکافی ہیں اور اصرار کرتی ہے کہ اس قسم کے وظیفے کم از کم چالیس ہونے چاہئیں۔

نیز اس بنا پر کہ سندھ باندھنے کے لئے اور زراعت میں بہت ترقی ہونے کی وجہ سے محکمہ تعمیرات میں توسیع ہوگی نہایت ضروری ہے کہ زیادہ مسلمانوں کو فن انجینیری کی تعلیم دی جائے اس لئے گورنمنٹ سے درخواست کی جاتی ہے کہ سندھ کے مسلمانوں کے واسطے فن انجینیری کی تعلیم کے لئے پانچ وظیفے منظور کیے اس کانفرنس کی رائے میں سندھ کے مسلمان طلباء کے واسطے وظیفہ کی مقدار بجائے چالیس روپے کے پچاس روپے ماہوار ہونی چاہئے۔

اس کانفرنس کی یہ بھی رائے ہے کہ انجینئرنگ کالج کراچی کے لوئر سبارڈنٹ شاخ میں کم از کم پچاس جگہیں مسلمانوں کے واسطے محفوظ ہونی چاہئیں اور میں وظیفے مناسب مقدار کے لئے جائیں تاکہ سندھ کے مسلمان میٹرک پاس طلباء کو یہ کورس لینے کی رغبت ہو۔

نیز اس بنا پر کہ سندھ کے مسلمانوں میں جو آبادی کا بیشتر حصہ ہیں طبی تعلیم نے کوئی نمایاں ترقی نہیں کی یہ کانفرنس گورنمنٹ سے سفارش کرتی ہے کہ مناسب مقدار کے کافی تعداد میں وظائف این۔ بی۔ بی۔ ایس اور ایل۔ سی۔ پی۔ ایس کورسوں کے واسطے مقرر کر کے کافی مقدار روپیہ کی سندھ کے مسلمان لڑکوں کی طبی تعلیم پر صرف کرے۔

۹۔ یہ کانفرنس افسوس کے ساتھ دیکھتی ہے کہ مسلمان کمیٹی مقرر شدہ ۱۹۱۵ء نے جو سفارشاتیں مسلمانوں کی تعلیم کی نسبت گورنمنٹ سے کی تھیں وہ یا تو نامنظور ہوئیں اور اگر کسی باب میں منظور ہوئیں تو ان پر عمل درآمد نہیں ہوا اس لئے یہ کانفرنس صدق دل سے توجہ دلاتی ہے کہ

(۱) تمام لوکل بورڈ اور میونسپل مدارس میں مسلمان طلباء کے واسطے ایک پورے وقت کام کرنے والے معلم قرآن کے ذریعہ سے قرآن پاک کی باقاعدہ تعلیم کا انتظام ہو۔

(۲) مسلمان آبادی کی نسبت سے پرائمری سکولوں میں مسلمان ماسٹروں کی تعداد ہو۔
 (۳) پرائمری سکولوں میں مسلمان طلباء کے واسطے دو روپے و تین روپیہ ماہوار وظائف کی تعداد میں بہت کچھ اضافہ ہوا اور باہر سے آنے والے طلباء کے واسطے پانچ سے سات لپٹے ماہوار تک نئے وظائف قائم کئے جائیں۔

(۴) مردوں کے ٹریننگ کالج حیدرآباد سندھ میں ایک مسجد بھی بنائی جائے۔
 ۱۰۔ تاکہ ثانوی تعلیم سندھ کے مسلمانوں میں ترقی کرے یہ کانفرنس گورنمنٹ سے حسبِ فیل فارشس کرتی ہے کہ اُن پر جلد عمل ہو۔

(۱) ڈسٹرکٹ لوکل بورڈ تھروپارک کی یہ خواہش پوری کی جائے کہ میرپور خاص میں لوکل بورڈ کا موجودہ مدرسہ بورڈنگ کی پیش کردہ شرائط کے بموجب ہائی اسکول بنا دیا جائے۔
 (۲) چونکہ نوشہرہ مدرسہ کے متعلق ڈسٹرکٹ لوکل بورڈ کا موجودہ بورڈنگ ہوس مسلمانوں کی بڑھنے والی ضروریات کے واسطے کافی نہیں ہے اس لئے گورنمنٹ سے درخواست کی جاتی ہے کہ اُس کی توسیع کے واسطے بورڈنگ کو قیاضی سے امداد دے۔

(۳) اب وہ وقت آگیا ہے کہ سندھ کے ہر ضلع میں کم از کم ایک ہائی اسکول اور ہر تحصیل میں ایک اینگلو ورنیکلر مڈل اسکول ہو اور سندھ کے مسلمانوں میں تعلیم انگریزی کی اشاعت کے واسطے ہر مدرسے ساتھ مسلمان طلباء کے لئے ایک بورڈنگ ہوس نہ بنکر انی ایک مسلمان سپرنٹنڈنٹ کے اور ایک مسجد ہو۔

(۴) سندھ کی فوری ضرورتوں اور زمانہ گذشتہ میں مسلمانوں کی تعلیم سے غفلت کے لحاظ سے سات سو وظائف جو گورنمنٹ کی طرف سے سات سال میں لئے جانے تجویز ہوئے ہیں چونکہ بہت نا کافی ہیں۔ اُن کی تعداد میں ایک معتد بہ اضافہ ہونا چاہئے اور وہ سب جماعتوں میں ایک ساتھ لئے جائیں۔

(۵) چونکہ ٹانڈو باگ مدرسہ کو ابھی تک کسی قسم کی امداد نہیں ملی یہ مدرسہ مذکور کی تعمیر اور زیرِ نو مرہ کے تعلیمی اخراجات کے واسطے فیاضانہ امداد ملنی چاہئے۔

(۶) گورنمنٹ ہائی اور اینگلو ورنیکلر مڈل سکولوں میں معافی فیس والے مسلمان طلباء کی تعداد جواب تک ۳۰ فیصدی ہو اُس کو ۵۰ فیصدی کر دیا جائے۔

۱۱۔ یہ کانفرنس حیدرآباد سندھ میں مردوں کے ٹریننگ کالج کے کورس میں سیکرٹان فارسی خارج

ہونے پر اظہارِ راضی کرتی ہے کیونکہ اس سے سندھی علم ادب کی ترقی کو بہت نقصان پہنچے گا اور گورنمنٹ کو زور کے ساتھ توجہ دلاتی ہے کہ اُس کو دوبارہ کورس میں داخل کرنے کا بندوبست کرے۔

۱۲۔ قرار پایا کہ یہ کانفرنس گورنمنٹ کو سندھ میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم کے متعلق حسب ذیل ضرورتوں کی طرف متوجہ کرتی ہو۔

یہ کانفرنس سندھ میں مسلمان لڑکیوں کو تعلیم دینے کی ضرورت پر زور دیتے ہوئے یہ معلوم کر کے افسوس کرتی ہے کہ گورنمنٹ نے باوجود مسلمانوں کی تعلیمی کمیٹی کی سفارشوں کے چھ ماہ میں مقرر ہوئی تھی ابھی تک تعلیم نسوان کی توسیع کے واسطے کوئی خاص انتظام نہیں کیا اور درخواست کرتی ہے کہ مہربانی سے اُن سفارشات پر جلد عمل درآمد ہو۔

اور مسلمانوں کی محسوسات اور خیالات کا لحاظ کرتے ہوئے اس کانفرنس کی زور کے ساتھ یہ رہے ہو کہ سندھ میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم کے واسطے جو بھی اسکیم ہو اُس میں اُن کے پردہ کا پورا لحاظ رکھا جائے۔ اس لئے یہ کانفرنس عورتوں کے ٹریننگ کالج میں جو حیدر آباد سندھ میں، مرد استادوں اور اسٹاف میں دیگر مرد ملازم ہونے کی سخت مخالفت کرتی ہو۔

اور اس کانفرنس کی یہ بھی رائے ہے کہ لڑکیوں کے مدارس کی انسپکٹریس کے ماتحت ایک مسلمان ڈپٹی انسپکٹریس کا ملازم رکھا جائے جو لڑکیوں کے لئے مدرسے کھولنے اور سندھ کے مسلمانوں میں تعلیم اناٹ کو ترقی دینے میں اُس کی امداد کرے۔

اور یہ کانفرنس اس بات کی بھی سفارش کرتی ہو کہ سندھ کے ورثہ داروں میں مسلمانوں کو علم کے واسطے وظائف کی تعداد میں مقدمہ اضافہ ہونا چاہئے اور ہر وظیفہ کی مقدار شہر و پیہ ماہوار ہونی چاہئے۔ اور حیدر آباد سندھ کے ٹریننگ کالج میں مسلمان طالبات العلم کے واسطے وظائف کی تعداد علیحدہ کر دینی چاہئے اور وہ، فیصدی اُن تمام وظائف کا ہونا چاہئے جو اس کالج میں دئے جائیں اور اُن کی مقدار بھی بڑھنی چاہئے یہ کانفرنس اس بات پر بھی توجہ دلاتی ہے کہ سررشتہ تعلیم اُن موجود مشکلات پر غور کرے جو فقط مسلمان لڑکیوں کو اپنے ضمانت نامہ مختار کاروں اور اُن کے کلرکوں اور کارکن اسٹاف سے تصدیق کرانے میں ہوتی ہے لہذا ضمانت نامہ کی تصدیق کے واسطے زیادہ آسان طریقے تجویز ہونے چاہئیں۔

اور اس کانفرنس کی یہ رائے بھی ہے کہ حیدر آباد سندھ میں طبقہ اناٹ کے ٹریننگ کالج کے متعلق ایک مشیر کمیٹی مقرر ہو جس کے ۵۰ فیصدی ممبر مسلمان ہوں اور یہ کمیٹی کالج مذکور کے مفاد کو اپنی

دینے میں مدد کرے اور مشورہ دے۔

۱۳۔ اس کانفرنس کی یہ بھی رائے ہو کہ مسلمانوں میں تعلیم کی اشاعت بغیر کسی رکاوٹ کے ہونے کے لئے یہ نہایت ضروری ہے کہ ڈائریکٹر سررشتہ تعلیم کے اسسٹنٹوں میں سے ایک ہمیشہ مسلمان ہو۔
(ب) جب تک کہ مسلمان تعلیمی انسپکٹر کے تقرر کے متعلق کانفرنس کی سفارش پر عمل نہ ہو تعلیمی انسپکٹر کا پرنسپل اسسٹنٹ سندھ میں ہمیشہ مسلمان ہونا چاہئے۔

(ج) کمشنر کے دفتر میں صیفہ تعلیم ایک مسلمان اسسٹنٹ کمشنر کے ہاتھ میں ہونا چاہئے۔
۱۴۔ قرار پایا کہ یہ کانفرنس گورنمنٹ کو توجہ دلاتی ہے کہ کراچی میونیسیپلٹی کے نئے اسکول بورڈ میں جو بموجب فٹا وجیر یہ ابتدائی تعلیم کے قانون کے قائم ہوا ہے کم از کم نصف نمائندے مسلمان ہوں جو کراچی میں مسلمان آبادی کی نسبت کے موافق ہوگا۔

۱۵۔ یہ کانفرنس سرکریم بھائی مرحوم اور جانا بائی کی فیاضی کو بہت قدر کی نگاہ سے دیکھتی ہو گی انھوں نے دس لاکھ روپیہ مسلمان طلباء کو بطور قرض دیا جانے کو عطا کیا تاکہ وہ ہندوستان میں گریجویٹ ہونے کے بعد اپنی تعلیم کی تکمیل کی غرض سے ممالک غیر کو جائیں اور معظیوں کے ورثہ کی خدمت میں شکر یہ پیش کرتی ہے یہ کانفرنس ممبئی یونیورسٹی سے بھی درخواست کرتی ہے کہ معظیوں کی فٹا کے موافق قرضہ کو فقط مسلمان طلباء تک محدود رکھے اور اگر کسی سال میں کوئی لائق مسلمان قرضہ کے واسطے درخواست نہ کرے تو روپیہ کو جمع رکھے۔

۱۶۔ یہ کانفرنس ادب کے ساتھ حضور نواب صاحب جو ناگرہ کی خدمت میں گزارش کرتی ہو کہ ازراہ الطاف سندھ کے مسلمان طلباء کو اپنی ریاست کے کالج میں داخلہ کی اجازت دیں۔
۱۷۔ قرار پایا کہ منتظمین ممبئی یونیورسٹی سے درخواست کی جائے کہ تعلیم عربی کے واسطے سابق انعامات کی تجدید اور اس مقصد کے لئے نئے وظائف قائم کریں اور اس کانفرنس کی رائے میں یہ بھی بہت ضروری ہو کہ صوبہ ممبئی کے سرکاری وغیرہ سرکاری مدارس اور کالجوں میں زبان عربی کے استاد مقرر ہوں

۱۸۔ قرار پایا کہ چونکہ سندھ میں جو زیادہ تر ایک مسلمان صوبہ ہے تعلیم کی توسیع مسلمانوں کے سندھی علم ادب کی ترقی پر منحصر ہے یہ کانفرنس گورنمنٹ کو متوجہ کرتی ہے کہ خاص انعامات اور نذرانے عطا کرنے سے مسلمان مؤلفوں اور مصنفوں کی ہمت افزائی کرنے کا مناسب انتظام کرے۔

۱۹۔ اس کانفرنس نے دسترکٹ لوکل بورڈ نواب شاہ کی کارروائی کو بہ نظر استحسان دیکھا

کہ اُس نے۔ مسلمان طلباء کو جو ثانوی تعلیم پاتے تھے مفت بورڈنگ ہوس میں رہنے کی اجازت دی اور صوبہ سندھ میں دیگر ڈسٹرکٹ لوکل بورڈوں سے درخواست کرتی ہو کہ اس نمونہ کی پیروی کریں۔

۲۰۔ چونکہ وہ ریڈریں جو سررشتہ تعلیم نے بھی ابتدائی مدارس کے واسطے تجویز کی ہیں مسلمان لڑکوں اور لڑکیوں کی ضرورتوں کے واسطے بہت ناموزوں ہیں یہ کانفرنس مرکزی کمیٹی سی درخوا کرتی ہے کہ یہ نقص رفع ہونے کے واسطے ضروری انتظام کرے۔

۲۱۔ یہ کانفرنس بمبئی یونیورسٹی کے چانسلر صاحب سے سفارش کرتی ہو کہ یونیورسٹی کے سنیٹ میں مسلمانوں کے کافی نمائندے ہوں اور یونیورسٹی کے امتحانات میں مناسب نسبت سے مسلمان ممتحن مقرر ہوں۔

۲۲۔ یہ کانفرنس بمبئی یونیورسٹی سے سفارش کرتی ہو کہ ڈگری کے امتحانات کے لئے تاریخ اسلام کو اختیاری مضمون قرار دے۔

بِالْمَعْنٰی

نمبر	نام لکچرار	نام مضمون
۱	مشرعہ المجید قریشی ایم اے ریڈر مسلم یونیورسٹی علیگڑھ	تعلیمی اعتبار سے ابتدائی ریاضیات کی قدر و قیمت
۲	مشرعہ زکریا الدین مادی لے ایم ایس سی چرمین ڈکنس ڈپارٹمنٹ مسلم یونیورسٹی علیگڑھ	علم طبوعات کے دھبے تجربے اس کا طریق تعلیم اور تصاب تعلیم میں اس کی اہمیت علم کیمیا
۳	ڈاکٹر فاسم علی صاحب منصور بی اے ایم ایس سی پی ایچ پی ریڈر مسلم یونیورسٹی علیگڑھ	زبان اردو جغرافیہ کا تصور اور اس کی تعلیم میں مشاہدات کی ضرورت
۴	مشرعہ رشید احمد صدیقی ایم اے لکچرر مسلم یونیورسٹی علیگڑھ	
۵	مشرعہ سونل بی لے بی ٹیکر اور جغرافیہ قاریج سنٹرل ٹیکنک کالج لاہور	
۶	مولوی بی بی صاحب ایم اے ریڈر شعبہ مسلم یونیورسٹی حیدر آباد دکن	تاریخ کا معیار صحت
۷	ریڈر سید محمد ہادی حسن صاحب بی اے مسلم یونیورسٹی علیگڑھ	علم طبقات الارض
۸	خواجہ اسد اللہ صاحب بی اے گورنمنٹ لائبریرین دہلی	کتب خانوں کا قیام اور ان کی نگہداشت
۹	مشرعہ سدھو شرماسٹر ٹریننگ کالج لاہور	مضوری و تماشائی
۱۰	ڈاکٹر عبد المجید صاحب ایم بی بی ایس	طبی معائنہ مدارس حفظہ صحت
۱۱	ڈاکٹر محمد قاضی خان صاحب مسلم یونیورسٹی علیگڑھ	اسکول کے بچوں کا طبی معائنہ
۱۲	خواجہ مسعود صاحب ایم اے بی ایس ٹیکر ڈپارٹمنٹ لکچرر بحالہ ہونو	کم لاگت کے اسکول
۱۳	سیدل علی صاحب نقوی بی اے ڈپٹی انسپکٹر مدارس مراد آباد	بڑے اسکول کی تعلیمی اور اسلامی نقطہ نگاہ سے
۱۴	سید بشیر حسین صاحب بی اے بی اے میرٹھ ایٹ ل حالہ ہیڈ ماسٹر مسلم یونیورسٹی اسکول علیگڑھ	تعلیم بالغان
۱۵	آغا عطاء اللہ صاحب تاجی سی ایس اسٹنٹ رجسٹرار کراچی	انجمنہائے امداد باہمی اور تعلیمی جدوجہد
۱۶	سوسائٹیر منٹگمری	انجمنہائے امداد باہمی
۱۷	محمد عبد المجید خان صاحب پورٹری فارم ڈاکٹر انجمنہائے صنعتیہ	اصلاح تمدن
۱۸	سید شام حسین صاحب پشور ڈپٹی جسٹریٹ علیگڑھ	ابجد کی تعلیم کھل ڈھکے
۱۹	مولوی نیاز محمد خان صاحب اردو معلم نارمل اسکول الہ آباد میرٹھ جی سی ای ایس پریل اسٹنٹ ڈاکٹر صاحب	لندن کی تعلیمی نمائش
۲۰	نقلیات پشاور	
۲۱	مولوی محمد عیسیٰ صاحب ایم اے بی ٹیکر ٹریننگ کالج لاہور	منشوری طریقہ تعلیم
۲۲	قاضی جلال الدین صاحب لکچرر مسلم یونیورسٹی علیگڑھ	ارض القرآن
۲۳	خواجہ غلام الحسن صاحب پانی پت صنعت کراچی	تعلیم اور قرآن
۲۴	سید عامر حسین صاحب بی اے اسٹنٹ ماسٹر مسلم یونیورسٹی اسکول علیگڑھ	اسکول کے لڑکوں کی سبق آموز سیاحت

آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس

کا

سالانہ اجلاس ۱۹۲۵ء

اس سال کانفرنس کا سالانہ اجلاس علی گڑھ میں دسمبر کے آخر ہفتہ میں ہوگا۔ اس اجلاس کی خصوصیت یہ ہو کہ اسی زمانہ میں مسلم یونیورسٹی کا پانچواں سالہ جشن جوبلی منعقد ہوگا۔ جس میں کام ہندوستان کے ہر طبقہ کے مسلمان کثرت کے ساتھ شریک ہوں گے۔ انھیں میں آل انڈیا مسلم لیگ اور اردو کانفرنس اور اردو پرس کانفرنس کے اجلاس منعقد ہوں گے۔ اور اولڈ ٹو انر ایسوسی ایشن کا جلسہ ہوگا اور ایک تعلیمی نمائش بھی وسیع پیمانہ پر ترتیب دی جائیگی۔ اس موقع پر مختلف مباحث پر ملک کے نامی اصحاب کی تقریریں اسلامی درس گاہوں کے طلبہ کی مقابلہ کی تقریریں اور مباحثے اور مختلف قسم کے کھیلوں کے مسابحہ بھی ہوں گے جن سے اس قومی ہفتہ کی پچیسویں ورژن کی کشش میں اضافہ ہو جائیگا۔ امید کہ اس سال اجلاس کانفرنس میں کثرت کے ساتھ بزرگان اور مجتہدان قوم شریک ہوں گے۔ حسب دستور سابق فیس ممبری کانفرنس مبلغ پانچ روپیہ اور فیس و زیری دو روپیہ ہو جو بذریعہ سفیر کانفرنس عنایت فرمائی جائے۔

۱۶ اگست ۱۹۲۵ء (دستخط) محمد علی احمد خان شروانی
انیری سکریٹری آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس علی گڑھ

